

**Международный научно-информационный центр
«Наукосфера»**



**ЧЕЛОВЕК И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
НАУКИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции,
31 июля 2018 года, г. Смоленск

Смоленск
2018

УДК 001
ББК 72
Ч-39

Редакционная коллегия:

Алиев З.Г., д.а.н., проф. (Баку), *Ананьева Е.П.*, д.ф.н., доц. (Севастополь), *Кобец П.Н.*, д.ю.н., проф. (Москва), *Кошелева Т.Н.*, д.э.н., доц. (Санкт-Петербург), *Липатов В.А.*, д.м.н., проф. (Курск), *Маль Г.С.*, д.м.н., проф. (Курск), *Майданевич П.Н.*, д.э.н., проф. (Симферополь), *Океанова З.К.*, д.э.н., проф. (Москва), *Чернов В.А.*, д.э.н. проф. (Нижегород), *Гаранина Р.М.*, к.п.н., ст. преп. (Самара), *Дуянова О.П.*, к.м.н., доц. (Орел), *Кабашова Е.В.*, к.э.н., доц. (Уфа), *Кузьмина Р.П.*, к.ф.н., доц. (Якутск), *Купцова В.В.*, к.ф.н., доц. (Смоленск), *Романова М.М.*, к.э.н., доц. (Москва), *Студеникин С.И.*, к.т.н., доц. (Одинцово, Московская область), *Федотов В.П.*, к.ф.-м.н., доц. (Москва), *Чудакова С.А.*, к.э.н., доц. (Смоленск).

Ч-39 ЧЕЛОВЕК И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (31 июля 2018 года, г. Смоленск) / Международный научно-информационный центр «Наукосфера». Смоленск, 2018. 141 с.

ISBN – 978-5-906978-23-3

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции «Человек и научное познание. Социокультурные аспекты науки», состоявшейся 31 июля 2018 года в г. Смоленск. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, техники, общества, образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в различных отраслях научного знания. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.nauko-sfera.ru.

УДК 001
ББК 72

© Коллектив авторов, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Зюзина О.В., Стророва Н.А, Дементьева Д.В</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА АКТИВНОГО ИЛА В СРЕДЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ОТХОДА	7
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Носкова Я.Р.</i> НАСКАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ В ИГНАТЬЕВСКОЙ ПЕЩЕРЕ	10
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	12
<i>Маркосян З.С., Кожевников В.В., Лавлинская Л.И., Гришкин В.И.</i> КАЛИВРАДЖИЯН САРКИС БАГРАТОВИЧ-ОСНОВОПОЛОЖНИК ВРАЧЕБНОЙ ДИНАСТИИ	12
<i>Маркосян З.С., Кожевников В.В., Лавлинская Т.А.</i> ПЕРВУШИН БОРИС ПАВЛОВИЧ - ГЛАВНЫЙ ЭПИДЕМИОЛОГ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	14
<i>Черных Е.А., Лавлинская Л.И., Щетинина Н.А., Гришкин В.И.</i> НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ЛЕПОРСКИЙ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ТЕРАПЕВТ, ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК АМН СССР	17
<i>Черных Е.А., Лавлинская Т.А., Маркосян З.С.</i> ВКЛАД ГЛАВНЫХ ХИРУРГОВ ФРОНТОВ В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ.....	20
<i>Щетинина Н.А., Лавлинская Л.И., Черных Е.А.</i> ВИКТОРИН ИВАНОВИЧ БОБРОВ - УЧЕНИК И ПОМОЩНИК АКАДЕМИКА Н.Н. БУРДЕНКО ДОКТОР МЕДИЦИНСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР	23
<i>Щетинина Н.А., Лавлинская Т.А., Гришкин В.И., Кожевников В.В. ...</i> ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ – ГОРИНЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАЛЕНТИНОВНА	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
<i>Арбузова А.А.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК	30
<i>Галиахметова А. Т.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ.....	31
<i>Зюбанова И.Н., Бакуменко С.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭЛЕМЕНТОВ 3D) В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	33
<i>Киселева Н.И.</i> КРЕАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..	36

<i>Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.</i> СУЩНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	43
<i>Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	46
<i>Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.</i> СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	49
<i>Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.</i> ЭМОЦИИ И ИХ СУЩНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	52
<i>Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.</i> СУЩНОСТНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	55
<i>Латунов О.М.</i> ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	57
<i>Мингазов Р.Р., Гарнаева Г.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ	60
<i>Невмержицкая Е.В., Шайхисламов А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ ПОЛИМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ 14-15 ЛЕТ	61
<i>Седова Н.Ф.</i> СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ	65
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
<i>Андреева А.Д.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕФИГУРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	67
<i>Баранова А.А., Прохорова М.В.</i> РЕГУЛЯРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНЕТАРНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА	72
<i>Стоянова Е.И., Савицкая Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ – НЕУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ПОЛИЦИИ МО МВД «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ»	75
<i>Щепалина В.В.</i> К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ С ОДНОКЛАССНИКАМИ	79

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	84
<i>Непра А.С., Левченко Э.В., Киденко Н.С., Разумец К.В.</i>	
СПОСОБЫ ОСУШЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ ПОЧВ В НЕЧЕРНОЗЕМНОЙ ЗОНЕ.....	84
<i>Непра А.С., Гмыря Д.В., Киденко Н.С., Разумец К.В.</i>	
ЗОНА ОКИСЛЕНИЯ В ОСУШАЕМЫХ ПОЧВАХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	86
<i>Непра А.С., Квижинадзе В.Ю., Киденко Н.С., Разумец К.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД.....	88
<i>Непра А.С., Левченко Э.В., Киденко Н.С., Разумец К.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕНАЖНЫХ ВОД ДЛЯ ПИТАНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ВОДОЕМОВ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ МАЛЫХ ОБЪЕКТОВ.....	90
<i>Потемкина Н.В., Ацута Е.А.</i>	
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ РАВНОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОГО ПАРКА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	91
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	101
<i>Легезина А.С., Коренькова Г.В.</i>	
РОЛЬ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ.....	101
<i>Сетин С.А.</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СИГНАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ	103
<i>Сетин С.А.</i>	
РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРЕКТОРНОГО ЛУЧА	105
<i>Сетин С.А.</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	106
<i>Козлова Д.А., Трутнев Н.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЭКСТРУДЕРА НА ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ПРОЦЕССА ЭКСТРУДИРОВАНИЯ	108
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
<i>Костякова Л.Н.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МОЯ КВАРТИРА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ	115
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	118
<i>Исина Г.И.</i>	
ДИСКУРС КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ	118
<i>Комисова Е. И.</i>	
СИМВОЛИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ ЗАПАДНО-ХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	120
<i>Колесова О. В.</i>	
ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	123

<i>Ширшин Г.А.</i> ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФОРМОЙ СОРАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА?.....	125
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	127
<i>Анистратенко Т.И., Босых А.В., Знайченко Б.Г.</i> АНАЛИЗ РЫНКА ТЕРМИНАЛОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ КИНОТЕАТРОВ	127
<i>Мандрон В.В., Харитоненкова К.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАНКА С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ	128
<i>Гультяев А.В., Неманова Н.А.</i> К ВОПРОСУ ИДЕНТИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ РОСТА РЫНКА МОРСКИХ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК	130
<i>Новикова Н.А.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	135
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	137
<i>Баженов О.Н.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ..	137
<i>Шафоростова Т.Н.</i> ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.....	138

УДК 628.3

Зюзина О.В.

кандидат технических наук, доцент

Тамбовский государственный технический университет

Стромова Н.А.

Бакалавр

Тамбовский государственный технический университет

Дементьева Д.В.

Магистрант

Тамбовский государственный технический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА АКТИВНОГО ИЛА В СРЕДЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ОТХОДА

Аннотация. Исследованы закономерности изменения состава меласной барды в процессе обитания в ней активного ила при разной степени аэрации.

Ключевые слова: меласная барда, микробиота активного ила.

Для некоторых действующих спиртовых заводов по-прежнему актуален вопрос утилизации барды экономически выгодным способом, так как большинство используемых методов энергозатратны и реализуются с применением дорогостоящего оборудования. Поиск альтернативного недорогого способа позволит существенно сократить издержки спиртового производства. Для решения такой задачи были проведены исследования по изучению возможности использования микробиоты активного ила очистных сооружений для удаления из послеспиртовой меласной барды содержащихся в ней химических соединений.

В искусственно созданных условиях в двукратно разбавленную меласную барду, содержащую 3% сухих веществ при активной кислотности рН 5.33, вводили биомассу активного ила. В одном опыте обеспечивали в активную аэрацию среды, что соответствует условиям аэротенка а во втором – пассивную аэрацию среды как в биологических прудах. Доза активного ила составляла 1,6%. В течение нескольких суток при температуре 20 - 22° С отслеживали изменение состава микробиоты активного ила, а также уровня рН среды, содержания сухих веществ (СВ) (табл. 1).

По полученным результатам исследований были построены кинетические кривые, отражающие, изменение концентрации биомассы, рН, СВ при разных условиях обитания.

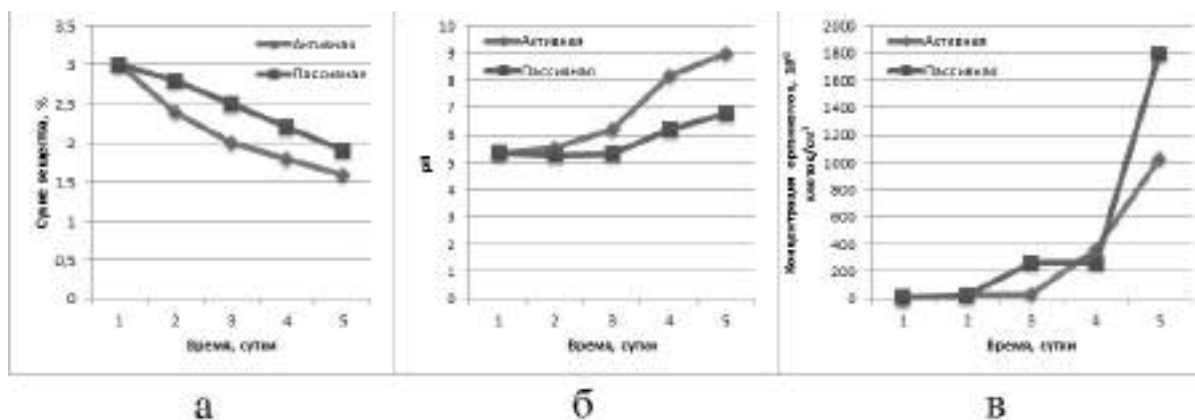
Установлено, что изменение плотности популяции активного ила как, при принудительной подаче воздуха в среду, так и без принуди-

тельной аэрации, начинается со вторых суток контакта клеток и органической среды. В первом образце изменение концентрации клеток происходит с постоянно возрастающей скоростью, при пассивной аэрации - колеблется на уровне, достигнутом к третьим суткам. Можно отметить корреляцию между изменением биомассы и рН среды. При активной аэрации на пятые сутки среда приобретает выраженную щелочную реакцию на уровне рН 9,1, тогда как во втором опыте на протяжении четырех суток активная кислотность на уровне 6,5 – 7,1. Содержание сухих веществ при активной аэрации на пятые сутки уменьшается вдвое, а при пассивной - на 50% от исходной величины.

Таблица 1.

Изменение показателей среды обитания активного ила

Время контакта, сутки	Активная аэрация			Пассивная аэрация		
	рН среды	СВ, %	Концентрация организмов, 10^6 клеток/см ³	рН среды	СВ, %	Концентрация организмов, 10^6 клеток/см ³
1	5,33	3,0	0,42	5,34	3,0	20,2
2	5,55	2,4	33,5	5,27	2,8	21,2
3	6,20	2,0	36,0	5,33	2,5	265,1
4	8,20	1,8	366,0	6,20	2,2	265,5
5	9,10	1,6	1025,0	6,80	1,9	1800,2



а - изменение концентрации сухих веществ; б - изменения рН жидкой среды; в – изменение концентрации биомассы изменение концентрации сухих веществ.

Рисунок 1 – Кинетика изменения показателей обработанной жидкой среды.

Для установления соотношения представителей микробиоты активного ила в разных условиях каждые сутки производили микроскопирование образцов среды. На рисунке 2 представлены результаты оценки количества организмов характерных представителей популяции ила в разных условиях.

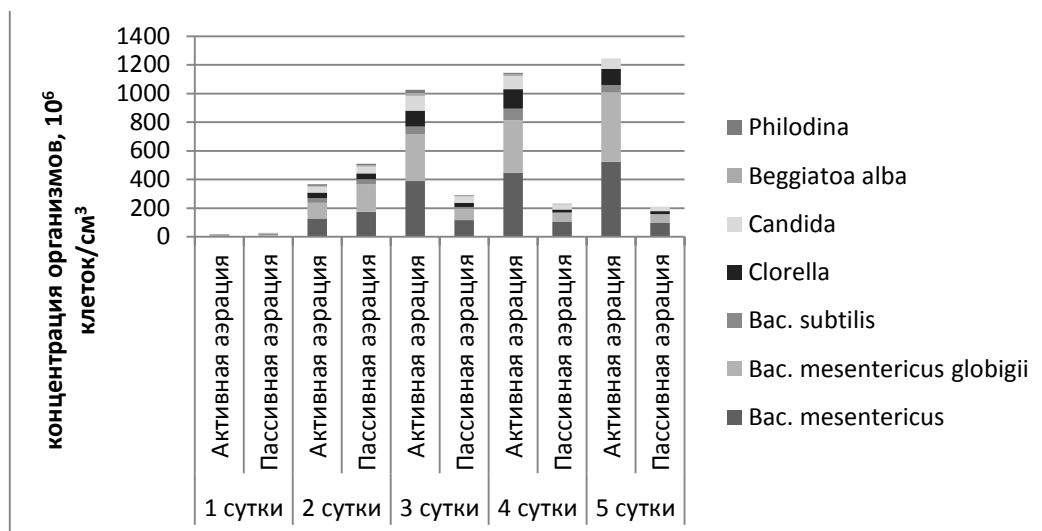


Рисунок 2 – Изменение микробиоты активного ила

Активный прирост показали бактерии *Bac. mesentericus*, *Bac. mesentericus globigii*, *Bac. subtilis*, *Clorella*, которые способствуют очищению сточных вод. При пассивной аэрации на вторые сутки также наблюдается высокий рост микроорганизмов, но затем идет резкое сокращение их популяции.

Таким образом, установлена возможность доочистки мелассной барды активным илом как при привычных для его жизнедеятельности условиях, так и в биологических прудах.

Литература

1) Промышленные технологии переработки послеспиртовой барды/ А.Л. Андросов, И.А. Елизаров, А.А. Третьяков// Тр. Тамб. гос. техн. ун-та. – 2010.

2) Оценка возможности комплексного использования сточных вод для биосинтеза липидов и молочной кислоты/ Д. С. Дворецкий, М. С. Темнов, И. В. Маркин, А. И. Бушковская, Я. В. Устинская, Р. Д. Санталов, М. А. Еськова// Тамб. гос. техн. ун-та- 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 903.27.

Носкова Я.Р.

учитель истории и обществознания МОБУ СОШ д. Дорогино

НАСКАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ В ИГНАТЬЕВСКОЙ ПЕЩЕРЕ

Аннотация. Первобытные люди изображали фигуры животных в силуэтной манере черного и красного цвета. Человекоподобные существа представлены черным рисунком мужчины и красным рисунком женщины, с акцентированием на пол.

Ключевые слова: Фигуры животных, антропоморфные фигуры, Красное панно, Черное панно.

Игнатьевская пещера - уникальный памятник, содержащий живопись эпохи палеолита на территории Урала. Древние изображения были обнаружены здесь в 1980 году, почти через 20 лет после открытия росписей святилища Шульган-Таш. Игнатьевская пещера находится в горах Южного Урала в Катав-Ивановском районе Челябинской области [3, с.37]. Первым профессиональным археологом, исследовавшим памятник можно считать Сергея Ивановича Руденко. В 1911 году он провел раскопки во входном гроте пещеры и обнаружил материал бронзового и железного веков [2, с.171]. В 1937 году здесь побывал и произвел раскопки во входной части пещеры другой знаменитый археолог С.Н. Бибиков. В 1949 году, по рекомендации известного уральского историка Константина Владимировича Сальникова, Игнатьевская пещера объявлена памятником археологии [4, с.45].

Первобытные рисунки сосредоточены в Большом и Дальнем залах. В Большом зале фигуры нанесены на стены и полусводы в красном цвете в силуэтной манере, в Дальнем зале — в черном цвете в контурной и имеют размеры от 20 до 30 сантиметров [5, с.33].

Человекоподобные существа в Дальнем зале представлены черным рисунком мужчины и красным рисунком женщины. Так же среди фигур Черного панно есть изображение, напоминающее лицо человека — «личина» или «фантом» [6, с.14].

Интересная композиция находится на потолке Дальнего зала - линейные антропоморфные фигуры обоих полов. Фигура женщины, высотой около 1 метра, имеет круглую голову, выполненные широкой линией туловище, руки и ноги. Особый акцент художник сделал на признаках пола, изобразив грудь и вульву. Между широко разведенными ногами женщины он нанес три красных ряда из 28 точек. Вероятно, они связаны с периодическими изменениями в организме женщины репро-

дуктивного возраста и лунным календарем. Смена фаз Луны является одним из самых легко наблюдаемых небесных явлений [2, с.174].

Центральное место в Игнатьевской пещере занимают два панно, по-другому - плафона, на потолке Дальнего зала. Размеры красного панно 8 x 2,6 м., а черного - 5,4 x 1,56 м. Хотя на красном плафоне есть фигура мамонта, выполненная черной краской и черные линии и знаки. В свою очередь на Черном плафоне имеются красные пятна [1, с.92]. Основу красных красок составляли оксиды железа — гематит, гетит, лепидокрокит, магнетит с добавлением кальцита, полевого шпата, глинистых частиц и слюды, а также апатита костного происхождения. Черные рисунки делались углем.

Литература

1. Бробянский Д.Л. Феномен Игнатьевской пещеры // Уральский исторический вестник, №4. - с.45-52.

2. Дубровский Д.К., Грачёв В.Ю. Уральские писаницы в мировом наскальном искусстве. – Екатеринбург, 2011. - 216 с

3. Моисеев А.П., Николаев М.Е. Памятники природы Челябинской области.- Челябинск: ЮУКИ, 2002.- 256 с.

4. Сурин Л. Пещера старца Игнатия.//Авангард, 18 июля 1985г, с.44-45

5. Широков В.Н. Игнатиевская пещера: первые радиоуглеродные датировки настенных изображений // Образы и сакральное пространство древних эпох. Екатеринбург, 2003 , с.32-33.

6. Широков В.Н. Материалы стоянки каменного века Игнатиевская II // Уральский исторический вестник, № 14, 2006, с.14-16.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61.007

Маркосян З.С.

*ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Кожевников В.В.

*ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Лавлинская Л.И.

*Заведующая кафедрой, доктор медицинских наук, профессор
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Гришкин В.И.

*аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

КАЛИВРАДЖИЯН САРКИС БАГРАТОВИЧ- ОСНОВОПОЛОЖНИК ВРАЧЕБНОЙ ДИНАСТИИ

Аннотация. Данная статья посвящена Каливраджияну Саркису Багратовичу, который является участником Великой Отечественной Войны. Внес огромный вклад в стоматологическую службу воронежской области и долгое время являлся заведующим кафедрой ортопедической стоматологии.

Ключевые слова. Каливраджиян, медицинский институт, династии, ортопедическая стоматология, Великая отечественная война.

Каливраджиян Саркис Багратович, 1921 года рождения. Родился в г. Батуми. Закончил среднюю школу № 5 г. Воронежа в 1938 году.

После окончания 3 курса медицинского института, в 1942 году, пошёл служить добровольцем на фронт, фельдшером в отдельный дорожно-строительный батальон 40-й армии. Участвовал в жестоких боях по освобождению г.Воронежа, на Курской дуге, на Днепре, где получил тяжёлые осколочные ранения в живот, после чего, в течении 7 месяцев находился на лечении в госпитале. Затем вновь ушёл на фронт. Участвовал в освобождении Украины, Молдавии, Румынии (где вновь был серьезно ранен) Венгрии, Австрии. В 1944 году в Чехословакии, в городе Гродец-Кралово случайно встретился с отцом, воевавшим с первых дней войны [2, с. 320].

Отец Саркиса Багратовича, Каливраджиян Баграт Саркисович участник первой мировой войны, будучи солдатом, за храбрость на поле боя награждён тремя георгиевскими крестами (полный георгиевский кавалер) [1, с. 211]. В отечественную войну с первых дней и до её окончания прошёл от Воронежа до Берлина. Награждён медалями, в том числе и за взятие Берлина. Скончался в 1968 году от тяжёлой болезни.

9 мая 1945 года часть, где служил Саркис Багратович получила очередной боевой приказ организовать преследование скрывавшихся в лесах под г.Брно остатков власовской группировки эсесовцев. В годы Великой Победы стал членом КПСС. Имел множество правительственных наград: Орден «Отечественная война 1 степени», медаль «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «20 лет Победы», «50 лет Победы», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», «30 лет Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.», «60 лет Вооруженных Сил СССР», ветеран труда, «За долголетний добросовестный труд» и.т.д [3, с. 13].

В 1945 году демобилизовался, имел 2 группу инвалидности. Превозмогая болезни, закончил в 1947 году Московский стоматологический институт. С 1947 года по 1958 заведовал зубопротезной лабораторией в 12 больнице, затем работал стоматологом в 16 больнице г. Воронежа. С 1958 года по 1962год работал в больнице №5 г.Воронежа заведующим зубопротезным отделением. С1962 года перешёл на работу в ВГМИ на должность ассистента кафедры. С 1971 по 1982 годы возглавлял кафедру ортопедической стоматологии. В 1967 защитил кандидатскую диссертацию в г. Москве, где ему была присуждена учёная степень кандидата медицинских наук, затем в 1973году получил в звание доцента. Под его руководством проводились исследования по разработке новых припоев, конструкции бюгельных и сложных челюстно-лицевых протезов, были введены в учебный процесс лабораторные занятия по зубопротезной технике. В 1985 году ушёл на заслуженную пенсию.

В 1993 году, в возрасте 72 лет, скончался от тяжелой болезни.

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне — победа во имя мира и общественного прогресса. Пройдут годы, десятилетия, века, но никогда не изгладится из памяти народов подвиг Страны Советов, ее Вооруженных Сил, спасших человечество от коричневой чумы. Смертельная угроза, нависшая ныне над мировой цивилизацией, побуждает как зеницу ока беречь плоды Великой Победы, делать все, чтобы не допустить новой мировой войны [4, с. 140].

Литература

1. Каминский Л.С., Новосельский С.С. Потери в прошлых войнах (1756-1918)// – М.: Медгиз, 1947. С. 211.

2. Кнопов М.Ш. Военная медицина в годы Великой отечественной войны.

(люди, события, итоги). М.: Медицина, 2014. С. 320.

3. Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – М.: Медгиз, 1949-1955. – Т. 1-35.

4. Маркосян З.С., Лавлинская Л.И., Кожевников В.В., Шлыков Иван Петрович-Воспитатель патриотизма/ Исторический опыт медицины в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник материалов XIII Всероссийской конференции с международным участием Москва, 11 мая 2017 г./ С. 140.

УДК 61-036.2.007 «364»

Маркосян З.С.

*ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Кожевников В.В.

*ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Лавлинская Т.А.

*ассистент кафедры судебной медицины и правоведения
Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

ПЕРВУШИН БОРИС ПАВЛОВИЧ - ГЛАВНЫЙ ЭПИДЕМИОЛОГ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: Более семи десятилетий назад Гитлеровская Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков. В ходе войны Красная Армия потеряла миллионы раненых и больных. Данная статья посвящена великому эпидемиологу, который по зову сердца принял на свои плечи громадную тяжесть борьбы за спасение жизни раненых и больных, за сохранение эпидемиологического благополучия в войсках и среди гражданского населения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, эпидемиология, врач, герой, педагог, история медицины.

Среди главных эпидемиологов фронтов периода Великой Отечественной войны достойное место занимает видный ученый, талантливый организатор здравоохранения, замечательный педагог, доктор медицинских наук, профессор, подполковник медицинской службы Борису Павловичу Первушину.

Б.П. Первушин родился 23 июля 1885 г. в г. Кунгуре Пермской губернии в семье служащего. В 1914 г. окончил мужскую гимназию в Екатеринбургe и в том же году поступил на медицинский факультет Казанского государственного университета, из которого по прослушании 8 семестров и сдачи установленных экзаменов в 1918 г. выбыл из-за не-

возможности проехать в Казань ввиду образовавшегося под Уфой фронта.

С 1918 до 1919 г. Работал фельдшером в Нижнетагильской больнице. В ноябре 1919 г. заболел сыпным и возвратным тифом в результате чего, год пролежал в больнице станции Тайга. По выздоровлении вступил в ряды Красной Армии в качестве врача выздоравливающих в еле Бердском Новосибирского уезда. В январе 1921 года по решению Сибздравотдела Б.П. Первушин направляется на работу в Омск, в качестве ассистента, далее его назначают заведующим Омской Пастеровской станции. С 1930 по 1938 годы Первушин – начальник Омской областной противобруцеллезной станции, а с 1938 по 1941 годы – ее научным руководителем. По совместительству Борис Петрович работал на кафедре микробиологии сначала в должности ассистента кафедры, а после заведующим кафедрой.

В августе 1941 года Б.П. Первушин был призван в ряды Красной Армии и назначен главным эпидемиологом Забайкальского фронта. В связи с приближением немцев были оборудованы госпитали, которые были переполнены ранеными (военными и гражданскими), а перевязывать было некому и студентов просили помочь обрабатывать и перевязывать раны. Работали по 6-7 часов в день [2, с. 140]. В этот период он руководил ликвидацией вспышек чумы среди населения Северо-Восточного Китая.

В июне 1946 году после увольнения из армии Б.П. Первушин избирается на должность заведующего кафедрой микробиологии Кубанского медицинского института, а с 1954 назначается заместителем директора по научной работе.

Одновременно с 1946 по 1948 годы он был научным руководителем Краснодарского института эпидемиологии и микробиологии.

В 1935 году квалификационная комиссия Томского государственного университета присвоила Б.П. Первушину ученую степень кандидата медицинских наук без диссертационной защиты по совокупности работ, а в мае 1941 года он защитил докторскую диссертацию, а в январе 1947 году был утвержден в ученом звании профессора.

Первушину принадлежит более 60 научных работ. Его труды посвящены глобальным проблемам микробиологии и эпидемиологии. Серия его работ посвящена изучению бактериологии, эпидемиологии и иммунологии бруцеллеза [3, с. 36]. В этой области он проводил свои исследования более 20 лет.

Подготовленная на основе этих работ обстоятельная монография в 1946 году была им успешно защищена как диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук [1, с. 211].

Особое внимание в своих исследованиях Б.П. Первушин уделил чрезвычайно актуальному для микробиологии вопросу изменчивости микроорганизмов. Научные работы Б.П. Первушина отличались большой тщательностью, методичностью и широким применением экспери-

ментальных методов; они являлись ценным вкладом в теорию и практику микробиологии и эпидемиологии.

Борис Павлович был прекрасным педагогом и воспитателем. Его лекции отличались глубоким содержанием, последовательностью и ясностью. Под его руководством был выполнен ряд интересных экспериментальных исследований на кафедре микробиологии Омского и Кубанского медицинских институтов.

Большую научную и педагогическую работу Б.П. Первушин умело сочетал с общественной деятельностью. Он был организатором и бессменным председателем Краснодарского отделения Всесоюзного общества микробиологов, эпидемиологов и инфекционистов.

Он был награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды и медалями.

Борис Павлович Первушин умер 23 ноября 1961 года.

Жизненный путь Бориса Павловича служит образцом настойчивости, трудолюбия, любви к науке и беззаветного служения своему народу. Даже в последние годы своей жизни, являясь тяжелобольным, он продолжал работать, готовя к печати монографию, посвященную микробиологической диагностике бруцеллеза и обобщающую многолетний опыт его борьбы с этой инфекцией.

Литература

1. Каминский Л.С., Новосельский С.С. Потери в прошлых войнах (1756-1918)// – М.: Медгиз, 1947. С– 211.

2. Маркосян З.С, Лавлинская Л.И., Кожевников В.В. Шлыков Иван Петрович-Воспитатель патриотизма// Исторический опыт медицины в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Сб. материалов XIII Всероссийской конференции с международным участием Москва, 11 мая 2017 г. С. 140.

3. Земсков М.А., Старцева С.В., Токмаков А.И., Бабурина Е.В., Маланчук А.В., Новосельцева Т.Д. //Закономерности формирования и направленной коррекции иммунопатологии при гнойно-воспалительных заболеваниях// Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2008. № 31. С. 35-39.

Черных Е.А.,

ассистент,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

Лавлинская Л.И.

д.м.н., профессор

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

Щетинина Н.А.

ассистент,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

Гришкин В.И.

аспирант

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ЛЕПОРСКИЙ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ТЕРАПЕВТ, ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК АМН СССР

Аннотация. Данная статья посвящена Николаю Ивановичу Лепорскому – видному ученому-клиницисту, доктору медицины, академику АМН СССР, заслуженному деятелю науки РСФСР, лауреату Сталинской премии, генерал-майору медицинской службы.

Ключевые слова: терапевт, физиология, условное торможение, патология кровообращения.

Николай Иванович Лепорский, уроженец Нижнего Новгорода. Он родился 17 января 1877 года в семье священника Ивана Петровича Лепорского. Его отец работал наставником и учителем русской грамматики Арзамасского духовного училища. Позже Иван Петрович был священником дворянского приюта в Нижнем Новгороде.

Николай Иванович рано лишился родителей. В 1897 году Николай Иванович окончил земскую народную школу в Нижегородской духовной семинарии и затем направлен для поступления за казенный счет в Петербургский историко-филологический институт. Однако в последний момент передумал и свой выбор сделал в пользу медицины. В 1898 году Николай Иванович поступает на медицинский факультет Юрьевского университета, который с отличием и степенью лекаря окончил в 1903 году. Вначале он работал земским врачом, а с 1906 года – ассистентом госпитальной терапевтической клиники Юрьевского университета.

Лепорский прошел блестяще подготовленную терапевтическую школу, обучаясь у таких великих терапевтов, как профессора Карла Карловича Дегио и Степана Михайловича Васильева. Последний являлся учеником Сергея Петровича Боткина.

С началом Русско-японской войны Н.И. Лепорский был призван на военно-медицинскую службу и прикомандирован к главному полевому военно-медицинскому инспектору русской армии в Харбине. Он был назначен младшим врачом 19-го военного госпиталя. За добросовестную службу в период Русско-японской войны был награжден орденом св. Станислава 3-й степени.

Николай Иванович с 1909 по 1911 года работал врачом-ассистентом барачной больницы им. С.П. Боткина в Петербурге. Параллельно в это время он занимался в физиологической лаборатории Института экспериментальной медицины и Петербургской академии наук. Лепорский был последователем учения великого И.П. Павлова, утверждавшим физиологическое направление в клинике внутренних болезней. Его научные исследования отличались широтой и разносторонностью.

В Военно-медицинской академии в 1911 году Лепорский защитил диссертацию на степень доктора медицины «Материалы к физиологии условного торможения». Он пришел к выводу, что условное торможение является особым видом внутреннего торможения, так как по своим признакам оно сходно с видами внутреннего торможения, базирующихся на основе угасания и запаздывания условных рефлексов, с другой стороны, условное торможение противоположно видам внешнего торможения – гаснущему и простому торможению. Он также установил, что при взаимодействии нескольких условных раздражителей с различных воспринимающих поверхностей наблюдается их суммация, которая проявляется в том, что суммарный условный рефлекс по величине своего слюноотделительного эффекта значительно превосходит эффект от действия каждого условного раздражителя в отдельности.

Во время зимних каникул 1913-1914 годов Н.И. Лепорский командировался с научной целью в Берлин для экспериментальной работы в физиологической лаборатории профессора Фридриха Крауса, где под руководством профессора Николай Иванович занимался изучением нервной регуляции деятельности сердца. Одновременно он изучал специальную методику электрокардиографии.

Н.И. Лепорский обладал прекрасными ораторскими качествами и большой эрудицией. Его лекции отличались глубиной изложения, умением фиксировать внимание студентов на главных моментах. Материал для лекций строился на основе новейших данных научной литературы и поэтому привлекал не только студентов, но и врачей. Делясь своим опытом работы, Н.И. Лепорский пытался привить к студентам любовь к науке, клиническое мышление, организованность и методичность в работе, а также высокую требовательность к себе.

В 1923 г. Н.И. Лепорский был направлен правлением Томского университета в Воронеж. С 1923 по 1942 гг. Николай Иванович был за-

ведущим кафедрой госпитальной терапевтической клиники медицинского факультета Воронежского университета, избирался деканом медицинского факультета Воронежского университета, был членом правления университета. Одновременно он являлся заместителем директора по научной работе и заведующим клиникой лечебного питания Воронежского областного института питания.

Во время Великой Отечественной войны Воронежский институт был эвакуирован в Ульяновск.

В 1942 г. Н.И. Лепорский был назначен начальником кафедры госпитальной терапевтической клиники Военно-морской медицинской академии, размещавшейся во время эвакуации в Кирове, а затем возвратившейся в Ленинград. В годы Великой Отечественной войны Н.И. Лепорский был консультантом и начальником терапевтических отделений эвакогоспиталей в Воронеже, Ульяновске, Кирове.

Научные исследования Н.И. Лепорского посвящены патологии кровообращения, физиологии и клинике пищеварения, клиники ревматизма, роли центральной нервной системы в патогенезе различных заболеваний.

Н.И. Лепорский открыл новый способ хранения (в ампулах) эхинококковой жидкости для диагностической пробы Кассони.

Многолетний опыт изучения действия овощей на секрецию пищеварительных желез человека обобщен Лепорским в монографии «Овощи и их физиологическое значение в пищеварении». Ценным вкладом в медицинскую науку и практику является его работа «Болезни поджелудочной железы» (1951 г.) – первое обширное клиническое исследование по этому вопросу, освещающее многообразную и малоизвестную патологию. За этот труд Н.И. Лепорский в 1952 году был удостоен Сталинской премии II степени. В советское время Н.И. Лепорский был награжден орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени, медалями.

Умер Н.И. Лепорский 15 июня 1952 года в Ленинграде и похоронен на «Литераторских мостках» Волковского кладбища. Именем Н.И. Лепорского была названа одна из улиц Воронежа.

Литература

1. Корифей терапии – академик Лепорский Н.И. / Е.Ю. Анциферова [и др.] // Молодежный инновационный вестник.- 2018. Т.7. № 51. – С. 53-54.
 2. Никонова Я.А. Н.И. Лепорский – гений терапевтической науки / Я.А. Никонова, Е.Ю. Сулова // Молодежный инновационный вестник.- 2018. Т.7. № 51. – С. 270-271.
-

Черных Е.А.,

ассистент,

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

Лавлинская Т.А.

ассистент

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко

Маркосян З.С.

ассистент,

Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко

ВКЛАД ГЛАВНЫХ ХИРУРГОВ ФРОНТОВ В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ

Аннотация: Данная статья посвящена созданию института главных хирургов фронтов и их значение в Великую Победу, а также Николаю Кондратьевичу Сороко – профессору, бригадному врачу, главному хирургу Воронежского фронта в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: институт главных хирургов фронтов, военно-полевая хирургия, военно-санитарное управление.

Вторая мировая война была самой крупной и тяжелой войной в истории человечества. Основной удар этой войны принял на себя Советский Союз. Эта война стала для советского народа Великой Отечественной, люди сплотились перед лицом угрозы порабощения и уничтожения. Она стала уже историей, но историей незабываемой. Война унесла около 27 миллионов жизней советских людей, оставила десятки миллионов вдов, сирот и инвалидов. В ходе длительной и упорной борьбы Красная Армия потеряла миллионы раненых и больных [1].

В великом подвиге нашего народа в годы минувшей войны достойное место занимает беззаветный и благородный труд огромной армии медицинских работников, которые внесли значительный вклад в общее дело разгрома врага.

В первый период военных действий многие медицинские учреждения страны были уничтожены противником, а новые медицинские формирования, направляемые на фронт, часто не успевали к месту назначения. Стало понятно, что действенная медицинская помощь огромному числу раненых при ограниченных силах и средствах военно-медицинской службы возможно только при создании эффективной системы лечебно-эвакуационного обеспечения боевых действий войск. Это требовало новой системы этапного лечения раненых на войне. Суть

этой системы была изложена в официальном документе – «Указания по военно-полевой хирургии (1941)».

Основным разработчиком этого указания стал Ефим Иванович Смирнов - начальник Главного военно-санитарного управления Красной Армии (1939-1946 гг.). Смирнову принадлежит особая роль в совершенствовании накануне и во время Великой Отечественной войны организационных форм медицинского обеспечения боевых действий войск, в развитии теории и практики этапного лечения с эвакуацией по назначению, в организации противоэпидемического обеспечения войск и разработке ряда актуальных проблем современной военной медицины. Он внес значительный вклад во всестороннее изучение истории отечественной военной медицины. Наиболее глубоко Е.И. Смирновым исследовано научное наследие Н. И. Пирогова.

Однако, как опытный организатор, он понимал, что для осуществления этих идей в жизнь потребуются значительные усилия. Тем более с учетом масштабов этой огромной работы потребуются большой круг единомышленников. Так возникла потребность в создании института главных медицинских специалистов действующей армии. Основные проблемы внедрения системы этапного лечения раненых были связаны со слабостью экономики страны, дефицитом хирургических кадров, их низкой профессиональной подготовкой, несоответствием материально-технической базы военно-медицинской тем задачам, которые ей представляло решать в войне.

Общий некомплект военно-медицинского состава к началу войны составлял около 20 000 человек. Особый дефицит составляли врачи-специалисты. Дефицит хирургов составлял 48%, и этот показатель оставался низким на протяжении всей войны. Кроме того, в первые дни сражения медицинская служба потерпела колоссальные и людские потери. В приграничных округах западной части СССР находились 39,9% от общего числа врачей страны и 35,8% больничных коек. В первые месяцы войны военно-медицинская служба лишилась этих резервов. Так, на Западном фронте из 26 гарнизонных госпиталей полностью выбыли из строя 14. Фронтной склад материального имущества под Минском, где были запасы 400 вагонов медикаментов, были захвачены немцами [3].

Институт главных специалистов был введен непосредственно перед войной приказом Наркома обороны СССР от 21 мая 1941 года. С начала войны на плечи этих людей легли важнейшие задачи. В первую очередь это касалось правильной расстановке хирургических кадров при их колоссальном дефиците. В военных условиях на практической работе готовили хирургов из врачей других специальностей, а также из молодых людей, только что закончивших медицинские вузы по ускоренной программе.

Требования к хирургам, выдвигаемые на должность главных специалистов, были высоки. Это должны быть авторитетные ученые – клиницисты, хорошие организаторы с опытом военно-полевых хирургов. Как

свидетельствовал Ефим Иванович Смирнов, «...найти кандидата на должность начальника академии было легче, чем на должность главного хирурга фронта.

Так на должность главного хирурга Воронежского фронта был назначен профессор, бригадный врач – Николай Кондратьевич Сороко.

Н.К. Сороко родился 11 апреля 1894 года в селе Свислочь Осиповского уезда Могилевской губернии в Белоруссии в крестьянской семье. Окончив начальную школу, поступил в церковно-учительскую школу в Богушевичах, по окончании которой получил звание учителя и работал по этой профессии сначала в деревне Журица, а потом в местечке Свислочь. В 1915 году был призван в армию.

В 1920 году Николай Кондратьевич был призван в ряды Красной Армии и направлен в Московский военно-педагогический институт, который окончил в 1921 году. После окончания института продолжал военную службу в качестве преподавателя тактики 81 пехотных курсов в Минске. В рекомендации Н.К. Сороки для поступления в Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова командование упомянутых курсов отмечало: «Товарищ Сороко, работая преподавателем 81 пехотных курсов, проявил себя как энергичный и инициативный работник. Работу свою любит и выполняет ее добросовестно. Пользуется заслуженным авторитетом среди курсантов и сослуживцев.

С 1922 по 1927 года Сороко учился в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, по окончании которой проходил годичную стажировку в Новочеркасском военном госпитале. После окончания стажировки в течение года являлся младшим врачом 37-го стрелкового полка. В 1929 году был принят в качестве адъюнкта в Военно-медицинскую академию на кафедру госпитальной хирургии, руководимой профессором С.П. Федоровым. С 1931 года был преподавателем, а затем старшим преподавателем этой кафедры, где работал до начала Великой Отечественной войны.

В мае 1941 года Николай Кондратьевич был назначен хирургом-консультантом Западного особого военного округа. В последующем служил старшим инспектором-хирургом управления фронтового эвакуационного пункта № 77 Западного фронта. С июля 1942 года стал главным хирургом Воронежского фронта. В годы войны Сороко руководил хирургической работой в Смоленском сражении, Московской битве, Среднедонской и Харьковской операциях, Курской битве и битве за Днепр и других боевых операциях.

Николай Кондратьевич опубликовал свыше 30 научных работ: «Случай кровяной кисты почки (1927)», «О лечении желчных свищей при непроходимости общего желчного протока» (1930), «О смешанной опухоли добавочной почки» (1930), «Случай самопроизвольной истинной аневризмы плечевой артерии» (1931), «Хронический лимфаденит у красноармейцев» (1932), «Опухоли слепой кишки» (1933) [2].

Н.К. Сороко погиб в 1944 году.

Невозможно оценить вклад медицинских работников в дело Победы. На фронте и в тылу была проделана колоссальная работа по организации медицинской помощи раненым и больным. Благодаря стараниям главных хирургов фронтов (флотов) и армий во главе с выдающимися деятелями отечественной военной медицины была грамотно налажена работа по спасению жизни раненых. И это несомненно неопределимый вклад в Победу!

Литература

1. Кнопов М.Ш. Вклад советской медицины в Великую Победу / М.Ш. Кнопов, В.К. Тарануха // Клиническая медицина. – 2015. 93 (5). – С. 8-17.

2. Кнопов М.Ш. Военная медицина в годы Великой Отечественной войны (люди, события, итоги). – М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 856 с.

3. Майстренко Н.А. Главные хирурги фронтов (флотов) Великой Отечественной войны и их вклад в Победу / Н.А. Майстренко, И.М. Самохвалов, Н.А. Тынянкин // Вестник хирургии имени И.И. Грекова. – 2015. 174 (3). – С. 85-90.

УДК 617-089.007 «364»

Щетинина Н.А.

ассистент,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Лавлинская Л.И.

доктор медицинских наук, профессор,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Черных Е.А.

ассистент,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

ВИКТОРИН ИВАНОВИЧ БОБРОВ - УЧЕНИК И ПОМОЩНИК АКАДЕМИКА Н.Н. БУРДЕНКО ДОКТОР МЕДИЦИНСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

Аннотация. Статья посвящена хирургу широкого диапазона, оперирующему одинаково свободно в ортопедо-травматологии, полостной хирургии и урологии, вдумчивому, внимательному врачу, прекрасному лектору, общественному деятелю и просто очень доброжелательному, веселому, трудолюбивому и энергичному человеку Боброву Викторину Ивановичу.

Ключевые слова: травматолог, хирург, война, факультетская хирургия, фронт, медицинский институт.

Трудно представить, что в настоящее время жив человек, лично знавший легендарного хирурга Николая Ниловича Бурденко и даже в какой-то степени им воспитанный [1, с. 84]. Это дочь Боброва Викторина Ивановича Нина Викториневна Боброва.

Бобров Викторин Иванович родился 6 сентября 1884 года в деревне Вышелей Городищенского уезда Пензенской губернии. В 1912 году с отличием окончил медицинский факультет Юрьевского университета и был оставлен ассистентом на кафедре оперативной хирургии, которой руководил Николай Нилович Бурденко. Вместе с ним он с 1914 года участвовал в Первой мировой войне. За время службы в системе Красного Креста Викторин Иванович работал в госпиталях, совершил 12 командировок на различные участки фронта. Был награжден тремя орденами (Святой Анны 3-ей степени, Святого Станислава 3-ей и Святого Станислава 2-ой степени с мечами за работу под огнем противника).

После передислокации Юрьевского университета в Воронеж, будучи ассистентом кафедры факультетской хирургии, принимал вместе с ним деятельное участие в организации работы клиники на базе лечебницы Николаевской общины Красного Креста и медицинского факультета университета.

В 1920 году Викторин Иванович защитил диссертацию на степень доктора медицинских наук и в 1923 году возглавил кафедру факультетской хирургии. В 1922 году он защитил докторскую диссертацию. В 1924 году им было организовано первое в городе и области отделение для больных костно-суставным туберкулезом, которым он руководил последующие 16 лет.

В каникулярное время с некоторыми сотрудниками, включая его жену работал в костно-суставном санатории «Бимлюк» под Анапой, где помимо практической лечебной работы был собран большой научный материал. В 20-е годы жена и тоже хирург Полина Федоровна родила ему трех дочерей – Нину, Елену и Ольгу, которые посвятили себя Воронежскому медицинскому институту и пациентам.

В 1932 г. Викторин Иванович получил тяжелую травму: ехал на велосипеде и был сбит грузовой машиной, получил перелом бедра и ушиб мозга, 4 часа находился в бессознательном состоянии. Последствия оказались серьезными: у специалиста-травматолога закрытый перелом бедра осложнился интерпозицией костных отломков мышцами, потребовавшей операцию, а операция в свою очередь осложнилась нагноением операционной раны, затем гнойным гонитом и сепсисом. Вопрос об ампутации, угроза жизни. Выписался с тупором по типу «кокситного», оперировал, будучи на костылях. В конечном итоге укорочение ноги на 5 см, анкилоз коленного сустава, 11 операций по поводу обострений хронического остеомиелита. Все это не помешало ему активно и плодотворно работать до конца жизни. В 1934 г. Викторин Иванович был избран заведующим кафедрой травматологии и ортопедии, а в 1938 г. – и хирургии детского.

В первый период Великой Отечественной войны немецко-фашистские армии, используя значительное превосходство в живой силе и технике, на направлениях главных ударов быстро продвигались в глубь нашей страны [2, с. 37], но Бобров не был призван в армию в связи с инвалидностью после перенесенной травмы и руководством института ему было поручено помимо заведования своей клиникой заменить ушедших в армию заведующих кафедрами факультетской хирургии лечебного факультета профессора Н.Н. Назарова и факультетской и госпитальной клиники педиатрического факультета профессора А.А. Козырева.

Приходилось ежедневно бывать в каждой из трёх клиник, поочередно оперировать в каждой из них. Помещение 2-й клинической больницы вскоре было передано военному госпиталю. Здесь разместилось 56 кроватей. На этой базе и велась работа факультетской хирургической клиники до эвакуации. В хирургическом корпусе областной больницы осталось от клинических баз только ортопедическое отделение клиники В.И. Боброва на 30 коек. В общей сложности в объединенной клинике имелось 207 коек

Зимой 1941-1942 гг. ввиду продолжавшегося наступления немцев под Москвой медицинский институт был эвакуирован в Сибирь. При этом в эшелон было погружено основное оборудование кафедр, включая архивы, в том числе и пироговские, реликвии юрьевских времен. Профессорско-преподавательский состав с семьями и около 400 студентов в ночь на 2 ноября 1941 г. отправились в Красноярск.

Однако после разгрома немцев под Москвой и улучшения стратегического положения на фронте, эшелон, не доехав до Уфы, был возвращен в Воронеж 10 января 1942 г. В середине января возобновились занятия на старом месте. Проработать в Воронеже удалось лишь до середины лета - 3 июля 1942 г. была объявлена срочная эвакуация населения из города, и 4 июля все работники института вместе со студентами ушли, оставив все имущество института, а также личное имущество в горящем городе, чтобы собраться в Борисоглебске. Семьи профессоров, были вывезены из горящего, обстреливаемого города 4 июля 1942 г. на санитарном поезде с ранеными. На протяжении всего дня немцы обстреливали из пулеметов санитарный поезд, выбравшихся из него раненых и медперсонал. Только вечером удалось добраться до поселка Волошино, где всех профессоров гостеприимно приняли жители. На следующее утро В.И. Бобров вместе с дочерью Ниной Викторинной в качестве проводимой доехали до Борисоглебска. Там был назначен пункт сбора сотрудников и студентов; отсюда институт эшелоном в товарных вагонах был эвакуирован в Ульяновск. С 1 сентября 1942 г. уже начались занятия на базе Ульяновской областной больницы. Производственную практику Студенты проходили в военных госпиталях; военной тематике была посвящена и работа научного студенческого кружка.

После освобождения Воронежа в январе, в июле 1944 г. институт вернулся в родной город. Разрушено было более 90 % всех зданий, пло-

хотел функционировал транспорт, водопровод, были постоянные перебои с электричеством, но все радовались возвращению. Почти все клинические кафедры института, включая кафедру факультетской хирургии, были размещены в частично уцелевшем здании бывшей Ворошиловской поликлиники на ул. Плехановской, которая была преобразована в областную больницу (ныне 3-я городская больница).

В послевоенные годы Бобров заведовал кафедрами факультетской хирургии, ортопедии и травматологии, хирургии детского возраста, а также был главным областным хирургом, председателем постоянно действующей комиссии по здравоохранению в горсовете. Автор более 50-ти научных работ, был награжден орденом «Знак почета», значком «Отличнику здравоохранения», медалью «за победу над Германией в Великой отечественной войне» [3].

Викторин Иванович проработал в Воронежском медицинском институте до конца жизни, пережив вместе с ним годы гражданской войны, голода и разрухи, две эвакуации, послевоенный восстановительный период. Активно консультировал в госпиталях в Воронеже и Ульяновске.

Летом 1949 г. он в возрасте 63 лет неожиданно и быстро, проболев 3 месяца, умер от опухоли мозга. Опухоль, была неоперабельной по локализации. Возможно, она явилась последствием перенесенной в черепно-мозговые травмы.

Литература

1. Докучаева О.Ю. Женщины-медики-герои Советского Союза / О.Ю. Шевцова // Материалы III Всероссийской олимпиады по истории медицины. МГМСУ, 2015. – С.84-88.

2. Кнопов М. Ш. Военная медицина в годы Великой Отечественной войны (люди, события, итоги) / М.Ш. Кнопов. – Москва Граница, 2014. – 855 с.

3. Главные новости Воронежа и Воронежской области / Наука и образование / Земляки-воронежцы. Сподвижник великого Бурденко (опубликовано 12.07.2005 г.) - URL: http://www.communa.ru/news_vrn/nauka_i_...id=3252959.

Щетинина Н.А.

ассистент,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Лавлинская Т.А.

ассистент,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Гришкин В.И.

аспирант,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

Кожевников В.В.

ассистент,

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко*

ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ – ГОРИНЕВСКАЯ ВАЛЕНТИНА ВАЛЕНТИНОВНА

Аннотация. Статья посвящена Гориневской Валентине Валентиновне – профессору, травматологу, ортопеду, ученому, прекрасному человеку. Валентина Валентиновна основоположник отечественной травматологии, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки РСФСР, полковник медицинской службы. Автор более 100 научных работ.

Ключевые слова: женщина-врач, травматолог, ученый, война, хирург-консультант.

Валентина Валентиновна Гориневская родилась в городе Санкт-Петербурге, 3 февраля 1882 г. в семье знаменитого профессора – врача Валентина Владиславовича Гориневского. Валентин Владиславович был «пионером» в области врачебного контроля за физическим развитием и воспитанием. Среда, в которой росла и воспитывалась девочка бесспорно оказала влияние на формирование личности и выбор дальнейшей профессии. В 1908 г. Гориневская без труда окончила Женский медицинский институт, с отличием. Первые шаги своей врачебной деятельности она начала в хирургической клинике при Петропавловской городской больнице в должности ассистента. Здесь она овладела всеми навыками своей нелегкой профессии. Гориневскую В.В. интересовала хирургия и травматология и она с успехом осваивала эти специальности под руководством известных отечественных ученых Г.И. Тернера и А.А. Кадыана.

Первая мировая война. В самом начале этой чудовищной трагедии В.В. Гориневская, первая из женщин, была назначена старшим хирургом этапного лазарета на Западном фронте. В 1916 г. женщина-врач была утверждена главным врачом 1-го хирургического госпиталя Союза городов. В это время Гориневская Валентина Валентиновна занимается вопросами и проблемами военно-полевой хирургии и травматологии. Также огромный интерес у нее вызывают вопросы этапного лечения больных, транспортной иммобилизации, оказания первой помощи на поле боя. Вернувшись с фронта, в 1920 г. она возглавила кафедру общей хирургии Самарского университета. Валентина Валентиновна создала студенческий научный кружок, который в 1923 году стал Студенческим научным обществом медицинского факультета университета. Переехав в Москву, она работает заведующей хирургического отделения Института профессиональных болезней имени В.А. Обуха.

Гориневская в 1925 г. создала травматологическое отделение в Лечебно-протезном институте и заведовала им вплоть до 1927 г. Затем была заведующей кафедры травматологии Центрального института усовершенствования врачей и одновременно возглавляла травматологическую клинику в Институте скорой помощи имени Н.В. Склифосовского.

В 1939 году известный врач травматолог - Гориневская работает в качестве хирурга-консультанта в Халхин-Гола, организывает медицинскую помощь и лечение для рабочих бойцов и командиров Красной Армии. Во время вооруженного конфликта с Финляндией работала хирургом-консультантом головного отделения полевого эвакуационного пункта на Карельском перешейке.

Великая Отечественная война-особая страница русской истории. Плечом к плечу с воинами Советской Армии прошли дорогами войны от страшных, суровых дней 1941 года до весеннего победного мая 1945 года советские медики, медики-женщины [1, с. 196]. В.В. Гориневская – старший инструктор-хирург Главного военно-санитарного управления Красной Армии [2, с. 88]. В этой должности она посещала армейские и фронтовые госпитали, побывала на многих фронтах. Она учила врачей делать операции и обращала особое внимание их на создание четкой системы организации оказания хирургической помощи раненым.

Огромный вклад внесла Валентина Валентиновна в создание и налаживание работы госпиталей для легкораненых. Организация госпиталей для этой категории больных началась на Западном фронте в 1941 году и проводилась под руководством Гориневской. К 1943 г. более одной трети общего числа коек были предусмотрены для легкораненых бойцов. Это способствовало быстрому возвращению на поле боя огромного количества солдат и офицеров.

В период Великой Отечественной войны с первого дня опытный хирург-травматолог В.В. Гориневская принимала активное участие в организации оказания хирургической помощи раненым и их лечении. В свои 60 лет, а именно столько ей было в этот период, она почти все время находилась в командировках, инспектируя постановку хирургической

помощи на фронтах Великой отечественной войны. Ее практическая деятельность, спасла жизни и вернула в строй огромное количество людей.

С 1944 г. и до последнего дня своей замечательной жизни Гориневская Валентина Валентиновна была заведующей кафедрой военно-полевой хирургии Военного факультета при Центральном институте усовершенствования врачей. Большое количество гражданских и военных хирургов обязаны своими знаниями в военно-полевой хирургии этой замечательной женщине.

Гориневская была отличником и в научной работе. Ее перу принадлежит более 100 научных работ, из них 9 монографий. Она писала о вопросах общей хирургии, военно-полевой хирургии, травматологии.

Женщина-врач характерными чертами которой были удивительная скромность, простота и в то же время огромная настойчивость и высокое чувство ответственности за порученное дело. На протяжении всей своей врачебной деятельности Гориневская принимала активное участие в общественной жизни страны. Она была членом Ученого медицинского совета Министерства здравоохранения СССР, членом правления Всесоюзного и Московского обществ травматологов и ортопедов. В 1943 г. она принимала участие во Всемирном конгрессе по первой помощи в Копенгагене, в 1946 г. участвовала в работе Международного женского конгресса в Париже. Награждена орденами Красного Знамени, Красной звезды, имеет семь медалей, значок «Отличник здравоохранения».

25 сентября 1953 года в возрасте 71-года ушла из жизни [3]. Похоронена в колумбарии Новодевичьего кладбища, вместе с отцом и сестрой Вероникой.

Литература

1. Шевцова А.О. Женщины-медики-герои Советского Союза / А.О. Шевцова // Материалы III Всероссийской олимпиады по истории медицины. МГМСУ, 2015. – С.196-201.

2. Кнопов М. Ш. Видный отечественный травматолог: (К 130-летию со дня рождения профессора В. В. Гориневской)/ М.Ш. Кнопов, В.К. Тарануха // Вестник травматологии и ортопедии. — 2011. — № 4. — С. 87-90.

3. Казакова Е.В. Гориневская Валентина Валентиновна – врач, ученый, педагог / Е.В. Казакова, Я.А. Дудникова // Сборник материалов. – СГМУ, 2016. С.196.

УДК 37.018

Арбузова А.А.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

Аннотация. В статье рассматривается важность детских игрушек в процессе становления ребенка как личности. Обусловлены причины недостаточного внимания к детским игрушкам со стороны педагогов и родителей. Также в статье перечислены основные подходы к определению детской игрушки, перечислены ее основные функции.

Ключевые слова: детская игрушка, детская игра, игровая деятельность, педагогический потенциал, развивающий потенциал, культура.

Несмотря на то, что наше общество стремительно меняется, происходят глобальные изменения в подходах к развитию ребенка, неизменным остается тот факт, что детская игрушка была и остается неотъемлемой частью жизни ребенка. Детская игрушка – это не просто предмет потребления, а предмет, с помощью которого ребенок может окунуться в мир развивающей игры. Очень часто, одна и та же игрушка будет сопровождать ребенка всё его детство. С ними маленький ребенок растет, дружит, общается, заботится, изучает что-то новое и постепенно взрослеет. Игрушки имеют большое значение для становления ребенка творческой и активной личностью.

Начало XXI века имело тенденцию к стремительному расширению, обновлению и технологическому совершенствованию производства детских игрушек. Как следствие, многие родители, а зачастую и педагоги плохо ориентируются в данной сфере и имеют слабое представление о педагогических возможностях современных игрушек. В большинстве семей присутствует стандартный набор игротек. Причиной этому может служить, отношение взрослых к современным игрушкам, социализирующее влияние которых нуждается в педагогическом обосновании.

Детскую игрушку можно рассматривать как:

- историко-археологический материал
- элемент философской культуры
- педагогическое средство
- элемент народного искусства [4, с. 47]

Можно выделить следующие основные функции детской игрушки:

- 1) Знакомство ребенка с окружающим миром
- 2) Формирование творческих навыков, мышления, памяти, внимания, воображения

3)Формирование у ребенка понятий «хорошо и плохо», «добро и зло»

4)Актуализация скрытых способностей ребенка

5)Развитие психических процессов

6)Развитие мелкой моторики и многое другое [3, с. 28]

Так, великий русский педагог К.Д.Ушинский утверждает, что важнейшей особенностью детских игр и игрушек является формирование у ребенка всех сторон человеческой души. [2, с. 19] Абраменкова Е.А. считает игрушку зеркалом культуры, посредством которого передается в особой «свернутой форме» состояние современной цивилизации. [1, с. 76]

Можно прийти к выводу, что детская игрушка является важным аспектом обогащения социального опыта ребенка и обладает большим развивающим потенциалом, реализующимся в процессе игровой деятельности.

Литература

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. –М.:Лепта Книга, 2008. 547 с.

2. Кругликова Г.Г. Проблема человека в философии Иммануила Канта и философско-педагогических концепциях русских мыслителей второй половины XIX - первой трети XX века: автореф. дис. канд. пед. наук. 09.00.03./ Кругликова Г.Г. Нижневартовск: НГПИ. 2002 г. 137 с.

3. Менджерицкая, Д. В. Воспитание детей в игре. / Д.В.Менджерицкая - М.: Просвещение, 1982. 128 с.

4. Онощенко, С.В. Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Онощенко Светлана Владимировна. Тамбов, 2009. 238 с.

УДК 37.013

Галияхметова А. Т.

кандидат педагогических наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия реализации интеграции педагогических технологий: мониторинг эффективности реализации педагогических технологий, реализация комплексного классификатора педагогических технологий, использование современных информационно-компьютерных средств.

Ключевые слова: интеграция, педагогическая технология, мониторинг, информационно-компьютерные средства.

Одним из важных средств повышения качества и эффективности педагогического процесса в вузе является интеграция педагогических технологий. Основными педагогическими условиями интеграции педагогических технологий в профессиональном образовании являются:

I. Мониторинг эффективности реализации педагогических технологий;

II. Реализация комплексного классификатора педагогических технологий;

III. Использование современных информационно-компьютерных средств.

I. Для успешного выбора педагогических технологий с целью их интеграции возникает необходимость мониторинга текущего состояния и результативности данной системы учебного процесса, а при планировании - анализ перемен и прогнозирование [3]. Технологические этапы данного мониторинга: 1) Выбор структуры мониторинга. 2) Формирование информационной среды и организация процедуры сбора информации о реализуемых педагогических технологиях. 3) Обработка, визуализация и анализ результатов. 4) Обобщение и распространение информации.

II. Реализация комплексного классификатора педагогических технологий

В настоящее время многие педагогические технологии по целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы в несколько групп: (по уровню применения, по философской основе, по научной концепции, по ведущему фактору психического развития) [2]. Важная часть таких классификаторов – указанные в них: цели; ведущие идеи и принципы; концептуальные основы; особенности построения содержания обучения; особенности форм, методов, приемов, средств обучения; тип учебной дисциплины, при проведении которых целесообразно использование данной технологии и т.д;

III. Использование современных информационно-компьютерных средств.

Внедрение современных ИКТ-технологий создает предпосылки для создания современной информационно-образовательной среды, интенсификации образовательного процесса. Компьютерные технологии, интегрируясь с другими педагогическими технологиями, способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств студентов [1].

Информационно-компьютерные технологии должны опираться на современные психолого-педагогические теории. Они предполагают обеспечение высокого качества образования за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых, эффективного сочетания индивидуальной и коллективной форм деятельности обучаемых, методов и средств обучения, управления учебным процессом, управления педагогической технологией (гибкости технологии).

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 120 с.
 2. Долженко О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. – М., 2000. – 192 с.
 3. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе – М.: Российское педагогическое агенство, 1998. – 287 с.
-

УДК 37.013

Зюбанова И.Н.

*учитель-логопед высшей категории МБДОУ д/с
комбинированного вида №47 г. Белгород*

Бакуменко С.А.

*учитель-логопед первой категории МБДОУ д/с
комбинированного вида №47 г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭЛЕМЕНТОВ 3D) В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в настоящее время определяющими факторами в образовании и развитии личности с точки зрения гуманистической психологии и педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию. Выполнить такие задачи в условиях традиционных технологий весьма проблематично. В новых технологиях ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, общее недоразвитие речи, инновация, коррекционная работа.

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Техника стремительно развивается. В настоящее время появилась замечательная возможность использовать современные 3D-технологии в практике образовательной деятельности.

Речевая способность как средство реализации речевой деятельности включает в себя опыт приобретенный людьми в процессе культурно-исторического развития. В наше время проблема развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования в образовательной деятельности ИКТ приобретает доминирующее значение.

Процесс внедрения ИКТ в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОНР, а так же требованиями современного общества.

Использование 3D-технологий в детском саду стало очень актуальной проблемой и занимает особое положение в нашем современном мире модернизации. Инновации способствуют повышению качества речевых способностей и позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде, происходящим социальным изменениям.

В качестве примеров использования 3D технологий в коррекционной образовательной деятельности можно привести следующие:

- показ новых тематических занятий;
- оформление учителями-логопедами 3D-наглядных дидактических пособий;
- использование 3D- технологий для развития речевых способностей дошкольников;
- привлечение внимания детей дошкольного возраста, повышение концентрации и внимания, улучшение восприятия материала;
- организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с использованием 3D-наглядных дидактических пособий с 3D-очками.

В коррекционной работе с детьми с ОНР для развития наглядно-образного мышления, речевых способностей - используем символы, схемы, детские 3-D очки в комплекте с авторским наглядно - дидактическим пособием для учителей-логопедов: «3-D сенсорный альбом: «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Города», «Транспорт», «Природа», которые несут обучающий и развивающий характер, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих процесс запоминания и увеличивающих объём памяти, позволяют ребёнку погружаться в картину, фантазировать и орачевлять свои фантазии. Данные пособия эффективно используем в любой образовательной деятельности, на индивидуальных занятиях при коррекции звукопроизношения. Применение данного вида информационных технологий, позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность. Для этого групповое помещение оснастили современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал с 3-D эффектом, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей, оформили центр речевой активности.

Накопили и систематизировали практический материал для организации речевых игр и занятий с использованием 3-D очков: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного

стройка речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. Оформили познавательный-речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально в том числе и с помощью 3-D очков.

В коррекционной работе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Поэтому мы предоставляем дошкольникам свободу в выборе деятельности, продолжительности и чередовании различных видов деятельности, способов выполняемой работы и т.д.

Использование наглядно-дидактического пособия для учителей-логопедов: «3-D Сенсорный альбом» во время образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, позволяет улучшить результаты коррекционно-образовательной деятельности, программный материал усваивается легче и быстрее, поддерживается работоспособность в течение всего занятия даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой.

Поэтому необходимо внедрение в образовательный процесс современных 3D-технологий так как они являются ресурсом развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Литература

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения /АПК и ППРО, 2009г.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Москва, Творческий центр, 2008г.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2001. – 480 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: «Эксмо», 2004
5. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании (под ред. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликова) М.: 2014г.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва, «Владос» 1994г.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. – М., 1993.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/ (под редакцией В.В. Гербовой). - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.-176с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

Киселева Н.И.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

КРЕАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Сложность психофизиологической природы языковой способности, несовершенство методики преподавания родного языка приводят к неостребованности в процессе преподавания в школе родного языка многих элементов языковой способности, и, прежде всего, способности к языковому творчеству, лингвистической догадке, восприимчивости к семантике языка на всех языковых уровнях. Реальные условия для успешного решения данной проблемы обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Основным средством развития языковой / творческой способности учащихся провозглашается деятельностный подход в обучении. Таким образом, формирование новой образовательной среды – креативной среды – подтверждает актуальность обоснования необходимости усилить обучающий эффект развития творческого компонента логического мышления учащихся за счёт использования на уроках русского языка креативно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: Творческий компонент. Креативно-деятельностный подход. Образное мышление. Логико-языковые операции. Креативное мышление.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является подготовка современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих жить в информационном обществе [4, с. 32]. Новое восприятие мира предполагает наличие способности креативно мыслить, а также расположенность к различным видам деятельности.

Не менее важным является переход от школы, передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Проблема развития творческого потенциала – важнейшая педагогическая задача, решение которой связано, в том числе, с развитием языкового творчества. Основным показателем языкового развития учащихся мы, вслед за ведущими методистами, считаем способность к языковому творчеству, что предполагает работу интуиции, образного мышления, эмоциональной стороны психики (Донская Т.К., Львова С.И., Пузанкова Е.Н. и другие).

Для выявления уровня развития творческого компонента логического мышления на уроках русского языка предлагаем использовать диагностические задания, способствующие не только выявлению, но и развитию языковой догадки, логического мышления, образного строя речи и образного мышления, эмоциональной стороны речи [2, с. 84-85]. Мы не будем приводить примеры самих заданий, так как учителя-словесники могут составить собственные творческие упражнения и задания. Однако опишем результаты исследований, полученные нами ранее и проведённые на базе общеобразовательных школ г Орла и Орловской области.

Апробация материалов показала, что формированию логико-языковых операций у учащихся 2-б классов мешает отсутствие у учеников научных знаний сущности многих изучаемых в школе лингвистических понятий, механическое заучивание определений языковых понятий, не подкреплённое упражнениями на разграничение близких понятий, выделение их существенных признаков, преобладание «житейских» представлений о языковых явлениях [2, с. 93].

Результаты исследования также показали несовершенство, отсутствие плавного роста в формировании творческого компонента логического мышления учащихся. Так, творческие задания по развитию логического мышления на фонетическом материале оказались для учащихся трудными. Не смогли ответить на вопрос 59 % учащихся 2-х классов, 60 % – 3-х, 37,5 – 4-х, 43 % – 5-х, 80 % – 6 классов.

Учащимися были допущены следующие ошибки:

– смешивают способы образования гласных и согласных звуков 10 % учащихся 3-х классов («Когда я говорю гласные звуки, то мне встречаются преграды»; «когда я говорю звук, он встречает преграду»);

– смешивают понятия «звук» и «буква» 10 % учащихся 3-х классов;
– смешивают понятия «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий» согласные 14 % учащихся 5-х классов («Гласный звук отличается тем, что гласный звук мягкий, а согласный твёрдый», «Отличается тем, что гласный звонкий»);

– смешивают понятия «гласный» – «согласный», «звонкий» – «глухой» согласные 28 % учащихся 5-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 100 % – начальные классы, 100 % – средние классы.

У учащихся выявился низкий уровень развития умения редактировать деформированный художественный текст (восполняя опущенные слова по смыслу). Например, правильно выполнили всё задание по заполнению пропущенных в художественном тексте слов только 30 % учащихся 3-х классов, остальные испытуемые не выполнили его.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– пропустили слово 10 % учащихся 3-х классов, 62,5 – 4-х классов, 80 % – 6-х классов;

– допустили повтор слов 10 % учащихся 3-х классов, 12,5 – 4-х классов;

– неправильный порядок слов у 50 % учащихся 4-х классов («... и полетел на медок ...»);

– смешали паронимы 14 % учащихся 5-х классов (лучок – лучик).

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 56 % – начальные классы, 44 % – средние классы.

В ходе исследования нами было выявлено, что ученики не умеют излагать основное содержание лингвистического текста. Например, выполнить правильно задание смогли лишь 14 % учащихся 5-х классов, 20 % – 6-х классов. Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 46 % – начальные классы, 54 % – средние классы.

Было установлено, что учащиеся не умеют строить лингвистическое рассуждение. Так, выполнить задание смогли лишь 50 % учащихся начальных классов и 0 % – средних классов.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– ставят неверный вопрос к существительному 12,5 % учащихся 4-х классов (какой?);

– неверно указывают общее значение глагола 12,5 % учащихся 4-х классов («Обозначает признак предмета»);

– смешивают значения прилагательного и существительного 29 % учащихся 5-х классов («Существительное обозначает признак предмета»);

– смешивают понятия «часть речи» и «член предложения» 20 % учащихся 6-х классов («Глагол – это сказуемое»).

Вклад общего значения в общую сумму правильных ответов: 0 % – начальные классы, 0 % – средние классы.

Умение конструировать языковой материал, также недостаточно сформировано. Например, выполнить работу правильно смогли лишь 30 % учащихся 3-х классов, 75 % – 4-х, 29 % – 5-х, 25 % – 6-х классов.

Были допущены ошибки:

– неправильно построили форму слова 10 % учащихся 3-х классов («Я ходил на аэропорт», «Мама, поздравляю с день 8 марта»);

– нет знаков препинания у 10 % учащихся 3-х классов;

– перепутали знаки препинания 14 % учащихся 5-х классов (вместо вопросительного знака поставили точку).

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 81 % – начальные классы, 19 % – средние классы.

Языковая интуиция проявляется при разграничении учащимися языкового узуса, языковой нормы и окказиональности, отклонения от нормы.

Бедность словарного запаса учащихся, недостаточная сформированность чувства комического в языке, нешаблонного творческого взгляда на языковые факты являются основными причинами низкого уровня развития способности учеников к шутливому переосмыслению семантики слов.

Так, смогли правильно выполнить задания на фонетическом материале 50 % учащихся 2-х классов, 60 % – 3-х, 62,5 – 4-х, 83 % – 5-х, 80 % – 6-х классов.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– образовали непонятные слова 12,5 % учащихся 2-х классов (тор), 12,5 % – 4-х классов (гость – рость);

– образовали однокоренные слова 10 % учащихся 3-х классов (гость – гостинец);

– вместо рифмы подбирали синонимы 37,5 % учащихся 4-х классов (бор – лес).

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 57 % – начальные классы, 43 % – средние классы.

Недостаточно развита восприимчивость учащихся к отклонениям от языковой нормы. Например, выполнить правильно задание не смог ни один ученик.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: составляет 0 % начальные и средние классы.

Дали шутливое толкование слов 25 % учащихся 6-х классов («Супница – женщина, которая варит суп»; «Ряженка – всегда наряжена»; «Пилка – это жена»).

Ошибки заключались в том, что 25 % учащихся 6-х классов привели однокоренные слова (супница – супник, пилка – пилилка).

Диагностическое задание на языковой анализ учащиеся 4-х классов выполнить не смогли.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 0 % – начальные классы, 0 % – средние классы.

Недостаточно развита восприимчивость учащихся к отклонениям от языковой нормы. Например, смогли отредактировать текст с языковыми ошибками 16 % учащихся 5-х классов, остальные испытуемые не справились с заданием.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– определили прилагательное как существительное 25 % учащихся 4-х классов, глагол как существительное 50 % учащихся 6-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 60 % – начальные классы, 40 % – средние классы.

Найти ошибки в построении предложения смогли 25 % учащихся 4-х классов, 33 % – 5-х, 100 % – 6-х классов.

Нами были выявлены следующие ошибки:

– заменили слово, а не их порядок в предложении 37,5 % учащихся 4-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 43 % – начальные классы, 57 % – средние классы.

Со 2 по 6 классы не наблюдается плавного и эффективного роста образного строя речи и образного мышления учащихся: способности учащихся символически изображать сущность изучаемых лингвистических понятий и явлений, осмысления механизма образования перенос-

ных значений слов, усвоения метафорического лексического и фразеологического строя родного языка, умения производить семантический анализ языковых средств создания образности художественного текста, знания художественных приёмов, умения давать оценку роли языковых средств в реализации авторского замысла.

Например, на символическое изображение языковых понятий правильно выполнили задание 17 % учащихся 5-х классов, 75 % учащихся 6-х классов, остальные учащиеся не справились с заданием.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 0 % – начальные классы, 100 % – средние классы.

Выполнить правильно задание на анализ языковых средств создания образности не смог ни один учащийся.

При этом учащиеся допустили следующие ошибки:

– выписали необразную лексику 87,5 % учащихся 4-х классов (небо, ёлочки, темнеют, клёнами, синеют);

– выписали не метафорическую лексику 100 % учащихся 6-х классов («... темнеют ... клёнами ... просветы в небе»).

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 28 % – начальные и 72 % – средние классы.

На объяснение значений фразеологизмов правильно задание не было выполнено.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– неточное толкование фразеологизма допустили 12,5 % учащихся 4-х классов («Бить баклуши – это когда нечего делать»), 60 % – 6-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 0 % – начальные и средние классы.

Задание на символическое изображение языковых явлений правильно выполнили 12,5 % учащихся 4-х классов, 17 % – 5-х классов, 60 % – 6-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 41 % – начальные классы, 59 % – средние классы.

Задания на выбор цветового и графического эквивалента изучаемого языкового явления правильно выполнили 100 % учащихся 5-х классов, 100 % – 6-х классов.

Среди ответов учащихся были следующие: «Глагол красный, потому что он всегда мягкий, прилагательный зелёный, потому что он всегда прилагательный, существительное синим, потому что оно твёрдая», «Существительное красный», потому что он звонкий», «Существительное синее, прилагательное красное, глагол зелёный, потому что они кажутся такими».

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 28 % – начальные классы, 72 % – средние классы.

Степень сформированности эмоциональной стороны речи учащихся 2-6 классов определялась с помощью диагностических заданий на анализ языковых средств создания комического эффекта в художественном

тексте, оценку их эстетических функций и на конструирование языкового материала, имеющего определённую экспрессивную окраску.

Полученные результаты показали недостаточное владение учениками экспрессивными образными языковыми средствами, и прежде всего переносными значениями слов.

Задания на построение эмоциональных ассоциаций выполнили 70 % учащихся 3-х классов, 0 % – 4-х, 100 % – 5-х, 60 % – 6-х классов.

Учащиеся допустили следующие ошибки:

– назвали буквы вместо звуков 12,5 % учащихся 4-х классов, 29 % – 5-х, 40 % – 6-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 0 % – начальные классы, 100 % – средние классы.

Задание на анализ языковых средств создания настроения правильно выполнили 37,5 % учащихся 2-х классов, 80 % – 3-х, 12,5 – 4-х, 57 % – 5-х, 60 % – 6-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 17 % – начальные классы, 83 % – средние классы.

Задание на построение ассоциативных связей, определение эмоционального восприятия учениками изучаемых грамматических явлений правильно выполнили 50 % учащихся 4-х классов, 29 % – 5-х, 60 % – 6-х классов.

Учениками были допущены следующие ошибки:

– смешаны понятия «части речи» и «члены предложения» у 14 % учащихся 5-х классов.

Вклад каждого значения в общую сумму правильных ответов: 63 % – начальные классы, 37 % – средние классы.

Сказанное выше позволяет прийти к выводу о низком уровне развития исследуемого творческого компонента логического мышления, что обусловлено определёнными недостатками процесса обучения. Выходом из создавшейся ситуации, на наш взгляд, является создание креативной развивающей среды обучения русскому языку. Развивающие возможности обучения языку будут реализовываться при организации творческой языковой деятельности. Таким образом, на смену репродуктивному обучению приходит многоуровневое непрерывное креативное образование.

Креативная образовательная среда является результативной, так как способствует развитию творческих способностей, универсальных учебных действий, усвоению многих языковых понятий и категорий, совершенствованию эмоциональной стороны речи, языковой интуиции, умения разграничивать и давать оценку норме. Создание креативной среды строится на основе использования в практике обучения креативно-деятельностного подхода.

Креативно-деятельностный подход предполагает выстраивание системы обучения русскому языку на основе использования творческих заданий и упражнений. Творческие задания способствуют развитию

креативных способностей школьников в процессе учебной деятельности.

Таким образом, использование в процессе обучения креативно-деятельностного подхода позволяет формировать у учащихся необходимые компетентности по освоению новых знаний, умений, навыков, развивать творческие способности через реализацию креативной деятельности, в том числе, способствовать развитию творческого компонента логического мышления.

Литература

1. Донская Т.К. Методы и приёмы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Русский язык в школе. 1985. № 4. С. 34-41.

2. Киселева Н.И. Формирование языковой способности учащихся начальной и средней общеобразовательной школы на основе реализации принципа преемственности при обучении русскому языку: Дис. ... канд. пед. наук. Орёл, 2004. 211 с.

3. Львова С.И. Развитие языковой догадки на основе анализа словообразовательных моделей русского языка // Русский язык в школе. 1984. № 2. С. 23-26.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г. № 19644) // Администратор образования. 2011. № 5. С. 32-69.

5. Пузанкова Е.Н. Методика развития языковой способности учащихся 5-7 классов средней школы. – Орел, ОГУ, 1998. 107 с.

6. Терехова Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе // Автореф. дисс... канд. педагогических наук. Екатеринбург, 2002. 175 с.

7. 30 уроков развития творческих способностей и воображения. – М.: Кузьма, Букмастер, 2015. – 322 с.

Колесов В.И.

доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент.

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ассистент.

СУЩНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: на старте третьего тысячелетия основной задачей на сегодняшний день в системе российского образования является инклюзивное образование, в основе важной и насущной проблемы лежит важность здоровья этих детей, которая с каждым годом она усиливается в России. Ставится актуальная задача на решение этой проблемы, в предоставлении таким детям все необходимые условия, не создавая никаких барьеров в их обучении и воспитании.

Ключевые слова: модель инклюзивного образования, эффективность совместного обучения, кадровый потенциал в системе инклюзивного образования.

В третьем тысячелетии ставится ответственная задача перед российским обществом и российским образованием, а именно, здоровье детей с ограниченными возможностями - эта проблема увеличивается с каждым годом. Сложности в обучении и воспитании этих детей в Российском образовании весьма актуальны и велики во всех направлениях. В данный момент ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями без барьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное (франц. Inclusive – включающий в себя, от лат. Include – заключаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах. Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

а) посещают те же школы, что их братья, сестры и соседи;
б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
г) обеспечиваются необходимой поддержкой [1]. Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [2].

Зарубежный опыт и российская практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

1. Отсутствие нормативных документов регламентирующих инклюзивное обучение. Правовой основой инклюзивного образования являются документы, в которых определены международные нормы в области образования детей-инвалидов, такие как «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993), «Декларация о развитии включающего образования» (1994) и другие. Однако на федеральном уровне пока не принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», нет положения об инклюзивном обучении, где были бы определены права и обязанности образовательного учреждения и родителей.

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Учителя не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения [3].

3. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в наличии отрицательных социальных установок по отношению к детям с проблемами в развитии. В частности, в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях.

4. Недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями. При включении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение необходимо обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, в частности, глухих и слабослышащих детей – качественной электроакустической аппаратурой; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата-инвалидными колясками, пандусами, лифтами; детей с нарушениями зрения-специальными инновационными техническими средствами. Необходимо оборудовать медицинские кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели инклюзивного образования.

5. Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общие образовательные учреждения предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Это означает, что без специальных педагогов, работающих непосредственно в школе массового типа, инклюзия невозможна. Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 359 с.

2. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.– С. 4.

3. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников, 2013. – № 4.

Колесов В.И.

доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент.

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ассистент.

ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация: в статье рассматривается культура речи каждого отдельного человека и зависит от того, насколько развито у него чувство языка, или языковое чутье. Высшей культурой речи называют обладание чувством стиля. Поэтому педагоги должны иметь хотя бы общее представление о стилях литературного языка, то есть о том, что люди дифференцируют свою речь в зависимости от того, где, с кем и о чем они говорят.

Ключевые слова: культура речи, речь человека, разговорный стиль, речевое поведение, литературная речь, речевой образец, общение с близкими и дальними.

Когда человек общается с близкими, знакомыми людьми в быту, в частной жизни, и тогда его речь - разговорного стиля; в общественной жизни он говорит иначе, пользуясь уже речью книжного стиля, его разновидностями - научной, публицистической, поэтической, деловой речью. Для дошкольников представление о стиле речи соотносится, прежде всего, с представлением о речевом этикете, требующем и определенного поведения говорящих (такие качества личности, как вежливость, уважительность, скромность, предупредительность, доброжелательность, собственное достоинство проявляются в определенном речевом поведении); кроме того, совершенствование стилистического чутья ребенка является основным средством его эстетического воспитания. Речь человека - это его визитная карточка[1]. Мало - кто задумывается над этим. А между тем, от того, что мы говорим и как, зависят наши успехи в работе, карьерный рост, а порой и личные взаимоотношения.

Обладать культурой речи - значит не только понимать значение всех элементов языка (слов, корней, приставок, суффиксов, окончаний, различных типов предложений, интонации), но и по мнать, как принято ими пользоваться в литературной речи.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах [2].

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для ребенка непременным условием для его всестороннего развития является его общение с воспитателем. Так как характерной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в детском саду, является воспитатель. Поведение, речь воспитателя, его внешний облик - всё является образцом для детей. Речевой образец воспитателя в регламентированной образовательной деятельности имеет особое значение потому, что здесь привлекается внимание всех детей к тому, что говорит воспитатель [3].

Воспитывая у детей интерес к слову, необходимо использовать выразительные средства, показать ребенку всю красоту языка. Для этого педагог должен сам хорошо владеть устной речью, иметь культуру речи.

Термин «культура речи» многозначен. Во-первых, его можно понимать в широком смысле, и тогда он имеет синоним «культура языка» (в этом случае подразумеваются образцовые тексты письменности и потенциальные свойства языковой системы в целом). Во-вторых, в узком смысле, культура речи - это конкретная реализация языковых свойств и возможностей в условиях повседневного, устного и письменного, общения. В-третьих, культурой речи называют самостоятельную лингвистическую науку.

Л.И. Скворцов дает такое определение: «Культура речи - владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи». В лингвистической литературе традиционно принято говорить о двух ступенях освоения литературного языка: 1) правильности речи и 2) речевом мастерстве [4].

Правильность, как одно из основных коммуникативных качеств речи, предполагает соблюдение норм на всех речевых уровнях. Оценки различных способов языкового выражения при этом определены и ка-

тегоричны: правильно / неправильно, допустимо / недопустимо, допустимо то и другое.

В языке художественной литературы наиболее полно и ярко отражаются лучшие качества литературного языка, это его образец, на который равняются в отборе и употреблении языковых средств [6]. Вместе с тем язык художественной литературы во многих случаях выходит за пределы литературного языка в область языка национального, общенародного, используя все его стилистические ресурсы, от самых «низких» до самых «высоких». Он может включать в себя языковые черты и даже целые фрагменты различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического, разговорного). Однако это не «смешение» стилей, так как употребление языковых средств в художественной литературе обусловлено авторским замыслом и содержанием произведения, т.е. стилистически мотивировано. Элементы других стилей в художественном произведении используются в эстетической функции, а не в той, которую они выполняют в стиле-источнике [5].

Разговорный стиль как одна из разновидностей литературного языка обслуживает сферу непринужденного общения людей в быту, в семье, а также сферу неофициальных отношений на производстве, в учреждениях и т.д.

Основной формой реализации разговорного стиля является устная речь, хотя он может проявляться и в письменной форме (неофициальные дружеские письма, записки на бытовые темы, дневниковые записи, реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы). В таких случаях фиксируются особенности устной формы речи.

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 2006.
 4. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя.- М.: Восхождение, 2008.
 5. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя/ журнал Управление ДОУ. -2004. - №3.
 6. Арбекова Н.Е. развитие связанной речи у детей 6-7 лет. / Н.Е. Арбекова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.
-

Колесов В.И.

*доктор педагогических наук, профессор
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Смолонская А.Н.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
Кандидат педагогических наук, доцент.*

Смолонский С.И.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
ассистент.*

СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ОСНОВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается психологическое консультирование как целостная система. Её можно представить, как разворачивающийся во времени процесс, совместно-разделенную деятельность консультанта и клиента, основная ответственность в этом направлении ложится на педагога, родителя и ученика.

Ключевые слова: психологическое консультирование, классическая психотерапия, психологические способности, юридическая консультация.

Рассматривая слово «консультация», которая употребляется в нескольких значениях: это совещание, обмен мнениями специалистов по какому-либо делу; совет специалиста; учреждение, которое дает такие советы, например, юридическая консультация. Таким образом, консультироваться – значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу. Психологическое консультирование имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, как консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи. На особенности консультирования, несомненно, влияют теоретические предпочтения, научный подход или школа, к которой принадлежит консультант[1]. Так, стиль консультирования в русле личностно-ориентированного подхода отличается полной центрацией на клиенте, особым вниманием к его переживаниям и опыту. Когнитивно-поведенческий подход, или НЛП (нейро-лингвистическое программирование), предполагает краткосрочное консультирование, схожее с процессом социального научения или переобучения. За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход к оказанию психологической помощи человеку и семье в сложных жизненных ситуациях в 50-е гг. XX в. От классической психотерапии его отличает отказ от концепции болезни, большее внимание к

жизненной ситуации клиента и его личностным ресурсам; от обучения – придание значения не столько знаниям, сколько способам взаимодействия между консультантом и клиентом, которое порождает дополнительные возможности самостоятельного преодоления трудностей. В отечественной психологической науке термин «консультативная психология» появляется в начале 90-х гг. прошлого столетия. Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью человека могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые помогут ему отыскать новые возможности выхода из трудной жизненной ситуации[2]. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов. В чем суть процесса, возникающего между человеком (или семьей), оказавшимся в трудной ситуации и обратившимся за помощью {клиентом}, и человеком, ее оказывающим {консультантом)! Какие функции должен выполнять консультант и какие личностные черты, установки, знания и умения необходимы для успешного выполнения своих функций? Какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в ходе консультирования? Какие особенности налагает на процесс консультирования ситуация, сложившаяся в жизни клиента? Какие приемы и техники могут быть сознательно использованы в процессе оказания помощи? При всех различиях, которые наблюдаются сегодня в понимании сущности психологического консультирования и его задач, теории и практики сходятся в том, что консультирование представляет собой профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего[4]. Это взаимодействие обычно осуществляется лицом к лицу, хотя иногда может включать в себя и более двух людей. В остальном позиции расходятся. Одни полагают, что консультирование отличается от психотерапии и центрировано на более поверхностной работе (к примеру, на межличностных отношениях), и основная его задача – помочь семье или отдельному человеку посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те моменты взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются (Ю. Е.Алешина, 1994) [1]. Другие считают консультацию одной из форм осуществления психотерапии и видят его центральную задачу в том, чтобы помочь клиенту обрести свое подлинное «Я» и найти в себе мужество стать этим Я (Р. Мэй, 1994). В последнее десятилетие наметилась тенденция расширительно использовать термин «психологическое консультирование» (В. А. Бинас, Б. М. Мастеров и др.) как синоним психологического сопровождения клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни. Именно такого понимания консультирования мы и будем придерживаться. В зависимости от жизненной ситуации человека или семьи (как коллективного клиента) целями консультирования могут стать те или иные изменения самосознания (формирование продуктивного отношения к жизни, принятие ее

во всех проявлениях, не исключая страдания; обретение веры в свои силы и желания преодолевать трудности, восстановление распавшейся связи между членами семьи, формирование у членов семьи ответственности друг за друга и др.), поведенческие изменения (формирование способов продуктивного взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешним миром) [3]. Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное «Мы», гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами. Основные стадии процесса консультирования:

1. Психологическое консультирование – это целостная система. Его можно представить, как разворачивающийся во времени процесс, совместно-разделенную деятельность консультанта и клиента, в которой выделяются три основных компонента.

2. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. На основе совместного исследования психолог и клиент определяют ориентиры совместной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки.

Литература

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.

2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991.

3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологи-ческое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

4. Винникотт Д. Разговор с родителями. – М., 1994.

Колесов В.И.

доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент.

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ассистент.

ЭМОЦИИ И ИХ СУЩНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в процессе существования человека появилась особая форма отражательной функции человека - это эмоции. Они являются одним из основных механизмов регуляции состояния организации в деятельности, что и является актуальным в деятельности человека особенно в настоящее время.

Ключевые слова: эмоции положительные и отрицательные, эмоции и чувства мотивы и мотивация, эмоциональная память, эмоциональное отношение, эмоциональная мимика.

Психология в третьем тысячелетии рассматривает внутреннюю жизнь человека в любой его деятельности среди основных его эмоциональных сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека, зависит от самой личности, которая должна управлять своими эмоциями, а не эмоции человеком, это является самым главным составляющим в психике человека. В научной литературе об этом пишется очень мало [4].

Список исследователей, считающих, что эмоция может побуждать поведение человека, достаточно большой. Сторонниками эмоциональной мотивации сегодня и в прошлом, в ретроспективе по годам, следует назвать: С.Л. Рубинштейна, который считал, что эмоция, являющаяся формой потребности, выступает психическим побудителем к деятельности. Р.У. Липера (эмоции -это доминирующая мотивация в психике человека). П.М. Якобсона (поведение человека мотивируют очень сильные эмоции) Е.П. Ильина (мотивация представляет собой сложную иерархическую структуру и эмоция один из ее компонентов). К.Э. Изарда эмоции наряду с инстинктами рассматриваются основой мотивационной системы личности); Е.А. Пырьева (эмоции раскрываются в отношениях личности и выполняют мотивационную функцию в адрес предметов, с которыми связаны эмпирически), Мотивационный характер эмоций может быть представлен с двух сторон: эмоция как источник активности, т.е. то с чего активность начинается и эмоция, на что актив-

ность направлена. Эмоция как мотив рассмотрена в конце XIX французским исследователем Т. Рибо, и в начале XX века россиянином Мясищев В.Н [3]. Прошло много лет, но практических исследований на эту тему так и не появилось. Второй аспект мотивационных эмоций в 1978 году рассмотрел А.И. Додонов. Детерминацию поведения он видел в стремлении к переживанию эмоций. Для него эмоциональная мотивация заключена в стремлении человека к получению искомым эмоций [2].

Итак, эмоция является причиной или мотивом, запускающим поведение человека. Мотивационная схема с участием эмоций выглядит следующим образом: восприятие предмета человеком запускает механизм появления эмоции, переживаемой в адрес предмета. Эмоциональное отношение существует на двух уровнях: уровень памяти, где эмоция связана с образом предмета (ситуации); уровень актуального восприятия ситуации, оцененной в эмоциях. При появлении предмета (ситуации) его оценка в эмоциях происходит мгновенно, так как основана на прошлом индивидуальном опыте. С появлением эмоций в адрес предмета, ситуации, деятельности разворачиваются непреднамеренные действия, отвечающие модальности эмоции [2].

Эмоциональная память на события очень устойчивое явление и сохраняется го

дами. Существует эмоциональная память в форме мотивационной установки, готовой развернуться при появлении ситуации в будущем. В этом случае человек реагирует уже выученным способом. Так, если учеба в школе приносила положительные эмоции, то позднее эмоциональные реакции, например, студента вуза на учебный процесс будут похожими. Установка, основанная на эмоциональной памяти, является источником выражения эмоций, которые затем побуждают действия человека на предмет (или от предмета). Эмоциональная установка обладает рядом специфических мотивационных характеристик. В частности, она существует на неосознаваемом уровне психики в форме напряжения и обладает определенной энергетикой. В момент встречи с объектом установка автоматически раскрывается и человек начинает переживать эмоции гнева, ярости, печали, радости. Переживание эмоций в адрес объекта (предмета), является источником направленных на него действий человека.

Эмоция –это не только неосознаваемое явление. При желании эмоции осознаются субъектом, поэтому он может отдать отчет в своих переживаниях.

Неосознаваемость эмоций проявляется как в оценке действительности, так и в схеме побуждения поведения человека. Переживание эмоции злости, печали или радости создает напряжение, которое приводит поведение человека к активности, направленное в сторону предмета (явления). Эмоции разворачивают непреднамеренные (неосознаваемые) действия в адреспредмета, с которым имеют, как правило, длительные эмпирические связи. Эмоциональная мотивация - это комплексное реагирование человека на ситуацию, включающее в себя эмоциональную

установку, эмоцию определенной модальности, появившуюся в процессе автоматического оценивания человеком предмета (явления) и побудительные действия в адрес предмета, вызвавшего эмоцию. Эмоция является продуктом неосознаваемого или мало осознаваемого в психике. Авто оценивание объектов (явлений) происходит на механическом уровне. Также механическим и неосознаваемым является возникновение связи эмоции с событием (предметом). На примере учебной деятельности студентов вуза мотивационная схема с участием эмоций выглядит следующим образом. Переживание эмоций злости, печали или радости в адрес учебно-профессиональной деятельности создает напряжение, которая способствует человека совершать неосознаваемые непреднамеренные действия, ведущие к укреплению или разрыву связей с этой деятельностью. Эмоции можно поделить на мотивационные и демотивационные. В частности, мотивационными являются положительные эмоции радости, удовольствия, интереса. Данные эмоции направляют активность студентов в сторону учебной деятельности на укрепление с ней более тесных связей. В свою очередь, демотивационными являются отрицательные эмоции—печали, горя и разочарования. Однако следует отметить, что вне зависимости от характера влияния все эмоции, вызывающие напряжение и поведенческую активность в сторону предмета (деятельности) следует считать мотивационными. В настоящей работе эмоции поделены на четыре группы, каждая из которых осуществляет в адрес учебно- профессиональной деятельности, побудительные действия. Эти действия исходят от эмоций и выступают их вспомогательными средствами в направленном поведении на явление, в данном случае, на учебно-профессиональную деятельность. Эмоции могут быть: активно положительными, когда деятельность вызывает радость, интерес, восторг, блаженство, ликование; активно отрицательными, когда деятельность вызывает злость, гнев и ярость; пассивно положительные эмоции включают в себя удовольствие, покой, умиротворение, безмятежность; пассивно отрицательные, это эмоции страха, печали, разочарования , горя , страдания [1].

Литература

1. Пырьев, Е.А. Эмоциональные и интеллектуальные аспекты мотивации человека //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Психология. Том 21.№ 3. 2015.
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность.-М.: «Политиздат».-1978. 271 с.
3. Мясищев. В.Н. Психология отношений.-М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК».-1995.
4. Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологии эмоций. // «Психология эмоций». Хрестоматия.- СПб.: Питер.-2007.

Колесов В.И.

доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент.

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ассистент.

СУЩНОСТНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методологические подходы к классификации семейных ценностей. Их значимость для современной семьи. В работе анализируются классификации семейных ценностей. В статье раскрыта роль и возможности семьи в формировании семейных ценностей в современном социуме.

Ключевые слова: человеческие ценности, семейные отношения, семейные ценности, человеческое творчество. социальное регулирование, семейные устои.

В третьем тысячелетии ценности обретают другой характер. В основе основных ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших составляющих. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство; в надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Социально-экономические преобразования в современном обществе затронули все сферы общественной жизни, в том числе и семью. Функциональные возможности семьи во многом утрачены, практически разрушены традиционные семейные устои.

По мнению А.Б. Рогозянского, семья перестаёт быть высшей ценностью, эти отношения становятся просто ненужными или выхолащиваются до такой степени, что приобретают характер формального общения. Возникает проблема уже даже не «отцов и детей», а отсутствия какой-либо связи, какой-либо преемственности между поколениями [1]. В исследованиях современных отечественных и зарубежных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Каракоровского, Т.В. Лодкиной, Ч. Рейча, Д. Янкеловича и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодёжи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического

«Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека - родительстве (материнстве и отцовстве) [2].

Словом, важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение семьи как основной микросреды социализации и защиты человека с целью формирования у него истинных общечеловеческих ценностей, которые с изменением исторических условий трансформировались, модифицировались, но вместе с тем, остались признанными всем цивилизованным обществом [3].

Общество испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, в изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Система образования должна занимать в этом процессе основное место, так как она обладает рядом преимуществ по сравнению с другими социальными системами: располагает педагогическими кадрами, специальными временными, материальными ресурсами.

Образовательные учреждения могут проводить систематическую целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни, формировать общественное мнение о ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности [4].

Для понимания, почему семья является одной из главных ценностей человека и общества, какие семейные ценности будут важными и основополагающими для каждой семьи следует определиться с базовыми понятиями: «ценность», «семья», «ценность семьи», «семейные ценности». Анализ научной литературы показывает наличие различных точек зрения относительно определения указанных категорий. В логике исследования рассмотрим сущность данных понятий.

В «Национальной философской энциклопедии» ценность - это термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [5].

В исследовании В.П. Бездухова, А.В. Бездухова при анализе понятия «ценность» рассматривается подход М.С. Кагана, который определяет ценность как значение данного предмета для субъекта, специфическое отношение, связывающее объект с субъектом, и Г. Олпорта, трактующего ценность как некий личностный смысл, категорию «значимости», а не категорию знания [6]. Ценности не возникают неизвестно откуда и не вкладываются в человека извне.

Они формируются в процессе его социализации и носят динамический характер. Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей [5].

Древнейшим жизнеустройством на земле, одним из механизмов самоорганизации общества, с которым связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей, является семья.

В современной философии, социологии, психологии, педагогике нет единого определения семьи. Каждая из наук в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи. Т.А. Куликова определяет семью как «малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения». Таким образом, наиболее часто о семье говорят, как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве.

Литература

1. Савинов Л.И. Семейное воспитание: учеб. пособие / Л.И. Савинов; Мордовский университет. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2000.
2. Брынцева О.С. Роль личности педагога в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников. 2012. № 3.
3. Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы Пмеждународной конференции (ноябрь 2008 г.)/Под общ. ред. В.Я. Манчева, Л.В. Куриленко. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2008.
4. Брынцева О.С. Педагогические основы подготовки учителей к системе повышения квалификации к формированию ценностей семьи и семейных отношений у старшеклассников // Педагогическое образование в России. 2011. № 1.
5. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей. Конспект по философии. Понятие и природа ценностей [Электронный ресурс]: Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный.
6. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента - будущего учителя. Самара: Изд-во Сам ГПУ, 2000.

УДК 37.012

Латунов О.М.

Курский государственный университет

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной работе проведен анализ понятия «поведение», в том числе и с точки зрения различных наук. Были изучены причины появления девиантного поведения обучающихся, а также основные способы его проявления у школьников различного возраста. В результате исследования были сделаны выводы о мерах по предупреждению отклоняющегося поведения, а также методах социальной адаптации школьников с уже проявившимися девиациями.

Ключевые слова: девиантность, отклоняющееся поведение, социализация.

Проблемы поведения обучающихся всегда волновали не только родителей, но и учителей. Современные возможности и ритм жизни наделяют нынешнего школьника чрезмерной вольностью и самостоятельностью в принятии решений и совершении поступков. Однако, несмотря на ряд положительных аспектов их самостоятельности, чаще это сказывается отрицательно на их поведении.

Говоря об отклоняющемся поведении, что мы имеем в виду? Этот вопрос долгое время был без ответа. В начале XX века было положено начало изучения данной тематики. Изначально рассматривая поведения человека как совокупность различных внешних проявлений. Современные науки включают в понятие «поведение» численное множество как внешних, так и внутренних факторов. В философии данное понятие фигурирует в рамках жизни и деятельности человека; в психологии - во внутреннем мире, восприятии и сознании; в педагогике - во взаимодействии в традиционно сложившихся рамках социально-нравственных и правовых норм [2, с.64].

Современный школьник неоднократно подвержен влиянию внешнего мира, что в сочетании со стадиями социализации на различных этапах обучения, оказывает значительное влияние на психологический мир ребенка. Как же, можно объективно судить о девиантности поведения конкретного школьника? Дабы помочь в решении представленной проблемы необходимо разобраться в основных причинах возникновения таковых.

Основной причиной проявления отклоняющегося поведения можно считать отношения в школьном коллективе. Если в рамках класса педагогом не ведется работа по объединению одноклассников, зачастую происходит деление на группы, что в свою очередь приводит к их соперничеству или подавлению отдельно взятых школьников. Это во многом и может стать причиной девиации.

Еще одной причиной можно назвать изобилие информации и неограниченность в доступе к ней. Изобилие и неограниченность информации Интернета, причем не всегда подкрепленной фактами, делает школьника не способным составить собственное мнение и расставить жизненные приоритеты. Или же наоборот, представления о будущем настолько красочны и разнообразны, что в действительности не соответствуют реальности и может сказаться на самомнении ребенка. Чаще всего желание обратить на себя внимание проявляется через «обращение» в одну из множества субкультур [3, с.87].

Процесс социализации – это очень хрупкий процесс формирования собственного внутреннего Я с учетом внешнего влияния ряда факторов.

Социальный статус семьи, также является определяющим фактором в проявлении асоциального поведения. Отсутствие одного из родителей

или грубое отношения между ними; жестокое обращение с детьми; загруженность родителей и т.д. Это еще далеко не вест перечень причин, по которым семья может получить статус «неблагополучной» [2, с.92].

На основании вышеизложенного, видно, что причины девиантного поведения учащихся лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Социальная работа (или волонтерская деятельность), еще один способ стабилизации поведения обучающихся. Данный вид деятельности получил популярность не так давно, однако уже успел.

Таким образом, среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, и наконец, социальную активность самого человека. Поэтому известный ученый Клейберг Ю. Ал. выделяет только три основных причины девиантного поведения: биологическая, психологическая и социальная [1, с.23]. Биологическая причина выражается в физиологических особенностях подростка, его здоровье. Психологическая - заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера. Социальная - отражает взаимодействие подростка в социуме, в семье, школе.

Решение уже диагностируемой проблемы очень непростой процесс, поскольку выбор конкретного социально-педагогического инструмента является центральным вопросом. Наиболее востребованным считают групповую работу, т.к. ситуация вовлечения в дело коллектива проявила себя как одна из действенных. Индивидуальный подход к решению проблемы, должен содержать в себя комплекс действий, способствующих сдержать и перенаправить негативизм школьника, а не в коем случае не усугубить ситуацию.

Литература

1. Клейберг Ю.А. Психология и педагогика девиантного поведения: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 97 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.

Мингазов Р.Р.

магистрант,

Казанский Федеральный университет

Гарнаева Г.Г.

кандидат физ.-мат. наук, доцент,

Казанский Федеральный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. Главная особенность качественных задач состоит в том, что в них, внимание акцентируется на качественной стороне физических явлений, свойств тел, вещества, процессов. С их помощью ученик учится мыслить образно, формирует интерес к учебе, развивает такие качества как воля, сосредоточенность, грамотность речи.

Ключевые слова: качественная задача, мотивация, физические явления.

Проблеме использования качественных задач и методике их решения уделяется очень мало внимания. Недостаточно разработаны и не нашли должного отражения в методической литературе вопросы о приемах постановки качественных задач, их подборе, системном использовании и рациональных методах решения [1]. Для современных учителей, как и десятки лет назад, организация работы по решению качественных задач с учащимися является одним из наиболее трудных звеньев в преподавании физики. Современная практика показывает, что и у школьников, и у учителей при решении качественных задач возникает много затруднений. Тому существует несколько причин: отсутствие должного внимания к качественным задачам со стороны учителей, недооценка их роли и места в преподавании физики; упрощенные представления о самих качественных задачах (устные значит простые); отсутствие методик по их решению и использованию в учебном процессе; отсутствие хороших задачник и подробных образцов действий по решению качественных задач [2].

Одно из первых определений качественных задач дал М.Е. Тульчинский: «Задача, в которой ставится для разрешения одна из проблем, связанная с качественной стороной рассматриваемого физического явления, которая решается путем логических умозаключений, основывающихся на законах физики, построения чертежа или выполнения эксперимента, но без применения математических действий, называется качественной задачей» [3]. Б. Мирзоев, подробно проанализировав различные подходы к рассмотрению определения "качественных задач" уточняет, что «необходимым и достаточным условием для качественной

задачи является требование отсутствия расчетов в процессе решения, независимо от того, в числах или буквах эти расчеты производятся» [3].

Нами проанализированы существующие системы качественных задач в школьных учебниках и сборниках задач, наиболее широко используемых в основной школе. В результате определены недостатки и выделены основные, с нашей точки зрения, четыре цели использования качественных задач в учебном процессе: 1) активизация познавательной деятельности; 2) формирование у школьников структурных элементов знаний; 3) развитие у них логического и творческого мышления; 4) формирование знаний и умений методологического характера.

Применение на уроках физики качественных задач позволит в значительной мере преодолеть многие негативные тенденции, имеющие место в процессе преподавания школьного курса физики, а также значительно уменьшить проблемы, возникающие при изучении углубленного курса физики.

Литература

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. Москва: Издательство АПН РСФСР, 1961. 173с.
2. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1971.
3. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике в средней школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1972. 240с.

УДК.796.355

Невмержицкая Е.В.

ст.преподаватель,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,

Шайхисламов А.А.

преподаватель,

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма.

ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ ПОЛИМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ 14-15 ЛЕТ

Аннотация. В статье описано исследование развития скоростно - силовых способностей хоккеистов 14-15 лет, с помощью применения комплексов упражнений плиометрического характера. Разработанные комплексы плиометрических упражнений включали в себя три микроцикла: втягивающий - применялся для постепенного увеличения нагрузки и осторожного подхода к требуемым тренировочным величинам. Комплекс I: Упражнения с собственным весом; базовый - увеличение объема и малая интенсивность выполнения упражнений. Комплекс II: Упражнения функциональной направленности;

ударный - максимальная интенсивность, увеличение объема, сокращается время отдыха между сериями. Комплекс III: Упражнения с отягощением (манжеты 500 гр.). Для обеспечения высокой интенсивности и приближения режима работы хоккеиста к игровой деятельности мы использовали «ударный» метод, для его практической реализации применяли один из методических приемов: круговой 2 серии по 6 упражнений в каждом комплексе.

Представлены результаты проведенного исследования.

Ключевые слова. Скоростно – силовая подготовка, хоккеисты.

Актуальность. Поскольку все специалисты по физической подготовке и тренеры сборных команд стремятся получить результаты в кратчайшие сроки, одним из наиболее проработанным методом тренировки, способствующим совершенствованию физической подготовленности, является одно из средств плиометрические упражнения которые, как утверждают современные исследователи, является отличным дополнением к тренировочным программам различных видов спорта, в том числе хоккею. Плиометрические упражнения используют взрывные, быстрые движения для развития мышечной силы и быстроты. Эти упражнения помогают мышцам развивать наибольшее усилие за наименьший возможный промежуток времени [1, с 15].

Преимущество плиометрических упражнений заключается в том, что для развития и совершенствования физических качеств достаточно их применять не чаще двух-трех раз в неделю, что сопоставимо с количеством планируемых учебных занятий по физической подготовке.

На наш взгляд, плиометрические упражнения должны прочно войти в учебно-тренировочный процесс хоккеистов, как одно из основных средств индивидуального физического развития и повышения спортивного мастерства. Поэтому разработка эффективных направлений развития скоростно-силовых способностей средствами плиометрии, обуславливающих повышение подготовленности хоккеистов, является одной из наиболее актуальных проблем.

Цель исследования. Разработать, внедрить и проверить эффективность применения комплекса полиметрических упражнений для повышения специальной физической подготовленности хоккеистов 14-15 лет;

Результаты исследования и их обсуждение. В начале исследования мы провели первый контрольный срез, где выявили исходные показатели скоростно-силовой подготовленности хоккеистов 14-15 лет.

Анализ исходных показателей скоростно-силовой подготовленности хоккеистов 14-15 лет выявил, что в начале исследования хоккеисты экспериментальной и контрольной групп имеют, примерно, равные результаты во всех показателях контрольных упражнений.

Разработанные комплексы плиометрических упражнений включали в себя три микроцикла: втягивающий - применялся для постепенного увеличения нагрузки и осторожного подхода к требуемым тренировочным величинам. Комплекс I: Упражнения с собственным весом; базо-

вый - увеличение объема и малая интенсивность выполнения упражне- ний Комплекс II: Упражнения функциональной направленности; удар- ный - максимальная интенсивность, увеличение объема, сокращается время отдыха между сериями. Комплекс III: Упражнения с отягощением (манжеты 500 гр.). Экспериментальные комплексы плиометрических упражнений систематически применялись на учебно-тренировочных за- нятиях в основной части, длились 35 минут, 2 раза в неделю с плавным увеличением нагрузки.

Таблица 1 – Показатели скоростно – силовой подготовленности хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в начале экспери- мента

Контрольные нормативы	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$
Бег 30 метров на коньках лицом вперед (сек.) (на льду)	5,34±0,03	5,35±0,03
Челночный бег на коньках 6x9 метров (на льду)	16,52±0,10	16,55±0,11
Бег 60 метров с высокого старта (вне льда)	8,55±0,06	8,50±0,11
Тройной прыжок с места (см) (вне льда)	661,90±2,47	661,00±2,58

Таблица 2 - Показатели скоростно-силовой подготовленности хок- кеистов 14-15 лет контрольной и экспериментальной групп в конце экс- перимента

Контрольные нормативы	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$
Бег 30 метров на коньках лицом вперед (сек.) (на льду)	5,02±0,03	5,15±0,02
Челночный бег на коньках 6x9 метров (на льду)	16,14±0,04	16,40±0,02
Бег 60 метров с высокого старта (вне льда)	7,56±0,07	8,20±0,03
Тройной прыжок с места (см) (вне льда)	685,10±0,33	680,00±0,90

Для обеспечения высокой интенсивности и приближения режима работы хоккеиста к игровой деятельности мы использовали «ударный» метод, для его практической реализации применяли один из методиче- ских приемов: круговой 2 серии по 6 упражнений в каждом комплексе.

Представлены результаты проведенного исследования.

В конце нашего эксперимента было проведено повторное исследо- вание показателей скоростно – силовой подготовленности хоккеистов

14-15 лет с последующей математической обработкой. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что к концу педагогического эксперимента у хоккеистов 14-15 лет экспериментальной группы показатели развития скоростно –силовой подготовки стали выше, чем у контрольной группы.

Выводы. Нами, в учебно-тренировочный процесс был внедрен комплекс плиометрических упражнений, который включал в себя три микроцикла: *втягивающий* - применялся для постепенного увеличения нагрузки и осторожного подхода к требуемым тренировочным величинам. *Комплекс I:* Упражнения с собственным весом; *базовый* - увеличение объема и малая интенсивность выполнения упражнений *Комплекс II:* Упражнения функциональной направленности; *ударный* - максимальная интенсивность, увеличение объема, сокращается время отдыха между сериями. *Комплекс III:* Упражнения с отягощением (манжеты 500 гр.). Экспериментальные комплексы плиометрических упражнений систематически применялись на учебно-тренировочных занятиях в основной части, длились 35 минут, 2 раза в неделю с плавным увеличением нагрузки.

Для обеспечения высокой интенсивности и приближения режима работы хоккеиста к игровой деятельности мы использовали «ударный» метод, для его практической реализации применяли один из методических приемов: *круговой 2 серии по 6 упражнений в каждом комплексе.*

По результатам исследования, было установлено, что применение данного комплекса плиометрических упражнений в учебно-тренировочном процессе, позволит более существенно повысить показатели скоростно- силовой подготовленности хоккеистов 14-15 лет.

За период исследования в экспериментальной и в контрольной группах наблюдается положительная динамика показателей скоростно - силовой подготовки. При этом в экспериментальной группе эти значения выше, чем в контрольной группе.

Литература

1. Тополь, А. И. Сопряженная методика тренировки, направленная на воспитание скоростно-силовых и двигательных-координационных качеств юных спортсменов 12-13 лет [Текст]: дисс. канд. пед. наук / А. И. Тополь. - М., 2002. - 204 с.

Седова Н.Ф.
учитель МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
г. Старый Оскол

СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Анализ уровня воспитанности современной молодежи приводит к необходимости возрождения народных традиций в воспитании в семье и школе, которые будут способствовать эффективному ведению воспитательной работы.

Ключевые слова: средства воспитания, народная педагогика, нравственность, эстетическая культура, богатство нации, культура.

Под средствами воспитания народной педагогики понимаются каналы воздействия на сознание и поведение ребенка с целью сообщения необходимых полезных сведений, формирования практических умений и навыков, развития привычек нравственного поведения.

Могучим средством воспитания является природа. Необходимо помнить, что детям нужно помочь понять и почувствовать всю прелесть и красоту природы родного края. Воспитание у школьников эстетической чуткости к природе основано на непосредственном общении учащихся с природой: прогулки, турпоходы, сбор гербариев и лекарственных трав, организация фотовыставок, чтение и обсуждение художественных произведений писателей, беседы по творчеству художников - пейзажистов. Воспитание эстетического отношения к природе предлагает активное участие школьников в охране природных богатств. В этом плане помогут субботники по озеленению территории школы, дома, улицы, соблюдение права пребывания на реке или в лесу.

Русский фольклор - величайшее богатство нации, неотъемлемая часть художественной культуры. Воспитательное значение устного народного творчества состоит в том, что лучшие его произведения вдохновенны любовью к Родине, стремлением к миру, т.е. проникнуты идеями народной педагогики. Эстетическое значение фольклорных произведений состоит в том, что они являются замечательным искусством слова, отличаются большим поэтическим мастерством. В фольклоре выражаются художественные вкусы народа, для него характерно раскрытие прекрасного и в природе, и в человеке. Все это обуславливает необходимость работы с детьми на материале русского традиционного художественного творчества, русской культуры. Знания о старинных обрядах, умение понимать и ценить фольклор, народное искусство нужны подрастающему поколению. Опыт работы с детьми убеждает, что многие явления, присущие традиционной народной культуре, проявляются в естественных жизненных ситуациях. Надо выявить в структуре

народной культуры те аспекты, которые были освоены детьми в их собственной деятельности и пережиты эмоционально. На этой основе можно решить задачи «вживания» детей в культуру своего народа, развить творческие способности, формировать познавательные процессы, различные умения и навыки.

Являясь частью духовной культуры народа, литература знакомит учащихся с культурой народа. Хотелось бы, чтобы при выборе произведений современных писателей для чтения учитель рекомендовал учащимся, прежде всего те книги, которые несут на себе отпечаток народной этической культуры, которая так богато представлена в фольклоре. Народная этика концентрирует внимание на совестливость, трудолюбие, честность. Произведения русских писателей воздействуют на чувства, воображение, интеллект и волю читателя, открывают широкие возможности для воспитания гуманности, прививают лучшие человеческие качества, делают человека более зрелым. Образы художественных произведений помогают в выработке идеала. А идеал, созревший в сознании подростка, обычно служит как бы путеводной звездой, программой действия в воспитании положительных качеств личности.

К.Д. Ушинский справедливо заметил, что «лучшее и даже единственно верное средство проникнуть в характер народа - усвоить его язык, и чем глубже вошли мы в язык народа, тем глубже вошли в его характер». Стоит прислушаться к словам ученого, задуматься над их смыслом. Очень важно показать школьникам, что слова русского языка - это живое свидетельство нашей истории, нашей культуры. В них живет прошлое и настоящее народа, его традиционный и современный быт, они отражают особенности трудовой деятельности людей, природной среды их обитания, традиций, обычаев. Язык нужен нам, чтобы говорить, читать, писать, понимать услышанное и прочитанное. Только при бережном и любознательном подходе к слову и тексту мы сможем действительно обогатиться интеллектуально, эмоционально, нравственно.

Важными средствами народного воспитания являются также трудовая деятельность детей, традиция, обряд, игра.

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор: Пособие для учителя. – М., 1957

2. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. – Т.1. – СПб., 1861

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т. III. – М., 1955

4. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. – Л., 1986

УДК 159.9

Андреева А.Д.

*заведующий лабораторией, кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Психологический институт РАО»*

ТРАНСФОРМАЦИЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕФИГУРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу изменений, которые претерпевает благополучная семья в обществе префигуративной культуры. Подчеркивается социально-эволюционная природа фиксируемых трансформаций, обусловленных структурой постиндустриальной цифровой экономики. В качестве основных тенденций развития современной благополучной семьи рассматриваются отказ от традиционных моделей родительского поведения, развитие активного родительства как формы социальной активности и самореализации, и расширение ресурса семейной среды через родительские сообщества.

Ключевые слова: префигуративная культура, благополучная семья, семейная среда, активное родительство, родительские сообщества.

Среди основных признаков кризисного состояния современной семьи специалисты обычно отмечают высокую статистику разводов, увеличение числа неполных семей и детей, рожденных вне брака, низкую рождаемость, широкое распространение неофициальных форм брачно-семейных союзов, рост числа одиноких людей. Гораздо меньшее внимание уделяется трансформациям, переживаемым так называемыми благополучными семьями, однако, и они сегодня заметно отличаются от нормативного образа. Фиксируемые исследователями изменения являются следствием социально-эволюционных процессов, происходящих в обществе, связанных, прежде всего, с научно-техническим прогрессом и стремительными переменами во всех сферах человеческого бытия.

Первые признаки вступления развитых обществ в новую культурную эпоху отметила М.Мид [5] еще в 60-х годах прошлого столетия. Она определяла эту культуру как префигуративную, то есть такую, в которой новые поколения не могут использовать модели поведения предков в силу слишком быстрых и множественных изменений условий жизни общества. Никто не может предсказать, какие умения потребуются от людей в будущем, никто не знает, чему следует учить детей. Вековой опыт малоподвижного общества постфигуративной культуры оказывается непригодным в новых обстоятельствах, и новые поколения

вынуждены искать свои способы воспитания детей. Структурные изменения, переживаемые институтом семьи, являются, в первую очередь, следствием именно этих социально-эволюционных процессов, и лишь потом результатом неверных решений в демографической политике. Они не специфичны для какой-либо одной страны, имеют глобальный характер и присущи обществу постиндустриальной экономики, что нашло свое подтверждение в проведенном нами кросс-культурном изучении психологического образа семьи и родительства у современных матерей [1].

Исследование показало изменение не только количественной, но и поколенческой структуры семьи общества педифигуративной культуры, выраженную ориентацию на новые модели активного родительства, расширение семейного круга за счет включения в него близких по мировоззрению, а не по родству людей. Иными словами, сегодня прародители находятся на периферии образа семьи, рассматриваются только как потенциальные помощники по уходу за детьми, но не как носители необходимых молодым родителям знаний и умений. Родительские практики прежних лет не только не актуальны, но и оцениваются как ошибочные, репрессивные и подавляющие, не отвечающие демократичному характеру психологической культуры современного общества. Наше исследование отчетливо показало, что родительский опыт старших поколений мало востребован современными матерями. По ответам наших респондентов только 18,8% россиянок и 23,1% американок считают полезным родительский опыт ухода за детьми и их воспитания; изредка просят родительского совета 68,8% российских и 76,9% американских мам, а 23,1% россиянок вообще не обращаются к опыту старшего поколения [1].

Разрушение внутрисемейных поколенческих связей является прямым следствием снижения рождаемости и последовавшего за этим разрыва в практике прямой передачи опыта родительского поведения от поколения к поколению, из рук в руки [2]. Одновременно растет и временной интервал между собственным родительством и прародительством, то есть между рождением последнего ребенка и появлением первого внука. Это не только приводит к неизбежному разрушению личного опыта ухода за детьми, но и делает очевидными объективные изменения социокультурного и медицинского стандарта воспитания детей. Непригодность опыта предшествующих поколений вынуждает молодых родителей обращаться не столько к опыту и традициям собственной семьи, сколько к практикам, создаваемым их ровесниками, искать новые модели родительства, в большей степени отвечающие требованиям и условиям современного мира.

Сегодня молодые семьи оказываются перед практически неконтролируемым потоком самой разнообразной, порой противоречивой информации по вопросам планирования семьи, подготовки к беременности и родам, уходу за детьми, их развитию, воспитанию и обучению. В некоторых случаях подобная информация представляет собой целост-

ную модель родительской практики, как, например, естественное родительство, альфа-родительство, интенсивное родительство [7]. В большинстве своем они являются компиляцией околонуучных и популярных знаний, апеллируют к различным психологическим теориям детского развития, а сторонники и убежденные последователи этих течений распространяют идеи «правильного» родительства через так называемые родительские сообщества.

Родительские сообщества, выросшие из семейных «клубов по интересам», «школ молодых родителей», родительских комитетов, отражают реальную потребность современной семьи в идейной поддержке, в новом опыте воспитания детей и преодоления проблем, с которыми не сталкивались предшествующие поколения. Можно сказать, что в этих сообществах отрабатываются вариативные модели родительства, заполняющие пустующую нишу социального норматива семейного воспитания.

Первые такие сообщества в нашей стране возникли еще в начале 90-х годов прошлого столетия как альтернатива доминировавшей на протяжении советской эпохи идеологии единообразия семейных норм, ценностей и правил. Последовавший за этим постепенный уход государства из сферы семейной политики, переложившего на семью основную ответственность за детей, лишил патерналистски настроенных граждан ориентиров социально желательного, «правильного» варианта воспитания. Стремительные и множественные социально-экономические перемены, к которым оказался неприменим опыт предшествующих поколений, вызывали естественное желание найти опору среди людей, позиционирующих себя в качестве экспертов в решении тех или иных проблем. Ответом на этот социальный запрос и стали первые, сначала очные, родительские сообщества, объединенные какой-либо общей темой: раннее развитие ребенка, водные роды, поддержка детей с отклонениями в развитии. Родительские сообщества расширяют воспитательные возможности семей, которые нельзя отнести к неблагополучным, но которые в определенной степени ограничены в реализации воспитательных функций. Так, например, педагог, организовавший в своей школе семейный клуб, приводит данные о социальном составе своего класса: из 25 семей полными оказались только одиннадцать, в пяти семьях дети воспитывались матерью и отчимом, один ребенок воспитывался отцом, один бабушкой. Именно понимание ограниченности ресурсов семейной среды у большинства детей в классе привело ее к идее создания семейного клуба, способного коллективно решать задачи детского досуга, помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию одноклассникам, организационно-учебные вопросы [6].

С развитием информационных технологий, расширением информационного пространства появились сетевые родительские сообщества с их более подвижным, чем в реальных группах, составом участников. Тем не менее, родители общаются не только в социальных сетях, они встречаются семьями, организуют совместные мероприятия, детские

праздники, обмениваются опытом и делятся «контактами» хороших врачей, психологов, консультантов. Наше исследование показало, что для российских матерей большим авторитетом обладают реальные родительские сообщества (к ним обращаются 22% респондентов, к сетевым - только 3%), а для американских реальные и сетевые сообщества равноценны (их мнение считают для себя важным свыше 46% мам). Возможно, это обусловлено традиционным для нашей культуры предпочтением личного общения, а также низкой информационной компетентностью населения, связанной с исторически более поздним вхождением информационных технологий в повседневную жизнь российских семей.

Таким образом, сегодня родительские сообщества становятся полноправной частью семейной среды, гораздо более авторитетной, нежели прауродители и прочие родственники молодых родителей. Однако расширение семейной среды за счет родительских сообществ таит в себе и определенную опасность. Социологические опросы показывают, что наиболее деятельными приверженцами участия родительских сообществ в жизни семьи оказываются те мамы, которые посвятили себя воспитанию ребенка и расценивают это как собственную самореализацию.

Модель так называемого «активного родительства» является прямым следствием развития постиндустриальной цифровой экономики. Автоматизация и информатизация процессов общественного производства ведет к сокращению рынка труда, росту профессиональной конкуренции, повышению жизненных стандартов [3]. Увеличивается число профессионально невостребованных граждан, преимущественно женщин, имеющих благополучную семью и детей, для которых сознательное и активное родительство становится новой сферой приложения сил, знаний, образования. Оно открывает привлекательные возможности для социальной активности и самореализации, а воспитание успешных и самостоятельных детей становится своеобразным вкладом в собственное будущее. Мотивация активного материнства удивительно точно представлена в посте молодой мамы в одной из социальных сетей. «Я думаю, - пишет Анна, - это настоящая проблема, когда молодую маму просто просят написать заявление об увольнении, тем самым исключая ее из активной жизни. Она ищет работу на тех же сайтах, что и «нормальные» люди без детей. Кто ее возьмет? У нее по большому счету все здорово – любимый муж, здоровый малыш, но ей хочется работать, зарабатывать, добиваться. В общем, ситуация понятна. У меня есть предложение – бороться с этим в одиночку тяжело, ждать поддержки от общества не приходится, надо все делать самим. Малышу действительно нужна активная целеустремленная мама, довольная жизнью. Сколько активных, нереализованных мам сидят дома? Думаю, что все мы вместе сила, надо только это осознать. Предлагаю организовать клуб активных мам!»

Однако практика семейного консультирования показывает, что такое расширение семейной среды нередко ведет к искажению супружеских отношений, вытеснению работающего отца на периферию семейной жизни. Ребенок становится смысловым центром семьи, что противоречит современной тенденции смещения семейных ценностей от децентричности к созданию психологически комфортных условий для всех членов семьи [4]. Нарушение внутрисемейного баланса приводит к разрушению ролевых моделей материнства и отцовства, снижает функциональность семьи и ее способность самостоятельно и продуктивно решать жизненные проблемы и, в конечном итоге, угрожает самому семейному благополучию.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. Проект № 17-06-00036 «Образ детства у современных родителей как фактор выбора формы обучения ребенка»

Литература

1. Андреева А.Д. Психологический образ семьи и родительства у современных матерей: кросс-культурное исследование // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т.9. №2. С.17-30.
 2. Антонов А.И., Борисов В.А. Динамика населения России в XXI в. и приоритеты демографической политики. М.: Ключ, 2006. 191 с.
 3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Akademia, 2004. 944 с.
 4. Захаров С.В. Перспективы рождаемости в России: второй демографический переход // Отечественные записки. 2005. №3. С. 124-140.
 5. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 429 с.
 6. Овчинникова Н. В. Семейный клуб — одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. 2016. №27. С. 702-705. URL <https://moluch.ru/archive/131/36254/>
 7. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2015. Том 7. №3. С.1-11.
-

Баранова А.А.,

Менеджер, ЗАО Фирма ЦВ «Протек»

Прохорова М.В.,

Доцент кафедры психология управления Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского

РЕГУЛЯРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНЕТАРНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация. Авторами установлена необходимость регулярного обновления системы оплаты труда персонала фармацевтических компаний, как условие обеспечения его монетарной мотивации. Выявлены ключевые причины изменений в оплате труда (инфляция, личные и организационные достижения). Определена благоприятная частота изменений в оплате труда.

Ключевые слова: мотивация трудовой деятельности, монетарная мотивация, фармацевтический бизнес, персонал, изменение заработной платы, оплата труда.

Мотивацию персонала можно условно разделить на монетарную и немонетарную [5, с. 248]. В первом случае ключевую роль играет заработная плата работника [4, с. 28]. Вне зависимости от того, насколько сотрудник компании был доволен её размером и структурой при заключении трудового договора, через определённый интервал времени стимулирующая роль заработной платы снижается. Это можно привести как к внешнему проявлению конфликта вплоть до увольнения с должности и организации, к абсентеизму, снижению производительности и качества работы, инициативы в ней. Так в чем же причина? И как поддерживать уровень заработной платы для того что бы она мотивировала сотрудников к качественному выполнению своей работы.

Цель данного исследования: выявить значимость и частоту изменений в начислении заработной платы для обеспечения трудовой мотивации работников.

Методика исследования. Для сбора данных использовался метод анкетирования. Респондентам были заданы следующие вопросы: «Как часто и по каким причинам организация должна пересматривать оплату труда работников?»; «Если бы в компании планировалось изменение в системе оплаты труда, то какую бы информацию и в какие сроки вы хотели бы получить?».

Выборка исследования. В исследования принял участие 181 сотрудник фармацевтических организаций Нижегородской области. Из

них 111 участников исследования имеют среднее, а 70 получили высшее фармацевтическое образование.

Результаты исследования и их обсуждение

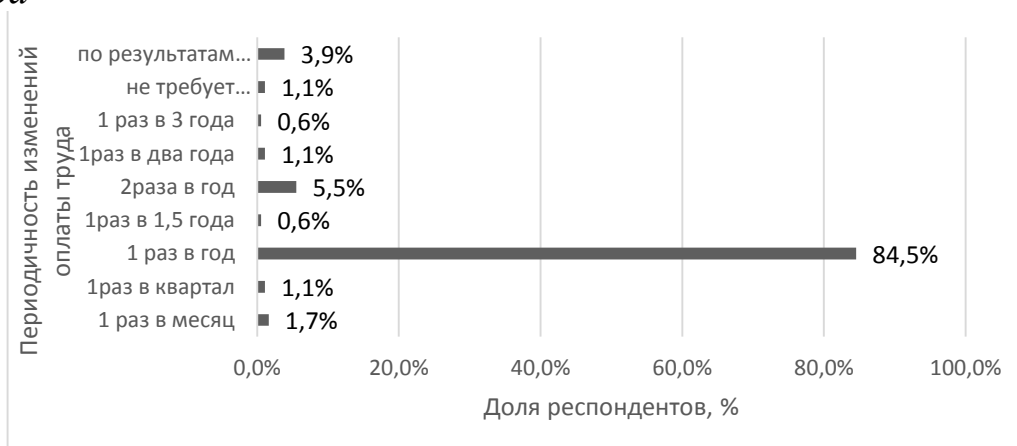
Проведённое исследование показало, что большинство респондентов считают важным и необходимым регулярное изменение заработной платы. Только около 1% респондентов считают изменение заработной платы не нужными. Различия между двумя подгруппами являются достоверно значимыми ($p=0,00^{**1}$).

Для своевременного пересмотра системы оплаты труда необходимо понимать причины, которые этому способствуют. Среди причин пересмотра заработной платы респонденты особенно выделяли две. Чаще всего (45,8% от общего числа респондентов) сотрудники фармацевтических организаций указывают *инфляцию* как причину перерасчета заработной платы. Второй причиной к пересмотру оплаты труда респонденты (27,1% от общего числа опрошенных) называли *показатели работы*. Ко второму фактору респонденты отнесли как результаты работы организации в целом, так и своей собственной работы.

Переход организации на следующую стадию своего развития приводят к изменению целей в её работе [1, с. 643], а, как следствие, меняются задачи и обязанности, ключевые показатели оценки эффективности труда сотрудников [2, 3]. Личная эффективность [6,7], по мнению сотрудников фармацевтических компаний, выражается в росте профессиональных навыков, повышении уровня квалификации, объеме работы, выполнении планов.

По мнению большинства респондентов (84,5%), организации должны вносить изменения в оплату труда ежемесячно (рис. 1). Все остальные факторы получили меньшую выраженность, причём наряду с календарным периодом, респонденты обозначили и качественную характеристику - *по результатам работы*.

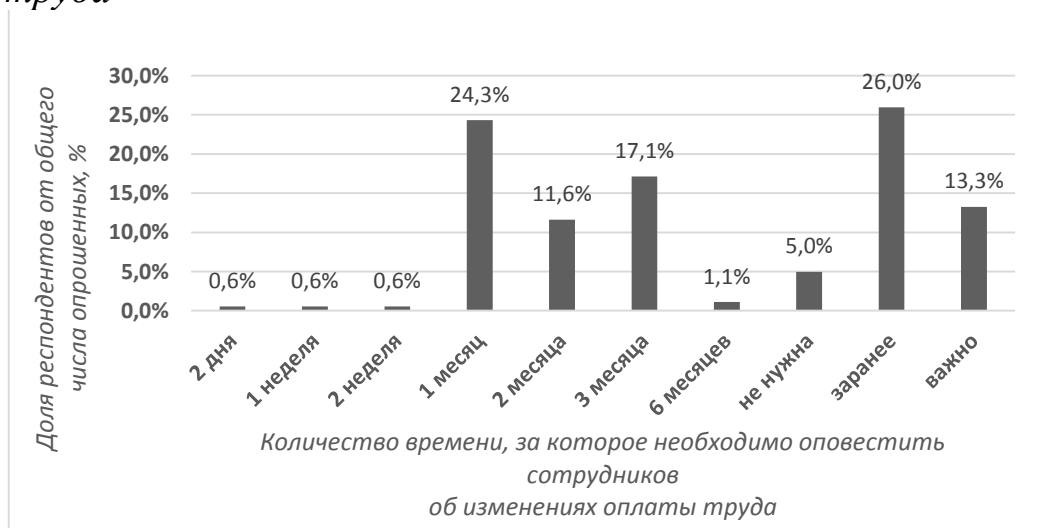
Рисунок 1. Периодичность внесения изменений в начисление оплаты труда



¹ ** уровень значимости различий $p<0,01$

Любые изменения в системе оплаты труда могут сыграть свою мотивирующую роль только в том случае, если работник относительно них проинформировал, спрогнозировал, какие изменения в трудовом поведении требуется предпринять, чтобы получить желаемое вознаграждение [5]. Процесс изменения рабочего поведения в соответствии с новым положением об оплате труда инерционный. Даже осознавая, понимая и принимая новые требования, работник не может сразу быстро поднять свой квалификационный уровень, если предполагаются надбавки за более высокие категории, в считанные дни поднять производительность труда в разы, какую бы процентную ставку премии ему не пообещали. В контекст этих размышлений респонденты были опрошены о том периоде, за который их необходимо уведомить об изменениях в оплате труда (рис.2). По результатам полученных данных только 5% опрошенных не интересуются изменениями в оплате труда, предполагая, что повлиять на них всё равно не смогут. 13,3%, напротив, подчеркивают важность информирования. 26% опрошенных хотели бы получать информацию «заранее». Около 56% респондентов обозначили четкие сроки информирования обо всех изменениях в системе оплаты труда. Среди них наиболее частыми ответами стали: «за 1 месяц», «за 2 месяца» и за 3 месяца. Незначительное число респондентов будут готовы к нововведениям в системе оплаты труда в относительно короткие сроки, такие как 2 дня, неделя и две недели.

Рисунок 2. Сроки информирования работников об изменениях в оплате труда



Выводы

1. Большинство сотрудников фармацевтического бизнеса считают необходимым условием своей эффективной работы регулярное обновление системы оплаты труда, детерминантами которого являются *инфляция* и *результаты работы организации и сотрудника*.

2. Персонал фармацевтического бизнеса наиболее благоприятно воспринимает ежегодные изменения в оплате труда, о которых он будет

проинформирован за 1-3 месяца. Этот срок целесообразно закладывать, чтобы обеспечить работнику время на адаптацию к нововведениям, повышения эффективности его труда и удовлетворённости им.

Литература

1. Прохорова М.В. Разработка методики оценки этапа организационного развития // Российское предпринимательство, 2017, Т. 81, №4. С.641-658.
2. Прохорова М.В. Структура мотивации трудовой деятельности на этапе стабильности бизнеса // Сибирский психологический журнал, 2014, № 54. С. 196-210.
3. Прохорова М.В., Башук Е.Н. Структура мотивации трудовой деятельности на этапе интенсивного роста бизнеса // Вестник ВЭГУ, 2014, № 6 (74). С. 76-84.
4. Баранова А.А., Прохорова М.В. Роль надбавок в структуре оплаты труда работников фармацевтического бизнеса как стимула к повышению квалификации персонала // Международный академический вестник. 2018. №. 7 (27). – С. 27-29.
5. Прохорова М.В., Баранова А.А. Структура и роль монетарной мотивации в трудовой деятельности (на примере фармацевтического бизнеса) // Вестник Брянского университета, 2014, №1. С.247-252.
6. Прохорова М.В., Ларина А.Л. Разработка целостных моделей компетенций для должностей фармацевтического бизнеса методом анализа документов // Биофармацевтический журнал, 2014, №6. С.37-44.
7. Прохорова М.В., Ларина А.Л. Разработка целостной модели компетенций медицинского представителя методом репертуарных решёток // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. Т. 23. №2. С. 71-74

УДК 159.942.5

Стоянова Е.И.

*кандидат психологических наук, доцент кафедры,
Красноярский государственный медицинский университет им проф.
В.Ф.Войно-Ясенецкого*

Савицкая Т.А.

*студентка 5 курса, специальность «Клиническая психология»
Красноярский государственный медицинский университет им проф.
В.Ф.Войно-Ясенецкого*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ – НЕУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ПОЛИЦИИ МО МВД «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования эмоциональной устойчивости–неустойчивости сотрудников МВД. Эмоциональная устойчивость как свойство личности является основным показателем для человека, осуществляющего свою деятельность в напряженных, стрессовых ситуациях.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость–неустойчивость, сотрудники ОВД, экстремальные, стрессовые ситуации.

Проблема эмоциональной устойчивости занимает одно из важнейших мест в системе наук о человеке, осуществляющей деятельность в напряженных (экстремальных, стрессовых) ситуациях. К ее решению в целом, к изучению отдельных аспектов обращались многие исследователи: Б. А. Вяткин, Э. Гельгорн и Дж. Луфборроу, П. Б. Зильберман, В. М. Игуменов, Л. А. Китаев-Смык, Ф. П. Космолинский, В. Л. Маришук, Е. А. Милерян, А. Е. Ольшанникова, В. М. Писаренко, К. К. Платонов, Я. Рейковский, Г. Селье, О. А. Сиротин, В. В. Суворова, О. А. Черникова и многие другие.

Эмоциональная устойчивость, постоянная личностная черта, которая, по мнению Я. Рейковского, выражается в чувствительности к эмоциональным стимулам и в податливости психических механизмов регуляции к разлаживанию под влиянием эмоционального возбуждения. А. В. Батрашев понимает под эмоциональной устойчивостью неподверженность эмоциональных состояний и процессов деструктивным влияниям внутренних и внешних условий. В психологии и психофизиологии эмоциональная устойчивость исследовалась как свойство личности, способствующее высокой продуктивности деятельности в напряженных условиях; ее изучение строилось в основном на выявлении и дифференциации условий, определении разноуровневых физиологических и интеллектуальных факторов напряженных и ненапряженных видов деятельности, которые задают высокую степень проявления эмоциональной устойчивости.

Эмоциональная устойчивость – это свойство личности, проявляющееся в напряженных условиях ее деятельности в виде стабильных эмоций, способствующих сохранению направленности и характера действий, адекватных реакции и целям осуществляющего их человека [6].

Существуют две основные группы факторов эмоциональной устойчивости личности: внешние и внутренние. К внешним факторам, вызывающим отрицательное эмоциональное состояние человека, разрушающее его деятельность и исключающее возможность адекватного поведения, относят стресс, фрустрацию, конфликт и кризис. К внутренним факторам эмоциогенности относят: эмоционально-физиологическую реактивность (возбудимость) человека; физиологическую организацию, свойства нервной системы организма; приобретенные в процессе жизни человека эмоциональные свойства.

Эмоциональная неустойчивость – это неумение регулировать свое эмоциональное состояние. Эмоциональная неустойчивость может наступать из-за воздействия внешних факторов или внутренних. В числе последних считаются различные заболевания, что влияют на психоэмоциональное состояние.

Различают два типа неустойчивости: импульсивный (характеризуется сильной возбудительностью, эмоциональностью, вспыльчивостью); пограничный (более сложное состояние, близкое к психическому расстройству). Эмоциональная неустойчивость имеет размытую симптоматику. Первым и главным признаком считается, конечно же, эмоциональность, причем она наблюдается в большей степени, чем обычно. Кроме того, наблюдаются и другие симптомы: Раздражительность (проявляется по любому пустяку); Наблюдается состояние аффекта в стрессовых ситуациях; Частые перепады настроения, причем с абсолютно разных типов, человек может смеяться, а в следующую минуту без особой причины загрустить; Сильная впечатлительность, эмоциональное восприятие происходящего; Отсутствие контроля в эмоциях и действиях; Обидчивость и капризность; Необдуманность поступков, часто опасных и не характерных для конкретного человека; Истерическое состояние и даже проявления агрессии.

Экспериментальное исследование включает в себя несколько этапов. Исследование проводилось на базе отделов полиции Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Емельяновский». В исследовании приняли участие сотрудники органов внутренних дел: дорожно-патрульной службы. Выборка испытуемых составила 45 человек. Возрастная категория сотрудников – 25 - 47 лет, 39 мужчин и 6 женщин. Цель данного исследования – изучить эмоциональную устойчивость у сотрудников органов внутренних дел.

Первый этап исследования был направлен на сбор информации об индивидуально-психологических особенностях личности. Для этого был применен 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла, разработанный американским психологом Р.Б.Кеттеллом. Фактор С («эмоциональная неустойчивость-эмоциональная устойчивость») данного теста позволяет рассмотреть эмоциональные качества личности. С помощью теста Кеттелла можно определить уровень эмоциональной устойчивости (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий).

По окончании проведения теста было выявлено пять групписследуемых с разным уровнем эмоциональной устойчивости: Низкий (наблюдаются слабость, раздражительность, обидчивость, человек находится под влиянием чувств, переменчив, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа) – 38 %. Ниже среднего (эмоциональные реакции возникают легко и быстро по самым разнообразным поводам, настроение меняется, иногда возникает ощущение невозможности справиться с жизненными проблемами) – 29 %. Средний (эмоционально реагирует на многие ситуации, эмоциональное равновесие часто нарушается, иногда возникает ощущение беспомощности, неспособности преодолеть жизненные трудности. Однако, пытается рационально объяснить происходящее, разобраться в причинах своих переживаний) – 18 %. Выше среднего (в привычной обстановке сохраняет спокойствие и работоспособность, но при неожиданном осложнении эмоциональное равновесие может нарушаться, появляются тревога и беспокойство. Эмо-

циональные переживания влияют на поведение и отношения с людьми) – 4 %. Высокий (круг ситуаций, вызывающих сильные эмоциональные переживания, ограничен. Преобладает ровное, спокойное настроение, чувствует себя хорошо приспособленным человеком, способным справиться с жизненными трудностями, сохраняет работоспособность при осложненной обстановке) – 11 %. На втором этапе исследования была применена Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ), разработанная врачом-психиатром Ф.Б. Березиным. При индивидуальной психодиагностике с помощью рассматриваемой методики целого ряда значимых психологических параметров дает возможность в течение короткого времени получить важные данные для суждения об особенностях личности испытуемого, его психическом состоянии в момент исследования, о сравнительной значимости различных характеристик в общей картине состояния. С помощью шкалы 3 (эмоциональной лабильности, демонстративности, истерии (Ну)) так же возможно рассмотреть эмоциональные качества личности и определить уровень эмоциональной неустойчивости (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий).

По окончании проведения методики было выявлено пять групп исследуемых с разным уровнем эмоциональной неустойчивости: Низкий (перестраиваются в соответствии с атмосферой общения) – 13%. Ниже среднего (чувствительность понижена в отношении любых физических раздражителей, что способствует хорошему распределению внимания) – 7%. Средний (характерны повышение порогов чувствительности, эмоциональная стабильность, ориентированность на себя в оценке окружающей действительности) – 10%. Выше среднего (характерны склонность к быстрой смене переживаний, неустойчивость к стрессу) – 39%. Высокий (отмечаются раздражительность, неустойчивость к стрессу, частые перепады настроения, демонстративность поведения с тенденцией снискать признание и положительную оценку окружающих) – 31%.

Таким образом, согласно результатам проведенного мною исследования было определено, что: Большинство сотрудников органов внутренних дел имеют низкий уровень эмоциональной устойчивости, характеризующийся раздражительностью, обидчивостью, ранимостью; Большинство сотрудников органов внутренних дел имеют уровень эмоциональной неустойчивости выше среднего, что свидетельствует о склонности к быстрой смене переживаний и неустойчивости к стрессу; Высокие показатели эмоциональной неустойчивости провоцируют различные невротические конфликты и эмоциональные срывы, что может привести к эмоциональному выгоранию. Необходимо оказание психологической помощи, дача рекомендаций и построение коррекционной программы

Литература

1. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла. Психология счастливой жизни. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella->

metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-kettela-187-voprosov-test-ketela-16-pf

2. Машекуашева, М. Х. Эмоциональная устойчивость как профессионально значимое качество, обеспечивающее эффективную деятельность сотрудника ОВД / М. Х. Машекуашева, Л. А. Садыкова // Черные дары в Российском законодательстве. 2017. № 6. С. 142–143.

3. Развитие стрессоустойчивости оперативных сотрудников полиции / М. М. Калашникова, Ю. В. Рысева // Вопросы. Гипотезы. Ответы: наука XXI века. – Краснодар, 2014. С. 335–354.

4. Собчик, Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л. Н. Собчик // 138 СМЛ. – СПб.: Речь, 2000. 219 с.

5. Уварова, М. Ю. Исследование профессиональной деформации сотрудников ОВД (на примере отделов полиции МУ МВД России «Иркутское») / М. Ю. Уварова, Е. А. Кедярова, Е. Г. Паткина // Известия Иркутского государственного университета. 2017. Т. 20. С. 77–90.

6. Эмоциональная неустойчивость. Медицинский портал о здоровье EUROLAB. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/mental-health/3726/3738/49181/>

УДК 159.9

Щепалина В.В.
магистрант ГАОУ ВО МГПУ

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматриваются причины возникновения межличностных конфликтов у младших школьников. На основе анализа данных теста-опросника Томаса-Килменна и опросника Басса-Дарки, проведенных с учениками третьего класса, описаны наиболее характерные для испытуемых данной выборки виды реакций на возникновение конфликта и стратегии поведения в конфликте.

Ключевые слова: младший школьный возраст, межличностный конфликт, конфликтность, агрессия, стратегии поведения в конфликте.

В настоящее время научный интерес к проблеме конфликта усилился, что в немалой степени объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. На первый взгляд, младшие школьники, дети 7-10 лет, в большинстве своем пока еще не испытывают достаточных предпосылок для таких деструктивных эмоциональных проявлений, как конфликты и агрессия. Но при более внимательном изучении вопроса становится очевидным, что младшие школьники имеют ряд психологических и поведенческих особенностей, обусловленных в первую очередь кризисом семилетнего возраста, вхождением

в новую социальную роль школьника, добавлением новых обязанностей, сменой ведущей деятельности с игровой на учебную.

Младшие школьники регулярно сталкиваются с трудностями в общении с родителями, учителями, и, конечно, со сверстниками, в связи с чем наиболее распространенным типом конфликта является межличностный. По определению А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова, межличностный конфликт – это открытое столкновение, противоборство двух или более индивидов, вызванное несогласованностью и несовместимостью их мотивов, целей и интересов [1, с. 17]. Наиболее распространенными в младшем школьном возрасте являются межличностные конфликты лидерства, борьбы группировок, травли непопулярного ученика; а также конфликты из-за желания самоутвердиться за счет другого, конфликты на почве личной неприязни или конкуренции.

Психологи К. Томас и Р. Килменн выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте.

Соперничество. Следуя этой стратегии, ребенок старается любой ценой добиться желаемого: идет на открытое противоборство, не считается с потребностями и интересами второй стороны конфликта, не дорожит сохранением отношений с ней. Действует целенаправленно, напористо, иногда агрессивно отстаивает собственную позицию.

Компромисс. В этом случае конфликтующие школьники идут на взаимные уступки. Компромисс преследует две цели: разрешение конфликта и сохранение отношений. Ни одна сторона не останется в проигрыше, но и достижения своих интересов и потребностей также не достигнет в полной мере.

Избегание. Это стратегия, при которой один или оба участника конфликта уклоняются от прямого столкновения, жертвуя как своими интересами, так и интересами партнера. Стратегия малопродуктивна, но при несущественных разногласиях может считаться приемлемой.

Уступка. В этом случае один из участников конфликта идет на уступки, отказываясь добиваться своего. Тем самым второй достигает нужного ему результата, а первый приспосабливается к сложившемуся положению. Стратегия неоднозначна и может быть весьма деструктивной, если ребенок не умеет или боится отстаивать свои интересы и вынужден из-за своей нерешительности терпеть то, что ему неприятно. Но бывает и так, что ребенок сознательно ради дружбы или иных высших интересов поступает своими потребностями, проявляя социальную зрелость.

Сотрудничество. Следуя этой стратегии, стороны конфликта стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на максимально полное удовлетворение интересов участников конфликта при сохранении взаимоуважения. Сотрудничество является самой продуктивной стратегией поведения в конфликтной ситуации. Если в поиске компромисса участники стремятся свести к минимуму проигрыш, то, сотрудничая, участники стараются добиться максимального взаимного выигрыша.

Свойство личности, отражающее частоту вступления человека в межличностные конфликты, называется конфликтностью. У детей младшего школьного возраста ее уровень обычно связывают с уровнем самокритичности ребенка, жесткости требований, которые он предъявляет к себе. Конфликтные проявления могут служить ребенку формой самозащиты в проблемной ситуации, возникшей в общении, в игровой или учебной деятельности. Форма и частота конфликтных проявлений ребенка младшего школьного возраста зависят от множества факторов, среди которых можно выделить особенности организации учебной деятельности, уровень успешности учебной деятельности школьника, уровень сформированности коммуникативных навыков и другие особенности.

Чтобы определить, какую стратегию поведения в конфликте младшие школьники предпочитают остальным, было проведено эмпирическое исследование. Ученикам 3 класса были предложены две методики. Первая – опросник Басса-Дарки, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Вторая – тест-опросник Томаса-Килменна на определение стратегии поведения в конфликте. Создавая свой опросник, психологи А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Целью диагностики было выявление преобладающего типа агрессии и наиболее распространенной стратегии поведения в конфликте у младших школьников.

По результатам диагностики 24 учащихся, у 28% испытуемых преобладающей враждебной реакцией является обида, у 15% – физическая агрессия, также у 15% – вербальная агрессия, у 14% – раздражение, у

12% – косвенная агрессия, у 10% – негативизм, у 6% – подозрительность. Результаты методики наглядно представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты опросника Басса-Дарки

Тест-опросник Томаса-Килменна дал следующие результаты: 36% опрошенных выбирают стратегию противоборства, 24% избегают конфликта, 20% пытаются прийти к компромиссу, 10% идут на уступки, 10% стремятся к сотрудничеству. Результаты наглядно представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты теста-опросника Томаса-Килменна

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладающей враждебной реакцией на конфликтную ситуацию у учеников данного класса является обида. И обидчиком, и обиженным чаще всего выступают сами дети. В подавляющем большинстве случаев младшие школьники эмоционально воспринимают себя обиженными: практически это означает, что каждый из участников столкновения считает виноватым другого, из

этого вытекает отказ от попыток конструктивного разрешения конфликта, достижения хотя бы компромисса.

На втором месте по частоте проявления оказались физическая и вербальная агрессия. В конфликтных ситуациях респонденты, в своем большинстве, предпочитают стратегию противоборства, но иногда все же стараются избежать конфликта и использовать стратегию компромисса или уступки.

Из этого можно сделать вывод о необходимости работы над коммуникативным контролем учащихся, саморегуляцией, снижением конфликтности и агрессии путем проведения специальных мероприятий и профилактической работы. Одним из направлений профилактической работы по снижению конфликтности выступает развитие у третьеклассников следующих личностных качеств: «преобладающее веселое настроение, доброта, умение сдерживать обещание» [4, с. 70].

На педагогов, родителей и психологов ложится задача формирования конфликтологической компетентности младших школьников, культуры разрешения конфликтов. Один из методов – знакомство школьников с более эффективными и конструктивными стратегиями поведения в конфликте, такими как сотрудничество и компромисс.

Литература

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Валдос, 2003. – 321 с.
 2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. – М.: Российское педагогическое агентство, 2005. 340 с.
 3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Инфра – М, 2008. 493 с.
 4. Травинова Г.Н. Детерминанты межличностных взаимоотношений первоклассников с разным уровнем интеллекта // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. – №1 (42). – С.67-71.
-

УДК631.62

**Непра А.С.
Левченко Э.В.
Киденко Н.С.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина»*

Разумец К.В.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»*

СПОСОБЫ ОСУШЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ ПОЧВ В НЕЧЕРНОЗЕМНОЙ ЗОНЕ

Аннотация: Переувлажнение минеральных почв тяжелого механического состава в Нечерноземной зоне вызвано атмосферным типом водного питания и их не удовлетворительными водно-физическими свойствами. При осушении переувлажненных тяжелых почв применяют закрытый дренаж, закрытые собиратели, а так же дренаж в сочетании с агромелиоративными мероприятиями.

Ключевые слова: Ключевые слова: кротование, почвы, режим, исследование, осадки.

Переувлажнение минеральных почв тяжелого механического состава в Нечерноземной зоне вызвано атмосферным типом водного питания и их не удовлетворительными водно-физическими свойствами. При осушении переувлажненных тяжелых почв применяют закрытый дренаж, закрытые собиратели, а так же дренаж в сочетании с агромелиоративными мероприятиями. Для обеспечения надежной работы закрытого дренажа на тяжелых почвах необходимо улучшить их неблагоприятные водно-физические свойства, создать более мощный окультуренный слой, что достигается применением глубокого рыхления, кротования и углубления пахотного слоя. В системе агромелиоративных мероприятий, улучшающих работу дренажа и способствующих созданию оптимального водно-воздушного режима почв, глубокое рыхление является одним из наиболее эффективных. ВНИИгнМ им. А. Н. Костякова выполнены исследования по разработке способов и технических средств мелиорации тяжелых почв с применением закрытой осушительной сети (закрытого дренажа и закрытых собирателей) в сочетании с глубоким рыхлением, кротованием и углублением пахотного слоя. Исследования выполняли на пяти опытно-производственных участках в Московской,

Владимирской и Смоленской областях, в основном охватывающих все типы почв от глинистых до среднесуглинистых оглеенных имеющих место в Нечерноземной зоне, на которых целесообразно применять осушительную сеть в сочетании с агромелиоративными мероприятиями. На опытных участках в Московской и Смоленской областях заложены закрытый дренаж глубиной 0,8, 1,1 и 1,4 м с расстояниями между дренами 15, 22, 30 м закрытые собиратели глубиной 0,8 м с расстояниями и 22, 30 и 40 м, с засыпкой траншей до пахотного горизонта щебнем, керамзитом и песчано-гравийной смесью. На основании многолетних исследований в разные по обеспеченности осадками годы установлено, что на тяжелых суглинистых почвах наилучшее осушающее действие оказал дренаж глубиной 1,4 м с расстояниями между дренами около 15 м. Такой дренаж обеспечивает необходимую интенсивность понижения уровней почвенно-грунтовых вод в расчетные периоды и формирование влажности почвы, близкой оптимальной, для сельскохозяйственных культур (60—80% ПВ). Дренаж глубиной 1,4 м обеспечил также отвод максимального количества избыточных вод 30 до 150 мм за сезон. Почва весной при осушении дренажем глубиной 1,4 м поспевает на 10-15 дней раньше (по сравнению с дренажем глубиной 0,8 м). Закрытые собиратели глубиной 0,8 м и расстояниями между ними 22,5 с засыпкой траншей до пахотного слоя щебнем и керамзитом в сравнении с дренажем с аналогичными параметрами обеспечили в годы исследования понижение уровней почвенно-грунтовых вод на 10-15 см больше и близкую к оптимальной влажность почвы. Дренаж глубиной 0,8 м с расстояниями между дренами 22,5 м не обеспечил оптимальный водный режим для выращивания сельскохозяйственных культур. Дренаж глубиной 1,1 м без дополнительных мероприятий также не обеспечивал влажные годы. Стоимость строительства собирателей в современных условиях в 3,3 раза выше, чем стоимость строительства закрытого дренажа, и поэтому применять закрытые собиратели в настоящее время при осушении тяжелых суглинистых почв нецелесообразно.

Литература

1. Балун О.В. Оптимизация режимов осушения тяжелых слабопроницаемых почв. // Ученые записки Академии сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ.- Великий Новгород, т.8, вып. 1, 2002 с.63-64.
 2. Балун О.В. Влияние осушения на экологическую обстановку окружающей среды. // Ученые записки Академии сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ.- Великий Новгород, т.7, вып.3, 2001.С.34-37.
 3. Балун О.В., Баютина Л.А. Осушение тяжелых слабопроницаемых почв ложбинами стока. // Эколого-экономические принципы эффективного использования мелиорированных земель, Минск, 2000.
-

**Непра А.С.
Гмыря Д.В.
Киденко Н.С.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина»*

Разумец К.В.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»*

ЗОНА ОКИСЛЕНИЯ В ОСУШАЕМЫХ ПОЧВАХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В мелиоративной литературе широко используется представление о зоне аэрации осушаемых болотных почв, под которой понимают часть почвенного профиля, расположенную над уровнем грунтовых вод. Создание зоны аэрации рассматривается как метод улучшения водного, воздушного и питательного режимов осушаемых болотных почв для возделывания сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: окисление, процессы, усадка, воздух, культуры.

Зоной окисления мы называем часть зоны аэрации, подвергшуюся наиболее существенному изменению под действием биохимических и физических почвенных процессов. Это новообразование является результатом развития (генезиса) осушаемых болотных почв. Почвенная масса зоне окисления приобретает совершенно иные химические свойства физические, физико-химические и химические свойства а также своеобразные морфологические признаки. В частности, в осушаемых торфяных почвах можно наблюдать закономерное расчленение почвенной массы. Первоначально образуются малозаметные вертикальные трещины, исчезающие при набухании. Необратимая усадка приводит к значительному увеличению размеров вертикальных трещин, которые при набухании почвы больше не исчезают. С образованием горизонтальных трещин почвенная масса приобретает свойство распадаться на глыбистые отдельности. Это состояние можно назвать предструктурным. Зернистая и мелко комковатая структура образуется на следующем этапе формирования физических свойств, при котором энергия почвенных компонентов, обуславливающая необратимую усадку, полностью израсходована и больше себя не проявляет. По мере расчленения массы осушаемой болотной почвы происходит формирование в ней газообразной фазы и налаживается постоянный газообмен почвенным и атмосферным воздухом. Существовавший ранее дефицит кислорода атмосферного воздуха полностью устраняется. В разложения органиче-

ского вещества почвы все больше начинают участвовать аэробные микроорганизмы. Анаэробнозис как важнейшее условие болотного типа почвообразования в значительной мере ослабляется и прекращает свое доминирующее влияние. Изменяются химические свойства почвы: двухвалентное железо в составе минералов и железо–гумусовых комплексов окисляется в трехвалентное, двухвалентный марганец превращается в четырехвалентный, образуются сульфаты и нитраты, увеличивается концентрация органических и минеральных кислот. Морфологические признаки и свойства, формирующиеся в зоне окисления, могут служить основанием для определения ее параметров мощности, состояния окислительно–восстановительных условий этапа (стадии) развития.

Весьма важным параметром зоны окисления является состояние в ней окислительно-восстановительных условий. Приблизительная оценка может быть выполнена по наличию или отсутствию морфологических признаков глееватости. Более объективные результаты может дать определение подвижных соединений двух- и трехвалентного железа, извлекаемого из почвы 1.0 н. раствором серной кислоты. В болотных почвах дельты р. Немана, не подвергающихся осушительной мелиорации, по определениям количество подвижного железа достигает 6-8% сухой массы.

Проблема улучшения водного, воздушного, теплового и питательного режимов осушаемых болотных почв включает себя как неотъемлемую составную часть создание и поддержание оптимальных для сельскохозяйственных культур параметров зоны окисления. В конечном итоге задача сводится к управлению генезисом (развитием) осушаемых почв в процессе их сельскохозяйственного использования.

Литература

1. Зайдельман Ф.Р. О почвах, их экологии, повышении плодородия. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2002.
2. Картамышев Н.И. О законе формирования плодородия почвы //1. Земледелие №4, - 2000.
3. Ковда В.А. Основы учения о почвах. М.: Наука, 1985.
4. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
5. Краснощекое В.Н. Эколого-экономическое обоснование комплексных мелиораций в системе адаптивно-ландшафтного земледелия засушливых зон.// Эколого-экономические принципы эффективного использования мелиорированных земель. Минск, 2000, с.32-35.

**Непра А.С.
Квижинадзе В.Ю.
Киденко Н.С.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина»*

Разумец К.В.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация. В сельской местности из жилых домов, а также из кормокухонь, столовых, маслозаводов, моечных площадок и прочих помещений ежедневно удаляется большое количество воды. Там, где нет канализации, помои выносят в выгребные ямы, из которых большая часть загрязненной воды уходит в почву. Такие ямы нередко сильно ухудшают санитарное состояние усадьбы или даже всего поселка, служат рассадником мух, крыс, мышей. А ведь сточные воды можно использовать для увлажнения и удобрения полей; они содержат большое количество азота, калия, фосфора и других нужных растениям веществ.

Ключевые слова: сточные воды, водопоглотители, трубы, санитарная служба, удобрения.

Сточные воды обычно очищают на полях фильтрации. Более полезно используют их на земледельческих полях орошения. Однако применяемая открытая водопоглотительная сеть имеет много недостатков, сдерживающих широкое использование сточных вод в земледелии. Вместе с тем уже есть возможность для передачи в почву биологической очистки сточных вод при помощи крытой сети резко улучшающей санитарные условия эксплуатации водопоглотительных полей. Кроме хозяйственно – фекальных вод могут быть использованы сточные воды сахарных заводов и других промышленных предприятий. В послевоенный период в связи с развитием систем местной канализации в городах, рабочих поселках и селах значительно возрос интерес к подземной фильтрации сточных вод. Такие подземные системы фильтрации успешно работают в пригороде Москвы, Новочеркасске. Сточная жидкость в фильтрующие горизонты для подпочвенного увлажнения стекает по специальным трубам с отверстиями, через которые вода уходит в почву. Обычно такие трубы укладывают в фильтрующий слой гравия, щебня или крупнозернистого песка. Фактическая нагрузка на 1 пог. м фильтрационной линии в Новочеркасске достигла 140 л. Расстояние между фильтрационными траншеями принимали 2–3 м, в зависимости от грунтов. Срок службы труб без их перекладки в песках 5–7 лет, в

суглинках - до 15 лет. Основной недостаток труб, применяемых для передачи сточных вод в почву, сравнительно быстрая закупорка их отверстий, через которые вода должна передаваться в почву. Чтобы избавиться от этого недостатка, следует устраивать водопоглотители с открытым дном. Водопоглотительные линии нужно располагать, чтобы жидкость из них не попадала в подвалы квартир, погреба или прочие устройства. Если водопоглотительную линию направить под острым углом к горизонталям, то жидкость будет уходить от нее быстрее и на большее расстояние. Сточные воды, выведенные в почву, на некоторых участках могут соединиться с почвенно – грунтовыми водами. Поэтому, чтобы не загрязнить источники водоснабжения, водопоглотительные линии должны быть удалены от них на расстояние, определяемое опытным путем или же принимаемое по действующим нормам. Ориентировочно это расстояние принимают не менее 50 м в песках, 30 м в супесях и 15-20 м в суглинках. Водопоглотители желательно выводить на такие участки, которые в летний период нужно орошать, например, на огородах поля. В этих условиях полезно совмещать водопоглощение с подпочвенным орошением. Это имеет особенно важное значение в южных районах страны, где лето бывает сухое и продолжительное. Предлагаемые сводчатые водопоглотители крайне просты по конструкции и способу устройства. Они могут улучшить санитарное состояние полевых станков, отдельных усадеб, дворов и целых деревень, или сел, увеличивают водопотребление, поднимают культуру сельского быта и оздоравливают его. Поэтому можно рекомендовать их для производственной оценки и последующего внедрения в практику. Но необходимо строго соблюдать требования санитарной службы, так как накопление в почве вод может оказаться опасным. Все работы такого рода обязательно нужно согласовывать с местной санитарно – эпидемической службой.

Литература

1. Разработка проекта реконструкции системы канализации г. Хабаровска / Л. Л.Меньков [и др.] // Водоснабжение и санитарная техника. – 2012. – № 7. – С. 45-52
 2. Рублевская, О. Н. Опыт внедрения современных технологий и методов обработки осадка сточных вод : [принято решение о переработке складированного на полигонах осадка по технологии геотубирования осадка] / О. Н. Рублевская, А. Л. Краснопеев // Водоснабжение и санитарная техника. – 2011. – № 4. – С. 65-69.
 3. Скрыбин, А. Ю. Тонкослойные отстойники - опыт применения : [о реконструкции очистных сооружений канализации Ростова–на–Дону] / А. Ю. Скрыбин, Н. С.Серпокрылов, С. В. Посупонько // Вода и экология: проблемы и решения. – 2012. – № 2/3. – С. 89-96.
-

**Непра А.С.
Левченко Э.В.
Киденко Н.С.**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина»*

Разумец К.В.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕНАЖНЫХ ВОД ДЛЯ ПИТАНИЯ ИСКУССТВЕННЫХ ВОДОЕМОВ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ МАЛЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: Искусственные водоемы имеют важное значение в районах, бедных естественными водоемами и водотоками каждая дренажная система может собирать почвенно – грунтовые воды с большой площади (50 га и более) и сводить их в один водоприемник. Сбор и накопление дренажных вод в искусственных водоемах полезно использовать в некоторых хозяйствах для организации местного водоснабжения, рыбоводства, разведения водоплавающей птицы и других целей.

Ключевые слова: дренажные воды, таранные установки, грунтовые воды, устья.

Для подачи дренажных вод в искусственные водоемы в них выводятся устья одной или нескольких дренажных систем. Эти устья располагаются выше горизонта воды в водоеме так, чтобы в дренажных системах не было подпора. Избыточная вода из такого водоема может отводиться через специальный водоприемный колодец и водоотводящую трубу. Водоемы размещают в естественных понижениях, в оврагах или искусственных выемках. Они не должны промерзать зимой, поэтому глубину воды в них поддерживают не менее 1,3 – 2 м. При использовании крупных искусственных водоемов в качестве источника орошения или водоснабжения на них следует устраивать водозаборные сооружения и в некоторых условиях насосные станции. Эксплуатационные работы на водоемах заключаются, главным образом, в периодической их очистке от отложений и растительности, а также обновлении воды в зависимости от назначения водоема. В некоторых условиях при небольших потребностях в воде возможно применение гидравлических таранов для подъема дренажных вод к объекту потребления (водоснабжения). При наличии подземных горизонтов, способных принимать и отводить воду, открытый водоприемник можно заменить вертикальным водопоглотителем. Это позволит расширить зону применения дренажно – таранных установок.

Литература

1. Скрыбин, А. Ю. Тонкослойные отстойники - опыт применения : [о реконструкции очистных сооружений канализации Ростова-на-Дону] / А. Ю. Скрыбин, Н. С. Серпокрылов, С. В. Посупонько // Вода и экология: проблемы и решения. – 2012. – № 2/3. – С. 89-96.

2. Ф.В. Игнатенок Закрытый дренаж почв Издательство «Колос» Москва 1965г. С 83-84

УДК: 630.53 + 712.253

Потемкина Н.В.

*кандидат биологических наук, доцент,
Академия биоресурсов и природопользования
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»*

Ацуга Е.А.

*бакалавр,
Академия биоресурсов и природопользования
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»*

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ РАВНОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОГО ПАРКА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация. Комплексный анализ территории проведен в 2017-2018 гг. и включает изучение почвенно-климатических условий, архитектурно-планировочный и ландшафтный анализ, таксономическую инвентаризацию насаждений, их фитосанитарное обследование. Общая площадь 2,7 га. Здания и сооружения занимают 2,5%, дорожно-тропиночная сеть 12,7%, насаждения 22,6%, канал 3,38%, малые архитектурные формы 0,02%, пустыри с сорной растительностью 58,8%. Функциональные зоны: активного отдыха (36,2%); защитных насаждений (14,6%); тихого и прогулочного отдыха (47,9%), хозяйственная (1,3%). Преобладают открытые (81,7%) и полуоткрытые (18,3%) пространства. В насаждениях изучено 192 деревьев, 36 кустарников, которые относятся к 12 семействам, 13 родам, 17 видам, 1 подвиду и 1 гибриду. Анализ ассортимента пород по их происхождению показал, что в насаждениях аборигенов 28,9% (66 шт.), а экзотов 71,1% (162 шт.). Наиболее многочисленны представители семейств *Cupressaceae*, *Fabaceae*, *Tamaricaceae*. Хвойных пород в насаждениях 30,7% (70 шт.). Преобладающий возраст деревьев 40 лет, кустарников 20-30 лет. Обследованный ландшафт полноценно не выполняет газозащитную и эстетическую функции. Большая часть растений находится в хорошем (69,7%) и удовлетворительном (29,3%) состоянии.

Ключевые слова: озеленение населенных мест, инвентаризация зеленых насаждений, сельские парки

Complex assessment of the territory of Ravnopolyen Country Park in Crimean Republic

Potemkina N. V.

*Candidate of Biological Science, Associate Professor,
Academy of Life and Environmental Sciences
«V.I. Vernadsky Crimean Federal University»*

Atsuta E.A.

*Bachelor,
Academy of Life and Environmental Sciences
«V.I. Vernadsky Crimean Federal University»*

Summary. The complex assessment of territory Ravnopolyen Country Park in Crimean Republic was conducted in 2017-2018, it includes the studying of its climate conditions, planning and landscape analyses, taxonomic inventory, phytosanitary inspection. Total area is 2,7 hectar. Constructions occupy 2,5% of territory, pathnet 12,7%, green plantations 22,6%, canal 3,38%, decorative architecture forms 0,02%, waste ground with ruderal plants 58,8%. Functional zones: active rest zone 36,2%, zone for treatment 14,6%, zone for quit rest 47,9%, economic zone 1,3%. In landscape open spaces take most part (81,7%), semiclose spaces take 18,3%. In green plantations 192 trees, 36 shrubs have been inspected, which belong to 12 families, 13 genera, 17 species, 1 subspecies and 1 hybrid. In plantations aboriginal species are 28,9% (numbers 66), exotic species are 71,1 % (numbers 162). For the most share were plants of families *Cupressaceae*, *Fabaceae*, *Tamaricaceae*. There are 30,7% coniferous plants in sum quantity. The age of trees is 40, of shrubs 20-30 years. The landscape not fulfils gas protective and decorative function completely. Most parts of vegetation are in good (69,7%) and satisfactory (29,3%) condition.

Key words: greenery in settelements, inventory of green plantation, country parks

Постановка проблемы. Территории сельских парков являются ландшафтными объектами общего пользования. Озеленение таких территорий является важным фактором оздоровления жителей поселков посредством ландшафтотерапии и создания условий для их полноценного отдыха и культурного развития. В связи с этим актуальным является постоянный мониторинг данных объектов ландшафтной архитектуры. Новизна представленных исследований состоит в том, что впервые проведен комплексный анализ территории парка в с. Равнополье Республики Крым по методикам Российской Федерации.

Анализ литературы. В Российской Федерации действуют нормы планировки и озеленения объектов общего пользования, в том числе и территорий сельских парков. Важный фактор создания или реконструкции сельских парков это правильно распределенные социально-экономические и природные ресурсы, а ключевой фактор - это уровень экологического сознания и традиции местного населения [6]. Ведущими специалистами в области ландшафтной архитектуры разрабо-

таны рекомендации по зонированию таких объектов: зона активного отдыха (открытые площадки для проведения праздников и выставок, спортивные и детские площадки), тихого отдыха, культурно-просветительная (клубы, библиотеки), хозяйственная зона (места хранения паркового инвентаря, площадки для мусоросборников, туалеты) зона защитных насаждений [2]. Минимальная площадь сельского парка должна составлять 1,5-2,0 га. Защитные насаждения парков располагаются со стороны господствующих ветров в виде 6-8 рядов деревьев, ширина данной полосы 30-40 м. Зона тихого отдыха должна занимать 50-75% территории, зона активного отдыха – 20-47%, культурно-просветительная – 3-8%, хозяйственная – 3-5%. Не менее 90% площади должны занимать зелёные насаждения и водоёмы, открытые пространства – не более 25%. Здания и сооружения не должны занимать более 5-7%, озеленение – 65-70%, дорожно-тропиночная сеть – 7-8% территории, спортивные и детские площадки – 23-15% [7]. Для проведения инвентаризационных работ применена методика, утвержденная Госстроем Российской Федерации, с оценкой фитосанитарного состояния насаждений по стандартной шкале [4], для таксационного анализа используются рекомендации А.В. Ены [3], для архитектурно-планировочного и ландшафтного анализа методики Мытищенского филиала МГТУ им. Н. Баумана [8].

Цель статьи - анализ всех элементов ландшафта территории сельского парка. Задачи: 1) изучение почвенно-климатических условий местности; 2) градостроительный и архитектурно-планировочный анализ территории; 3) ландшафтный анализ объекта; 4) таксация зеленых насаждений.

Изложение основного материала. Территория с. Равнополье относится к району нижнего предгорного агроклиматического типа. Подобная местность характеризуется щадящей зимой. В данном районе среднегодовой показатель температуры равен 10,80°C. В среднем количество осадков ежегодно составляет 400-504 мм с неравномерным годовым распределением. [1]. Среднемесячная относительная влажность воздуха 43-50%. На территории парка обнаружены черноземные почвы. Содержание гумуса в верхнем горизонте 3,9%. Величина общей минерализации подземных вод составляет 0,3—0,55 г/л, глубина их залегания около 5-6 м [5].

Парк находится в с. Равнополье Симферопольского района, на южной его окраине в степной зоне Крыма, у долины реки Западный Булганак. Расстояние до Симферополя 27 километров. В 2014 год в селе проживало 924 человека [9]. К объекту прилегают административная зона посёлка (почта, магазин, медпункт) и селитебная зона (начальная школа, небольшой сельский рынок, стадион). На данный момент парк наиболее активно посещается в зоне активного отдыха, так как в ней находятся клуб с библиотекой и детская площадка. Основной контингент посетителей дети школьного возраста и пенсионеры. На территорию объекта не поступают вредные вещества, так как движение транспорта в посёлке

ограничено, и вблизи парка отсутствуют промышленные объекты. В целом градостроительная ситуация благоприятна для создания и реконструкции зелёных насаждений.

Парк заложен в 1976-1978 гг. как главный рекреационный объект села. В нем функционировали дом культуры, малый летний кинотеатр, детская площадка. Полив деревьев и кустарников обеспечивался ресурсами Северо-Крымского канала, проложенного на полуостров в 1961 г. Значительная часть насаждений во всех зонах парка была уничтожена в 90-е годы XX в., когда местное население испытывало острый дефицит в топливных ресурсах, антраците и дровах. Это нанесло ущерб общей композиции парка и привело к утрате объемно-пространственных решений, созданных первыми паркостроителями. Территория парка культуры и отдыха с. Равнополье занимает 2,7 га. Землеотвод представляет собой неправильный многоугольник, вытянутый с севера на юг. Парк спроектирован в смешанном стиле, композиционная ось отсутствует, композиционным центром является участок Дома культуры и детской площадки. Расчетная посещаемость объекта, по-видимому, составляла 150 чел./га в сутки в выходные и праздничные дни и 40-50 чел./га в сутки в будние дни. В настоящее время посещаемость составляет 23-30 чел./га в сутки. При этом население парка остро нуждается в проведении досуга на территории парка.

В парке имеются три функциональные зоны. Зона активного отдыха спланирована в виде двух больших участков в разных концах парка (3898 м² и 5911 м²). На первом участке расположены здание сельского клуба (Дома культуры), детская площадка и на втором - разрушенные фундаменты летнего кинотеатра, летней эстрады. Суммарно зона занимает 0,98 га (36,2% от всей площади парка). Зона тихого отдыха сформировалась по обе стороны недействующего оросительного канала с бетонными берегами. Насаждения пришли в упадок и почти все вырублены. Площадь зоны 1,3 га (47,9%). Заметно, что объемно-пространственные решения создавались из быстрорастущих недолговечных пород - тополь белый и черный, ива белая, робиния псевдоакация, миндаль обыкновенный. Зона периферийных защитных насаждений изначально формировалась вдоль сельской дороги, отделяющей парк от сельского стадиона и полей зерновых культур. Сохранились остатки этих насаждений из сосны крымской, ореха грецкого, робинии лжеакация, шелковицы черной, тамарикса четырехтычинкового, тополя черного, клена ясенелистного. В настоящее время сохранились небольшие рвы между границей парка и селитьбой. Периферийные защитные насаждения, которые должны защищать ее от главной дороги и от селитебной территории, также не сохранились вокруг детской площадки. Площадь данной зоны составляет 0,4 га (14,6%). Хозяйственная зона занимает 350 м² (1,3%).

Баланс территории слагают здания и сооружения, зеленые насаждения и дорожно-тропиночная сеть (табл. 1). Зеленые насаждения занимают 22,6% от общей территории, в то время как 30 лет назад они зани-

мали 50-60% парка. При создании парк соответствовал отраслевым стандартам ландшафтной архитектуры для объектов общего пользования зоны сухих степей Российской Федерации. В настоящее время баланс территории данному нормативу по площади зеленых насаждений не соответствует.

Таблица 1. Баланс территории парка с. Равнополье (01.01.2018 г.)

№ п/п	Элемент структуры	Современное состояние	
		м ²	%
1	Здания и сооружения	690,3	2,50
2	Дорожно-тропиночная сеть	3454,3	12,70
3	Зеленые насаждения	6125,1	22,60
4	Водоем	910,0	3,38
5	Малые архитектурные формы детской площадки	6,2	0,02
6	Пустыри с сорной растительностью	15973,1	58,80
Всего		27159	100

На территории парка из всех зданий действует только одно – сельский клуб (Дом культуры). Сеть хорошо сохранилась только вокруг здания. Большая часть дорог и дорожек имеет земляное и щебенчато-набивное покрытие. Роль водоёма выполняет часть оросительного канала, пересекающего парк с севера на юг и разделяющего объект на две части. Ширина канала на объекте 11 м, протяжённость 75 м, глубина 3 м. В настоящее время канал не выполняет функцию водоема, так как в нем отсутствует вода, поступавшая ранее из Северо-Крымского канала. Малые архитектурные формы сосредоточены только на детской площадке. От первых проектировочных решений сохранились входы и вьезды в парк.

Рельеф объекта монотонный, равнинный. Исключения составляют лишь небольшие рвы на месте зон защитных насаждений, отделявших когда-то парк от одноэтажной жилой зоны села. Не обнаружено следов применения геопластики. По первому проекту, вероятно, на равнинном рельефе были спроектированные закрытые и полуоткрытые пространства. Обследование остатков насаждений позволяет предположить, что они суммарно занимали 93,2% территории парка. Открытые пространства создавались детской площадкой, летней эстрадой и кинозалом и большими элементами дорожно-тропиночной сети (площадки и дороги с твёрдым покрытием) - 6,8% территории. Значительную часть парка в настоящее время занимают открытые пространства с дерновым покры-

тием и сорной растительностью, возникшей на месте куртин, дендрогрупп и рядовых посадок (табл. 2). Увеличение открытых пространств нарушило объемно-пространственное решение парка и ухудшило баланс его территории. Густота насаждений 71 шт./га. В настоящее время открытые пространства занимают почти полностью все функциональные зоны объекта (81,7%).

Таблица 2. Соотношение типов пространственной структуры на территории парка с. Равнополье

Функциональная зона	Общая площадь		Полуоткрытые пространства		Открытые пространства	
	га	%	га	%	га	%
Активного отдыха	0,9809	36,2	0,1650	6,2	0,8159	30,0
Тихого отдыха	1,3000	47,9	0,1000	3,5	1,2000	44,4
Защитных насаждений	0,4000	14,6	0,2000	7,3	0,2000	7,3
Хозяйственная	0,0350	1,3	0,0350	1,3	-	-
Всего	27159	100	0,5000	18,3	2,2159	81,7

Сохранились отдельные растения, входящие в малые рощи, куртины, рядовые посадки и дендрогруппы. Остатки первой небольшой рощи из миндаля обыкновенного находятся в удовлетворительном и неудовлетворительном состоянии и подлежат сносу. В хорошем состоянии находятся остатки рощи из плосковеточника восточного. Еще одна роща состоит из тридцати семи деревьев, из которых конский каштан обыкновенный (2 шт.), ель колючая (1 шт.), тополь черный (1 шт.) и плосковеточник (33 шт.). Во всей роще в хорошем состоянии находится только плосковеточник, остальные же виды – в удовлетворительном. Предполагается, что роща проектировалась для создания тени, однако на данный момент она почти не выполняет свою функцию.

Остатки одной куртины включают шелковицу белую и черную, робинию лжеакацию, клен ясенелистный. Вторая куртина состоит из миндаля обыкновенного, находящегося в неудовлетворительном состоянии, и ясеня обыкновенного в хорошем состоянии. Третья куртина сформирована из робинии лжеакация, шелковицы черной, конского каштана обыкновенного, тамарикса четырехтычинкового и тополя черного (предположительно это третья часть первоначальной композиции). Рядовая посадка из тамарикса четырехтычинкового оформляет одну из парковых дорог.

Защитные насаждения состоят из семнадцати растений (тамарикс, клен ясенелистный, ясень обыкновенный, робиния лжеакация и шелковица черная). Клен ясенелистный и робиния лжеакация – в удовлетворительном и неудовлетворительном состоянии. Данная посадка не выполняет функцию защиты основной территории парка от ветра.

Первая дендрологическая группа состоит из ясеня обыкновенного, вторая – из робинии лжеакация и дуба черешчатого (ядро группы). Опушек из кустарников нет. Обе ландшафтные дендрогруппы не вы-

полняют свои функции, так как многие деревья уже вырублены. Третья чистая группа состоит из платана кленолистного (предположительно несколько деревьев были вырублены). Одна смешанная группа из плосковеточника, робинии лжеакация, миндаля и ясеня обыкновенного, а вторая - из плосковеточника и ясеня оформляют одну стену Дома культуры. Посадка выполняет эстетическую функцию.

В целом почти все насаждения парка не выполняют свои функции, так как за годы существования объекта сохранилось мало растений, они не поглощают выхлопные газы от автомобилей, не защищают основные зоны от шума, пыли и ветров.

В результате проведенной инвентаризационной работы по обследованию зеленых насаждений в 2017-2018 гг. всего было выявлено 228 экземпляров древесно-кустарниковых пород. Инвентаризированная растительность принадлежит к 12 семействам, 13 родам, 17 видам и 1 подвиду, 1 межвидовому гибриду и 1 сорту (табл. 3). На объекте выявлены растения, занесенные в «Красную книгу», это подвид сосны черной – *Pinus nigra subsp .pallasiana* (Lamb) Holmboe (5 экз.).

Таблица 3. Состав дендрофлоры парка в с. Равнополье (по состоянию на 01.03.2018)

Семейство	Вид, шт.
<i>Cupressaceae</i> S.F.Gray	<i>Platycladus orientalis</i> (L.) Franco, 64
<i>Pinaceae</i> Spreng. ex F. Rudolphi	<i>Pinus nigra</i> J. F.Arnold subsp. <i>pallasiana</i> (Lamb.) Holmboe, 5 <i>Picea pungens</i> Engelm., 1
<i>Fabaceae</i> Lindl.	<i>Robinia pseudoacacia</i> L., 35
<i>Fagaceae</i> Lindl.	<i>Quercus robur</i> L., 2
<i>Juglandaceae</i> DC ex Perleb	<i>Juglans regia</i> L., 3
<i>Moraceae</i> Link.	<i>Morus alba</i> L., 1 <i>Morus nigra</i> L., 6
<i>Oleaceae</i> Hoffmanns.et Link.	<i>Fraxinus excelsior</i> L., 23
<i>Platanaceae</i> Lindl.	<i>Platanus x acerifolia</i> Willd., 5
<i>Rosaceae</i> Juss.	<i>Prunus armeniaca</i> L., 3 <i>Prunus cerasifera</i> Ehrh., 3 <i>Prunus dulcis</i> (Mill.) D.A. Webb., 30
<i>Salicaceae</i> Mirbel.	<i>Populus nigra</i> L. 'Italica', 3
<i>Sapindaceae</i> Juss.	<i>Acer negundo</i> L., 4 <i>Aesculus hippocastanum</i> L., 4
<i>Tamaricaceae</i> Bercht. et J. Presl.	<i>Tamarix tetrandra</i> Pall., 36

Деревьев на территории объекта насчитывается 192 шт. (84,2% от общего количества растений), которые относятся к 16 таксонам (94,1%

от списка биоразнообразия). Кустарников обнаружено 36 шт. (15,8%), относящихся к 1 виду (5,9% от списка биоразнообразия). Лиан на объекте не обнаружено. Лиственных пород в парке 158 шт. (69,3%), которые относятся к 14 породам (82,3%). Хвойных пород обнаружено 70 шт. (30,7%), относящихся к 2 видам и 1 подвиду (17,7%). На объекте преобладают экзоты, их количество на территории составляет 162 шт. (71,1%), аборигенов – 66 шт (28,9%). Аборигенов – 4 породы (23,6%), а экзотов – 13 пород (76,4%).

В хорошем состоянии находится 69,7% растительности объекта, в удовлетворительном – 29,3%, в неудовлетворительном – 1%. Сносу подлежат 1 экз. ореха грецкого и 1 экз. робинии ложноакалии как сухостои прошлых лет. В удовлетворительном состоянии деревья находятся по причине старения почти все особи миндаля обыкновенного, усыхают на 25-50% кроны клена ясенелистного и ели колючей, поражен вирусными болезнями абрикос обыкновенный, в коре и древесине сосны крымской обнаружен сосновый хермес, заметны морозобойные трещины у ореха грецкого, у алычи большое количество жировых побегов, вследствие перенесения низких температур в 2008-2009 гг. у робинии ложноакалии усыхают кроны. Возраст деревьев в среднем составляет около 40 лет, кустарников 20-30 лет.

Концепцией реконструкции насаждений парка предлагается восстановление первичного соотношения типов пространственной структуры в каждой функциональной зоне с корректировкой состава пород в целях повышения комфортности территории для всех форм отдыха посетителей во все сезоны года. Реализация концепции предполагает также увеличение площади, отводимой под цветники для усиления эстетической функции участков парка.

Детскую площадку можно украсить жимолостью голубой, спиреей японской, чубушником венечным, форзицией европейской и сиренью обыкновенной. Возле здания Дома культуры следует высадить несколько платанов и спирею японскую. Необходимо создать площадку для массовых мероприятий, ограничив ее декоративными кустарниками. У нескольких дендрогрупп необходимо создать опушки из жимолости обыкновенной и душистой, бобовника анагирилистного, хеномелеса японского. В зонах активного отдыха требуется размещение беседки, 11 скамей, 34 светильников, 19 урн. Следует создать три разновозрастных детских площадки и одну спортивную площадку с тренажерами.

В зоне тихого отдыха можно высадить берёзовую аллею. Внутри аллеи предлагаем создать эспланаду из участков с дерновым покрытием или почвопокровными растениями (седум испанский или барвинок большой). Куртины и группы следует дополнить липой мелколистной, ясенем обыкновенным, дубом каштанолистным, скальным, черешчатым и красным, конским каштаном обыкновенным, яблоней ягодной, грушей обыкновенной, пихтой нумидийской, можжевельником виргинским, кедром атласским, туей западной, черемухой обыкновенной и Маака, форзицией средней, магонией падуболистной, снежноягодником

белым и приречным, вейгелой обильноцветущей, кизильником блестящим, калиной обыкновенной. Сомкнутость насаждений можно довести до 0,5 - 0,6, а густоту – до 160-170 шт./га. Защитные насаждения следует дополнить кленом остролистным и полевым, тамариксом четырехтычинковым и бирючиной обыкновенной. Кустарниковые группы можно украсить цветочными культурами - хризантема садовая гибридная, пион садовый гибридный, крокусы и нарциссы, гайлардия остистая, мирабилис ялапский, портулак крупноцветковый. Внедрение проектных решений позволит расширить ассортимент древесно-кустарниковых пород и цветочных культур за счет 55 видов.

Выводы

1. Почвенно-климатические условия местности позволяют успешно произрастать древесно-кустарниковым породам нескольких экологических групп: ксерофитам и мезофитам, мезотрофам и мегатрофам, морозостойким и относительно морозостойким растениям.

2. В целом градостроительная ситуация благоприятна для создания и реконструкции зеленых насаждений. Парк заложен в 1976-1978 гг. как главный рекреационный объект села. Значительная часть насаждений во всех зонах парка была уничтожена в 90-е годы XX века.

3. Баланс территории не соответствует нормативным требованиям, так как зеленые насаждения занимают 22,6% территории. Основу территории составляют открытые пространства (81,7%) в виде пустырей с сорной растительностью, что не соответствует нормативным требованиям к созданию парков и степных регионах Российской Федерации. В целом ландшафт парка не выполняет свои функции, так как за годы существования объекта сохранилось мало растений, они не поглощают выхлопные газы от автомобилей, не защищают основные зоны от шума, пыли и ветров.

4. Всего на объекте было выявлено 228 экземпляров древесно-кустарниковых пород, относящихся к 12 семействам, 13 родам, 17 видам и 1 подвиду, 1 межвидовому гибриду и 1 сорту. Деревьев насчитывается 192 шт., кустарников - 36 шт. Доля хвойных пород в общем количестве растений - 30,7%. В насаждениях преобладают экзоты - 71,1%. В хорошем состоянии находится 69,7% растительности объекта, в удовлетворительном – 29,3%, в неудовлетворительном – 1%.

5. В планировке объекта сохранились контуры четырех функциональных зон и дорожно-тропиночной сети. Однако, утрачены почти полностью важнейшие элементы баланса территории – зеленые насаждения. В связи с этим композиции сельского парка культуры и отдыха и требуют полной реконструкции.

Литература

1. Бабков И.И. Климат Крыма. Л.: Гидрометеиздат, 1961. 125 с.
2. Вергунов А.П. Ландшафтное проектирование / А.П. Вергунов, М.Ф. Денисов, С.С. Ожегов. М. : Высшая школа, 1991. 237 с.
3. Ена А.В. Природная флора Крымского полуострова. Симферополь: Н. Орианда, 2012. 232с.

4. Методика инвентаризации городских зеленых насаждений. М.: АКХ им. Памфилова, 1997. 10 с.
 5. Половицкий И.Я. Почвы Крыма и повышение их плодородия / И.Я. Половицкий, П.Г. Гусев. Симферополь : Таврия, 1987. 152 с.
 6. Сычева А. В. Ландшафтная архитектура. М. : ОНИКС, 2004. 87 с.
 7. Теодоронский В. С. Объекты ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. М.: МГУЛ, 2003. 300 с.
 8. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. М.: МГУЛ, 2008. 335 с.
 9. Симферополь Равнополье <http://allcrimea.net/spravka/simferopol/Ravropole/> (дата обращения 11.01.2018).
-

УДК 691.4

Легезина А.С.

*студент 3 курса,
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Коренькова Г.В.

*доцент,
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

РОЛЬ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Аннотация. Проблема снижения энергетических затрат, энергосбережения актуальна в строительной сфере. Решение проблемы энергосбережения состоит в сокращении потерь тепла через ограждающие конструкции зданий, сооружений, промышленного оборудования и тепловых сетей. В этой связи обращает на себя внимание интенсивное развитие промышленности теплоизоляционных материалов.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергосбережение, ограждающие конструкции, теплопотери, теплоизоляционные материалы.

Для повышения энергоэффективности зданий и создания оптимальных условий для комфортного пребывания людей, существует комплекс мероприятий. Одной из основных задач является необходимая теплоизоляция конструктивных элементов. Данное мероприятие позволяет снизить затраты на создание оптимального температурного режима внутреннего пространства здания. Для того, чтобы задача была выполнена на 100%, необходим профессиональный подход в выборе современных теплоизоляционных материалов [1].

На сегодняшний день номенклатура выпускаемой продукции достаточно разнообразна, а современные инновационные технологии позволяют совершенствовать свойства существующих материалов и создавать новые. Разработок в области теплоизоляционных материалов достаточно много. Каждый материал данного типа обладает своими особенностями, характеристиками и специфической технологией применения, поэтому важна его систематизация. При выборе того или иного материала необходимо учесть все характеристики, которые влияют на теплопроводность и другие факторы создания оптимального микроклимата в помещении [2].

Одной из основных функций теплоизоляционных материалов является препятствие теплопотерям в холодное время года и создание барьера для проникновения тепла в жаркий период.

Движение воздуха остановить невозможно, но вполне реально снизить. Есть правило: в сухом воздухе движение молекул максимально замедляется. Такое природное свойство является базисом для производства любых современных теплоизоляционных материалов. Это значит, что воздух «запечатан» любым доступным способом – в капсулах, порах или ячейках. Успешный результат по созданию материалов данного типа возможен при учете основополагающих характеристик которыми являются: теплопроводность, водопоглощение, плотность, биологическая устойчивость, теплоемкость. Кроме основополагающих параметров существует множество других, таких как морозоустойчивость, уровень пожаробезопасности, гибкость и многое другое. Особая характеристика теплоизоляционных материалов – виды исходного сырья. В зависимости от этого их делят на неорганические, органические и смешанные [3].

Область применения теплоизоляционных материалов чрезвычайно широка. Утеплители необходимы для продолжительной и удобной эксплуатации гражданских и промышленных объектов, коммуникаций и воздуховодов, а также многих других инженерных комплексов. Широкий выбор теплоизоляционных материалов, предлагаемый сегодня потребителю, позволяет выбрать наиболее подходящий для решения поставленных задач.

Структура объемов выпуска утеплителей в России близка к структуре, сложившейся в передовых странах мира, где волокнистые утеплители также занимают 60-80 % от общего выпуска теплоизоляционных материалов.

Суммарный объем рынка теплоизоляционных материалов в России в 2014 году по всем товарным группам в млн. м³ увеличился на 6,7 %. Наибольшую долю рынка составляют теплоизоляции из стекловаты и минеральной ваты. Преобладающую долю рынка составляют материалы отечественного производства.

Объем импорта теплоизоляции в 2014 году в натуральном выражении уменьшился на 24,5 % по сравнению с 2013 годом. В стоимостном выражении объем импорта теплоизоляции в 2014 году уменьшился на 23,3 %. Суммарный объем экспорта теплоизоляции из России в млн. м³ в 2014 году увеличился на 20,4 %. В стоимостном выражении в 2014 году экспорт увеличился на 5,9 %.

Факторами дальнейшего развития рынка теплоизоляции в России являются: продолжающийся рост интереса к энергоэффективным решениям ограждающих конструкций, монополизация рынка теплоизоляционных материалов, развитие государственных программ энергосбережения, проблемы низкокачественных материалов [4].

Литература

1. Черныш Н.Д., Коренькова Г.В., Митякина Н.А. Некоторые аспекты повышения эффективности теплоизоляционных систем при проектировании

ограждающих конструкций // Проблемы оптимального проектирования сооружений. Доклады I Всероссийской конференции. – Новороссийск. 2008. С. 427-434.

2. Обзор современных теплоизоляционных материалов: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://remontami.ru/sovremennye-teploizolyacionnyye-materialy/> (дата обращения: 25.03.18).

3. Современная теплоизоляционные материалы: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lestnitsygid.ru/bezopastnost/tipy-sovremennyh-teploizolyacionnyh-materialov.html> (дата обращения: 25.03.18).

4. Тарасенко В.Н., Денисова Ю.В. Проблемы энергосбережения в России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. №11. С. 63-68.

УДК 62.01

Сетин С.А.

Магистрант и работник ПАО «АВТОВАЗ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СИГНАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Аннотация: В этой статье делается попытка предоставить справочную информацию, необходимую для лучшего понимания того, как классифицируются сигналы, сигналы - как способ организовать сигналы вокруг нас. В статье основное внимание уделяется проектированию, тестированию, измерительным инструментам и ожидаемым результатам а так же множеству способов классификации сигналов.

Ключевые слова: сигналы, переменный ток, постоянный ток, логика вывода, инициирование действий.

Мы окружены сигналами. Визуальный, звуковой, механический, электрический; активный пассивный; физические события, которые передают информацию, предупреждают нас о конкретных условиях и обеспечивают нашу энергию. С заранее подготовленными сигналами мы знаем, что произошло, как только появится доказательство сигнала. Другие сигналы несут информацию внутри них и должны быть декодированы и обработаны, чтобы узнать, что они означают. Тем не менее, другие сигналы несут мощность, и единственная информация, которую мы получаем, заключается в том, что наше здание все еще получает 120 В переменного тока.

Сигналы позволяют нам своевременно управлять трафиком; доставлять радио, телевидение и новости. Они сообщают нам, когда наши реки находятся на стадии наводнения или сила штормового ветра. Даже если он не активирован, пока мы знаем, что контролируется, мы получаем информацию. Другие системы могут подавать сигнал сердечного

ритма или постоянно горит светодиод, чтобы показать, что система функционирует в пределах спецификаций. Электрические сигналы, встроенные в системы, также могут инициировать действия для обеспечения нашей безопасности и комфорта.

Благодаря Томасу Эдисону и Никола Тесле сегодня есть две электрические системы; оборудование, компоненты и варианты доставки различаются для каждого. Каждый из них имеет переменный ток (AC) и постоянный ток (DC), и нам нужны оба. Разница в первичной мощности - основной способ отличить сигналы. На рисунке 1 показана схема переменного и постоянного тока. Переменный ток (AC), доступный из знакомой силовой розетки, представляет собой синусоидальный сигнал, изменяющийся время. Он генерируется генераторами и доступен на электростанциях, поставляемых в здания и отдельные резиденции, в виде трехфазного синусоидального сигнала, который с пониженной мощностью до 120 В переменного тока при 60 Гц в Северной Америке; 50 Гц используется в Европе. Сигналы, подающие мощность, отличаются по величине от тех, которые используются в схемах источников, которые обычно используются в своих цепях.

Асинхронные сигналы имеют состояние логики вывода, изменяющиеся в любое время независимо от тактового цикла. Сброс сигналов может быть получен в любое время и вызывать уровни выходного сигнала в заранее определенные состояния независимо от синхронизации часов.

Сигналы задействованы во всех аспектах электротехники. Классификация сигналов является сокращением при проектировании, обсуждении, передаче результатов и анализе. Существует много способов классификации сигнала в зависимости от области интереса, области обучения и математических представлений. Чем больше вы знакомы с сигналами, которые вы используете, тем больше способов вы найдете, чтобы классифицировать их

Литература.

1. Marie, C. Classification of Signals used in Electrical Engineering [Электронный ресурс] /C.Marie// Technical Articles – 2016 P.10

URL: <https://www.allaboutcircuits.com/technical-articles/classification-of-signals-used-in-electrical-engineering%20>

РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРЕКТОРНОГО ЛУЧА

Аннотация: В этой статье делается попытка предоставить справочную информацию, необходимую для лучшего понимания того как Азиер Марзо и его коллеги разработали практический «тректорный луч», который использует ультразвуковые волны для левитации небольших сфер на малых расстояниях с использованием методов «темной ловушки», впервые применяемых с использованием оптических пинцетов. Но как это работает?

Ключевые слова: тректорный луч, левитация, акустическая сила, ультразвук, точка нагрева.

Знаете ли вы, что теперь существуют тректорные лучи? На самом деле существует два типа: оптический и звуковой. Оптические тректорные лучи (с использованием лазеров) были вокруг какое-то время, но они не прикладывают большой силы для энергии, которую вы затрачиваете на их создание. Вы можете передвигаться по клеткам и пылице на микроскопах с оптическими пинцетом, но для того, чтобы левитировать хотя бы песчинкой, вам нужно столько света, что вы в конечном итоге испарите эту песчинку, которую вы пытаетесь поднять. Весело, но не полезно. Если вы действительно хотите передать механическую энергию объекту, есть более эффективные методы, такие как волны давления воздуха (звук). Мы также должны отличить, что делает луч тректора отличным от струи воздуха или других средств левитации: его способность удерживать объект в статическом положении внутри луча. Дело не в том, чтобы толкать или тянуть; это о чем-то еще.

Это действительно работает только на объектах, меньших длины волны звука. Ультразвук 40 кГц поднимает вес частиц в 4 мм. Если вы хотите подвергать левитации большие вещи, частота падает в слышимый диапазон, и это называется «сирена». Но одно преимущество - размер и форма не имеют особого значения в этом пределе, потому что сила тректора масштабируется с объемом

Данное устройство не использует большую мощность (<6 Вт) на оптимальном расстоянии, но оно быстро растет, если вы используете более общие фазированные массивы (20-50 Вт) или хотите увеличить фокусное расстояние. В какой-то момент вы достигли предела того, сколько шума вы можете вытащить из маленьких бокс-боксов.

Луч не сильно нагревает цель, но однако обнаруживается точка нагрева, если вы укажете лучом на стену (Акустическая сила должна ку-

да-то уходить). Асир также предупреждает, что хрупкие / гармонические объекты (например, стекло) могут быть повреждены с достаточной мощностью. Вы можете поднять с помощью этого оборудования некоторые веса. Кроме того, хотя это тривиально по сравнению с другими силами, помните, что вес объекта технически распределяется по граням конусов динамиков в вашем массиве с помощью противодействия ведь сохранение энергии по-прежнему применяется.

Итак, стоит констатировать что удерживающая сила также зависит от «акустического контраста» объекта по сравнению со средой. Если частица имеет странные акустические свойства или среда почти такая же, как и у мишени, вы потеряете тягу. В воздухе все твердые материалы имеют чрезвычайно сильный контраст, но если вы работаете в толстых жидкостях, вам нужно убедиться, что целевой объект достаточно плотный.

Литература.

1. Jeremy, L. How Sonik Tractor Beams Work [Электронный ресурс] /L.Jeremy// Technical Articles – 2017 P.12

URL: <https://www.allaboutcircuits.com/technical-articles/how-sonic-tractor-beams-work/>

УДК 62.01

Сетин С.А.

Магистрант и работник ПАО «АВТОВАЗ»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В этой статье делается попытка предоставить справочную информацию, о том что повышенный интерес к криптоконверсии также повысил интерес к быстрому, высокопроизводительному и особо защищенному хранилищу данных, порождает всё более революционные методы в хранении данных

Ключевые слова: магнитная запись, жёсткие диски, плотность данных, лазер нагрева, обработка данных.

Недавно IBM заявила, что каждый день создается 2,5 квинтиллиона байтов данных и что за последние несколько лет было создано 90% мировых данных. Много внимания было уделено обработке этих данных и ускорению вычислений с использованием более сложных алгоритмов или высокопроизводительных вычислений. Одним из аспектов этой проблемы, который иногда упускается из вида, является технология,

используемая для хранения огромного количества данных, собираемых сейчас.

В наши дни используется революционная концепция «параллелизма» для увеличения скорости чтения / записи на традиционных жестких дисках. Она выполняется с использованием технологии с несколькими приводами, в которой два привода с 16 головами чтения / записи работают независимо для выполнения операций. Оба могут одновременно читать или писать или выполнять противоположную задачу. Это удваивает скорость для этих операций

MAMR (магнитная запись с микроволновой поддержкой), изобретенная профессором ЕЭК Джимми Чжу из Carnegie Mellon и разработанная / изготовленная Western Digital Corp, является решением для расширения емкости на жестких дисках. MAMR, как говорят, способен хранить 4ТВ данных в 1 квадратный дюйм пространства, ожидая, что к 2025 году HDD достигнет емкости 40ТВ.

Это стало возможным благодаря осциллятору спинового крутящего момента, который записывает данные с высокой точностью и плотностью с использованием генерируемых СВЧ-полей. HAMR (магнитная запись с тепловой поддержкой) - еще одно решение, ориентированное на производительность, предназначенное для увеличения плотности на жестких дисках. Так же, как предлагает номенклатура, HAMR использует лазер для нагрева области диска, на которой будут записаны данные. Этот нагрев позволяет материалу легче намагничиваться, так что данные могут быть записаны с гораздо большим разрешением, что увеличивает плотность данных.

Гели-заполненные жесткие диски - это еще одно решение емкости, но в другом ключе от HAMR и MAMR - вместо этого гелий используется для амортизации вибраций, сглаживания движения между дисками на жестком диске и охлаждения жесткого диска, что позволяет укладывать больше дисков и используется без проблем. Это также позволяет более точно и гранулировать запись данных. Используемые диски также более тонкие, что дает еще большую возможность увеличить плотность данных.

Гелий тоньше воздуха, следовательно поэтому он делает хорошую подушку и демпфер. Это также довольно дешево в использовании. HGST, дочерняя компания Western Digital, разрабатывает гелиевые жесткие диски в течение многих лет, с версиями для потребителей, выпущенными в 2016 году. В том же году Seagate также предложила свои собственные накопители, заполненные гелием. Это безусловно будущее всех аспектов физического хранения данных.

Литература.

1. Chantelle, D. Increasing Data Demands Pushing New Data Storage Technologies [Электронный ресурс] /D. Chantelle //Technical Articles – 2018 P.7

URL:<https://www.allaboutcircuits.com/news/increasing-data-demands-pushing-new-data-storage-technologies/>

Козлова Д.А.,
студент магистратуры
Пермский государственный аграрно-технологический университет
Трутнев Н.В.,
к.т.н., доцент,
Пермский государственный аграрно-технологический университет

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЭКСТРУДЕРА НА ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ПРОЦЕССА ЭКСТРУДИРОВАНИЯ

Аннотация. Обоснована актуальность темы исследования, поставлены цель и задачи исследования, описана методика экспериментов, проведены экспериментальные исследования пресс–экструдера. В ходе исследований определена зависимость производительности и температуры материала на выходе от времени работы экструдера. Полученные результаты можно использовать для расчетов и проектирования пресс–экструдеров.

Ключевые слова: ферма КРС, переработка кормов, озимая рожь, экструдированный корм, экструдер.

Актуальность. Одной из важных задач, стоящих перед российской сельскохозяйственной промышленностью, являются улучшение усвояемости зерновых компонентов кормов [5, с. 67] и повышение содержания в кормах каротина и других питательных веществ. Благодаря экструдированию фуражного зерна решается первая задача [3, с.140], а с добавлением в состав комбикормов зеленой растительной массы решается вторая [6, с.240].

При экструзии зерновой материал подвергается комплексному воздействию давления, температуры и деформации. Применение кормов, полученных таким способом, способствует повышению усвояемости, переваримости и более полному использованию питательных веществ.

Исследование распределения температур и влияние выходного отверстия экструдера на качество готового продукта – это представляет значительный интерес и является актуальной задачей в настоящее время.

Исследование разных технологических процессов необходимо для того, чтобы иметь определенную информацию, которую можно получить, используя экспериментальные и теоретические данные о изучаемом процессе [2, с. 5]. Эти данные необходимы как для использования их в качестве исходных данных с наилучшими технико-экономическими показателями, так и для подтверждения целесообразности производства и работы машин и оборудования в реальных условиях [1, с.79].

Во время эксплуатации технологического оборудования информацию можно получать путем непрерывного или периодического контроля, определенных факторов процесса. Другие же можно измерить непосредственно экспериментальным методом [3, с.34].

Цель исследования. Выявить зависимость влияния конструктивных параметров экструдера на температурный режим процесса экструдирования.

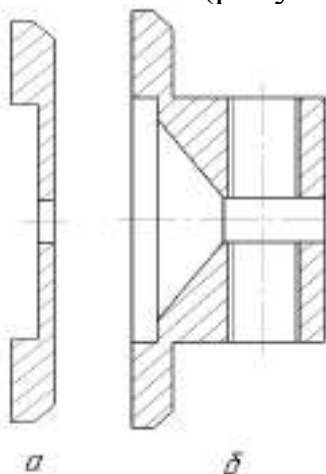
Задачи исследований:

1. Выявить теоретическую зависимость режимов экструдирования от геометрических параметров матрицы экструдера;
2. Определение влияния конструкции матрицы на производительность и энергоемкость процесса;
3. На основании лабораторных исследований оптимизировать параметры и режимы работы.

В соответствии с поставленными задачами исследований экспериментальная часть работы состояла из двух разделов: частного и общего. Частная методика предусматривала определение: веса и влажности культуры. Общая методика предусматривает сравнительные эксперименты.

Предусмотрено проведение экспериментов, сравнивающих работу экструдера с обычной длиной матрицы (рисунок 1-а), и с матрицей, конструкция внутренней поверхности которой выполнена в виде конусовидной поверхности, образующие которых расположены соответственно под углом 106° к оси по направлению прессуемого материала, при этом выходное отверстие прямое, длиной 20 мм (рисунок 1-б).

Для проведения экспериментальной части был разработан и изготовлен экспериментальный образец экструдера для экструдирования кормовых смесей (рисунок 2).

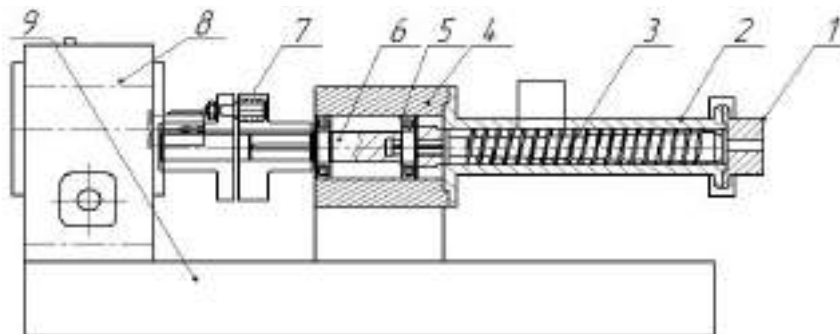


а – матрица с обычной длиной выходного отверстия; б – матрица с удлиненным выходным отверстием

Рисунок 1 – Эскиз экспериментальных матриц

Установка работает следующим образом: подготовленная масса корма подается вручную в загрузочную горловину захватывается шнеком 3 и перемещается к матрице 1, сжимается, пластифицируется и

уплотняется. При этом создаваемое давление в корпусе экструдера 2 выпрессовывает экструдат из канала матрицы 1. Установка крепится на раме 9. Привод шнека экструдера осуществляется через соединительную муфту 7.



1 – матрица, 2 – корпус, 3 – шнек, 4 – корпус подшипников, 5 – подшипники, 6 – вал приводной, 7 – муфта, 8 – редуктор с приводом, 9 – рама

Рисунок 2 – Общий вид экспериментального экструдера

В ходе проведения экспериментов были использованы приборы для измерения температуры корпуса, материала на выходе, напряжения, начальной влажности зерна и число оборотов подвижной части генератора. Зная эти параметры, имеется возможность высчитать главные показатели возникающие в ходе работы. Для каждого измерения соответствовал свой прибор.

При проведении эксперимента изменяли конструкцию матрицы с разной геометрией поверхностей. Геометрические размеры различных конструкций матриц представлены в таблице 1. Постоянные факторы при проведении эксперимента: культура – озимая рожь; влажность культуры 14–15%; частота вращения шнека – 295 об/мин.

Испытания проводились на кафедре сельскохозяйственных машин и оборудования.

Влажность кормосмеси измеряли с помощью влагомера зерна «Фауна – М». В качестве плана эксперимента приняли план реализации однофакторного эксперимента. Натуральные значения факторов приведены в таблицах 2 и 3. В качестве критерия оптимизации выбрали производительность.

Проведение экспериментов сводилось к следующему. Подготавливали зерно, проводили взвешивание, проводили предварительный прогрев экструдера на холостом ходу (2–3 минуты). Работа установки протекала следующим образом: подготовленная порция зерна вручную подавалась в загрузочную горловину установки, масса подхватывалась винтом и продвигалась по оси экструдера, к корпусу матрицы. Созданное давление в корпусе экструдера выдавливало экструдат через отверстия матрицы наружу.

Привод шнека экструдера осуществлялся через соединительную муфту, электродвигатель, для крепления всех узлов установки осуществлён монтаж на раму. При проведении экспериментов параллельно

с замером производительности осуществляли контроль изменения параметров расхода электроэнергии и температуры корпуса и материала на выходе.

Таблица 1 – Геометрические параметры матриц экструдера



№ п/п	Диаметр выходного отверстия, мм	Длина выходного отверстия, мм	Кол-во отверстий, шт	Производительность, кг/ч	Внешний вид матрицы
1	10	3	1	2,32	
2	10	20	1	2,44	

Таблица 2 – Результаты экспериментов матрицы №1

время, мин	мощность, кВт/ч	температура корпуса, °С	температура материала, °С	влажность, %	частота вращения, мин ⁻¹	Производительность, кг/час
0	678		21,2	14–15	295	2,2
1	1413	32,4	33,8			2,24
2	1338	59,1	47,6			2,28
3	1452	74,0	60			2,29
4	975	77,3	94,8			2,32
5	1341	91,5	88,6			2,37
6	2067	133,0	89,7			2,35
7	1305	130,3	102,9			2,36
8	1260	136,7	100,3			2,34
9	1014	137,8	99,3			2,37
10	1164	139,6	94,3			2,4
11	1170	143,7	97,6			2,38
12	1137	146,0	98,2			2,33
13	1101	167,3	113,6			2,29
14	1068	176,1	115,7			2,25
15	1035	184,7	117,8			2,23
среднее	1219	121,0	97,0		2,32	

Таблица 3 – Результаты экспериментов матрицы №2

время, мин	Расход энергии, кВт/ч	температура корпуса, °С	температура материала, °С	влажность, %	частота вращения, мин ⁻¹	Производительность, кг/час
0	627	-	21,5	14–15	295	2,24
1	2157	32,4	44,3			2,31
2	1260	34,2	58,4			2,35
3	1014	48,9	83,8			2,35
4	1047	53,7	109,9			2,37
5	957	89,2	111,2			2,33
6	1602	106,5	110,5			2,38
7	1497	126,7	114,3			2,41
8	1020	130,0	113,4			2,51
9	1413	134,0	115,6			2,53
10	1266	132,0	111,08			2,49
11	1014	150,0	112,6			2,52
12	1164	164,8	111,2			2,5
13	1137	166,4	113,9			2,48
14	1125	167,8	113,5			2,41
15	957	173,7	114,1			2,43
среднее	1203	132,9	112,6		2,44	

По данным таблицы 2 и 3 был построен график зависимости производительности от времени работы экструдера (рисунок 3). По данным таблицы 2 и 3 был построен график зависимости производительности от температуры материала на выходе (рисунок 4).

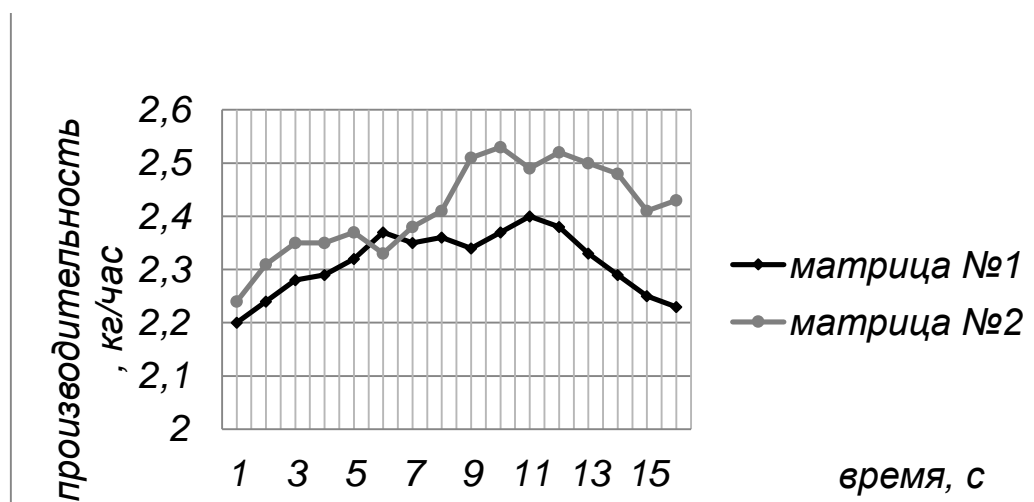


Рисунок 3 – График зависимости производительности от времени работы экструдера

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, о том, что матрица с удлиненным выходным отверстием сделанным под конус, влияет на производительность экструдера.

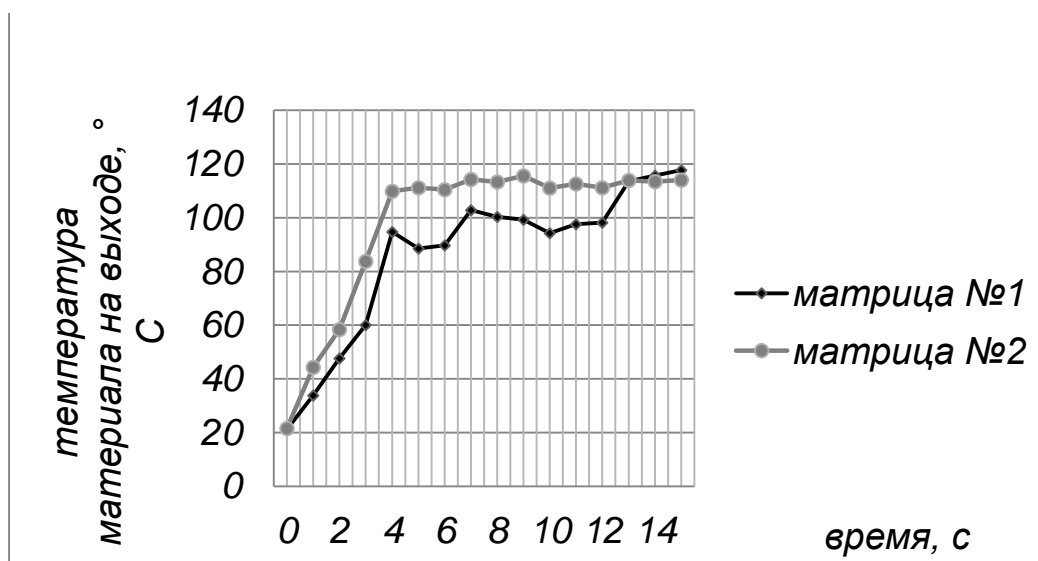


Рисунок 4 – График зависимости температуры материала на выходе от времени работы экструдера

На основании рисунка 4, можно сделать выводы, что матрица №2 нагревается быстрее и дойдя до рабочей температуры и

Но при ходе эксперимента более 15 минут, матрица №1 резко начинает нагреваться, а выходное отверстие забивается, причиной этого становится высокотемпературная "пробка" (рисунок 5)



Рисунок 5 – Высокотемпературная "пробка"

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. данное устройство можно применить в условиях малого фермерского хозяйства для приготовления корма для КРС, свиней и птиц;
2. разработанную конструкцию с имеющимся техническими характеристиками и результатами исследований конструктивных параметров предложить для дальнейшего исследования;

3. при использовании в учебном процессе кафедры сельскохозяйственных машин и оборудования осуществлять дальнейшие исследования процесса экструдирования с использованием других зерновых материалов.

На сегодняшний день экструдеры являются наиболее востребованными, потому что универсальность этого оборудования позволяет использовать его во многих областях и отраслях производства и переработки различных продуктов. [3, с. 134]

Литература

1. Гаврилов Н.В., Курманов А.К., Хасенов У.Б., Гаврилова М.Н. Анализ теоретических исследований по экструзионной обработке материалов. Совершенствование инженерно-технического обеспечения технологических процессов в АПК. Оренбург. 2006. №7 – 79 с.

2. Мишанин А.С. Повышение эффективности приготовления экструдированного корма с обоснованием параметров матрицы пресс – экструдера. Автореферат диссертации Пенза –2010 г.

3. Племяшов К.В., Дмитриева Т.О., Варюхин А.В. Значение бета-каротина для крупного рогатого скота: опыт Ленинградской области // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2016. – № 2. – С. 134– 136.

4. Техника и технология. «Опыт использования экструзионных технологий» Комбикорма – 2005, №7 – 19 с.

5. Тищенко П.И. Как повысить эффективность использования зерна // Животноводство России. – 2014. – № 9. – С. 67–68.

6. Шевцов А.А., Дерканосова А.А., Кортаева А.А. «Зеленые» инновации в производстве комбикормов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 4-3. – С. 240-242.

УДК 372.881.111.1

Костякова Л.Н.
*учитель английского языка,
МБОУ Школа №81 г.о. Самара*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МОЯ КВАРТИРА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в 5 классе при изучении темы «Моя квартира» по УМК «Английский в фокусе». Дано определение коммуникативным УУД. Проведен анализ учебника на предмет выявления упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД.

Ключевые слова. Английский язык. 5 класс. УМК «Английский в фокусе». Формирование коммуникативных УУД. Тема «Моя квартира».

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, включают, помимо прочего, «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения». А также «сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». [2] В связи с этим на первое место выходит коммуникативная направленность обучения иностранному языку в школе.

Цель данной работы – рассмотреть как формируются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на уроках английского языка в пятом классе при изучении темы «Моя квартира».

УУД были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В образовательном процессе школы они выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня.

По Асмолову А.Г. в широком значении «термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъ-

екта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1, с. 9].

Выделяют четыре вида универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При работе с учебником «Английский в фокусе» для пятого класса в планируемые результаты входят:

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

При изучении темы «Моя квартира» (Модуль 3 «Мой дом – моя крепость») выполняются следующие виды упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков:

- составление диалога-расспроса (о третьем лице с опорой на текст – упр.5, стр.47; с опорой на образец – упр. 6, стр. 49; по иллюстрации – упр.4, стр.50);
- составление краткого устного или письменного описания (текст-описание квартиры/дома – упр.8, стр.47; устное описание комнаты

– упр.2, стр.48; устное описание комнаты с употреблением структуры there is/are - упр.4b, стр.49; письменное описание комнаты по образцу с использованием предлогов места – упр. 5, стр.50);

- передача содержания с опорой на текст (упр.3, стр. 48; упр.3, стр. 51; упр. 3, стр. 53);
- вопросы и ответы друг другу (упр. 6, стр. 49; упр. 4, стр. 50).

Как мы видим, при изучении темы «Моя квартира» из-за специфики темы основной упор был сделан на работу в парах (совместная деятельность со сверстниками) и индивидуально, на поиск и сбор информации, на отработку умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, на тренировку монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт полного общего образования.

3. Эванс В., Дули Д., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. Просвещение, Express Publishing, 2012-2017

УДК 101.1

Исина Г.И.

*доктор филологических наук, профессор
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

ДИСКУРС КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме определения понятия «дискурс» в контексте философской категории. Быстрое и широкое распространение термина “дискурс” в гуманитарных науках уже вывело его пределы лингвистической определенности, но еще не дало его философского осмысления.

Ключевые слова. Дискурс, философия, лингвистика, концепция, языковая практика, прагматика.

В современной науке понятие «дискурс» отличается высокой степенью неопределенности и дискуссионности. По сей день ведутся споры касательно его дисциплинарной принадлежности: относится ли оно к лингвистике, философии, социологии или другой области знания. И как следствие, на сегодняшний день существуют различные теории и дефиниции дискурса.

Дискурс (от франц. discours - рассуждение) – термин, использующийся для обозначения обсуждения определенных проблем. В узком смысле дискурс обозначает, по определению Э. Бенвениста, язык, который мы интерпретируем, исходя из конкретного контекста употребления, связывая его с говорящим. Однако чаще всего речь идет о широком понимании дискурса как особой означивающей деятельности, что философски связано с онтологическим релятивизмом [5]. Данное употребление основывается на философской концепции М. Фуко, использующий термин для обозначения соединения различных представлений в определенном смысловом значении, закрепленном в языке. С помощью этого термина он выделяет область своих исследований как историю «мутации» идей [4]. В центре внимания оказываются исторические — мыслительные и культурные — предпосылки, условия появления той или иной идеи.

Первоначально Фуко описывает дискурс как характерный для классической философии способ последовательного изложения хода мысли. Впоследствии охватит по существу все варианты языковой практики, все виды человеческой деятельности, так или иначе выраженные в языке [5]. Объекты различных наук образуются по правилам, заданным конкретной исторической ситуацией, а не непосредственно

«вещами» или «словами», т.е. предметами или логикой познания. Определяющим оказывается дискурс, исторически обусловленный безличной языковой практикой, которая по определенным правилам соединения дискурсивных элементов (совмещения, выведения, подстановки и др.) формирует понятия. Единой археологической почвой обладают выделенные Фуко концепции основных составляющих эпистемы с начала XIX в. — жизни, труда и языка. Центральным, по мнению Фуко, в философии языка как в концепциях Фрейда и феноменологов, так и в концепциях Рассела и структуралистов, становится «рассмотрение предела», в первом случае — предела интерпретации, во втором — предела формализации языка. Своеобразным итогом интереса к терминологии и лингвистической проблематике стала инаугурационная речь М. Фуко «Порядок дискурса» [5].

В XX столетии возникают многочисленные теории дискурса, которые в основном относятся к двум направлениям. Во-первых, это немецкая школа, которая, опираясь на Канта и англо-американские теории языковых актов, формулировала этические принципы дискурса в рамках теории коммуникативного действия. Во-вторых, речь идет о французской школе дискурс-анализа, которая объединяет критику рациональности Ницше и Хайдеггера с постмодернистски понятым неструктурализмом и отождествляет дискурс с феноменом власти. Наконец, понятие дискурса проникает в психологию, этнографию, социологию и другие социально-гуманитарные науки, а также в теологию, фактически претендуя на статус междисциплинарной методологической программы [6].

90-е гг. XX века характеризуются повышенным вниманием исследователей к «анализу дискурса» [2], при котором сам термин приобретает множество значений. Дискурс трактуется как эквивалент понятия «речь» в сосюрловском смысле, то есть как любое конкретное высказывание. В рамках теории высказывания «дискурсом» называют воздействие высказывания на его получателя и его внесение в «высказывательную» ситуацию (что подразумевает субъекта высказывания, адресата, временной момент и определенное место высказывания) [1].

Быстрое и широкое распространение термина “дискурс” в гуманитарных науках уже вывело его пределы лингвистической определенности, но еще не дало его философского осмысления. Первые трактовки понятия дискурс в философии были еще непосредственно связаны с лингвистикой, а потому были отчасти противоречивы, так как философы пытались преодолеть лингвистические подходы, но в то же время опирались на них. Появившись в лингвистике, понятие дискурса оказалось настолько многогранным, что нашло свое особое, более глубокое и глобальное понимание в философии, задача которой, по словам П. Рикёра, состоит в том, чтобы «неустанно открывать дискурс навстречу бытию» [3].

Философский дискурс – это текстовый дискурс. В этом состоит его отличие от других дискурсов, в которых может преобладать событийная сторона. Эта точка зрения основывается на концепции, трактующей все

пространство культуры как Текст. Любой философский текст - это всегда момент более обширного дискурса [1].

Конституирующая черта философского дискурса состоит в том, что он предполагает и создает своего рода идеального адресата. Именно поэтому в философском дискурсе особый интерес представляет изучение имплицитного, невысказанного, так как любой философский текст - это пересечение уже существующих и зарождающихся новых идей, их разнообразные интерпретации и огромное количество пресуппозиций, делающих этот текст непонятным для неподготовленного читателя. Что, в свою очередь, делает этот текст практически недоступным для носителей другого языка. Это обусловлено тем, что воспринимающий текст оригинала лишен возможности самостоятельно извлекать имплицитное интерпретационное значение, так как ограничен системой другого языкового кода.

Сегодня понятие дискурса индексирует собой двуединый сдвиг в центральной проблеме философии — проблеме обоснования знания [6]. Эпистемологический анализ понятия “дискурс” выходит за пределы языка, вместе с тем уточняя наше представление о познании как деятельности, с языком связанной самым существенным образом. Дискурс — это витальное знание, находящееся в непосредственном взаимодействии с его творцом и, одновременно, с условиями познания.

Литература

1. Зарубина Т. А. Философский дискурс в проблематике дискурса // Эпистемы. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. — [Вып.] 3: Язык. Дискурс. Текст: материалы межвузовского семинара: альманах. — С. 93-101.
2. Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. М., 1999.
3. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. - М., 1995. С.121.
4. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977; 2-е изд. СПб., 1994.
5. <http://ponjatija.ru/node/115>
6. <http://www.intelros.ru/subject/figures/kasavin-ilya-teodorovich>

УДК 27

Комисова Е. И.

Старший преподаватель

Донецкий национальный университет (ДНР)

СИМВОЛИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ ЗАПАДНО-ХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье изложены основные символические характеристики и свойства западно-христианской цивилизации. Рассмотрены древнейшие символические изображения в христианстве, проанализированы семиотиче-

ские особенности католической дефиниции креста, герба Ватикана, кельтского трилистника.

Ключевые слова: символ, христианство, цивилизация, бог, крест, ключ, трилистник, католицизм.

Автор энциклопедии «Христианская цивилизация» Ф. Комт, исследуя, как религии влияют на цивилизационный процесс, отметил, что среди условий, которые формируют человека западной цивилизации, главную роль играет католицизм [1, с. 48]. Христианская история определяла фундаментальные жизненные постулаты: Бог или атеизм, тлен или воскрешение духа, трансцендентность или имманентность, обращенность внутрь себя или вовне. Американский социолог Ш. Эйзенштадт выделил такие свойства западноевропейской цивилизации, как плюрализм, гетерогенность, отсутствие кастовой системы профессий, направленность на становление общего классового сознания, патернализм. Немецкий философ М. Вебер отмечал иные характеристики: стремительность развития, нацеленность на модернизацию и демократию, уважение личности и частной собственности, индивидуализм, рационализм, утилитаризм.

Первые символические изображения католицизма сохранились в живописи римских катакомб периода христианских гонений. В шестидесяти древних захоронениях были обнаружены изображения евхаристического хлеба и рыбы; якоря – образа надежды; голубя – символа Святого Духа; феникса и петуха – символов воскресения; оливковой ветви – символа мира, принесенного Ноем голубем в знак того, что потоп окончился и божий гнев утих; виноградной лозы и корзины с хлебом; акронима Ихтис (рыба) – монограммы имени Иисуса Христа [2].

Самым древним вариантом христианского креста считается латинский крест – «*crux immissa vel capitata*». Он преобладает в католичестве. Четырехконечный, с тремя гвоздями, которыми было прибито тело Иисуса Христа, изображенного человеком, испытывающим муки, а не Богом, открывающим путь к вечной жизни. Епископ Димитрий Ростовский писал, что «когда Христос Господь на плечах Своих носил крест, тогда крест был еще четырехконечным; потому что не было еще на нем ни титла, ни подножия». Нужно отметить, что до Иисуса латинский крест был символом Аполлона – бога солнца и сына Зевса.

Еще один распространенный и древний католический символ – герб Ватикана и символ Папства:

1. Два перекрещенных ключа, по христианскому преданию – от Рая и от Рима. В Евангелие от Матфея сказано: «...и дам тебе ключи Царства Небесного», эти слова Иисус произнес апостолу Петру, завещая ему устроить христианскую церковь на земле. В одном из известных апокрифических документах было указано, что ключи открывают врата в рай, только один – женщинам, другой – мужчинам.

2. Ключи перевязаны красной лентой – символ единства светской и духовной власти Папы Римского.
3. Над ними расположена тиара – «*triregno*» или троецарствие, что символизирует власть Папы над земными правителями, над христианским миром и его статус наместника Христа.

Один из наиболее древних символов западно-христианской цивилизации – трилистник, трехпластинчатый лист белого клевера. Кельтские племена, отличавшиеся системой религиозных верований и обрядов, основанной на триадах (трискелион, тройная спираль, знаки Друидов), особенно выделяли трилистник. Это не только современный символ Ирландии, но и, в соответствии с «поздней традицией» христианства, иллюстрация догмата Троицы святым Патриком, который выделил в концепции трилистника учение *Filioque*, где Дух Святой исходит от Отца и Сына. Концепция тройственности места, времени и пространства «трилистника» сейчас выступает как антитезис западного рационализма и технического прогресса.

Теория триединства мироздания пришла в символическую систему западно-христианского мира из античности, которая выражалась в то время через концепцию «колонны». Главное представление, которое лежит в основе «колонны» храма – это преодоление земного притяжения. Мировое триединство сохраняется в единстве бога. Материя символизирует основу – стереобат. Тело колонны – человек. Антаблемент – бог. Человек состоит из трех разных элементов – свет природный, человеческий и божественный. Таким образом, колонна в древнегреческом храме символизирует тройственную природу человека и Вселенной, микрокосма и макрокосма. Всё связывается в единое природное целое Вселенной и образует один символ – «Гармонию». Платон писал, что гармония обязательно должна существовать, и скорее исчезнут без остатка дерево и жилы струн, чем претерпит она что-нибудь худое.

Литература

1. Комт Ф. Христианская цивилизация. Энциклопедический словарь. М.: Лори, 2006. 874 с
2. Луковникова Е. Древнехристианская изобразительная символика // Альманах «Альфа и Омега». 1995. № 6. URL: <https://www.pravmir.ru/drevnexristianskaya-izobrazitelnaya-simvolika/> (дата обращения 30.07.2018).

Колесова О. В.

*кандидат философских наук, доцент
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского*

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье выделяются гуманитарные аспекты цифровых технологий. Обозначены области распространения влияния ИТ-технологий. Даны примеры осуществления цифровых технологий в междисциплинарных исследованиях. Высказана мысль о необходимости введения критериев для функционирования ИТ-технологий в междисциплинарных исследованиях.

Ключевые слова: информация, ИТ-технологии, междисциплинарные исследования, гуманитарное знание, этико-философское понимание.

Современное пространство культуры отличается от всех предшествующих тем, что в нём колоссальную роль приобрела информация. Эффективность работы с информацией определяется сегодня повсеместным применением информационных технологий, под которыми понимается хранение, управление и передача информации в цифровом формате.

ИТ-технологии позволяют современному человеку иметь доступ к любой информации независимо от удалённости и уникальности источника, а также, от времени суток, что чрезвычайно удобно в нашем сверхскоростном мире. Можно даже заключить, что мечты русских космистов имеют место сбываться. Так, к примеру, Э. К. Циолковский предполагал, что человек будущего сможет, находясь в любой точке пространства, иметь доступ к любому знанию, накопленному человечеством. ИТ-технологии качественно изменили нашу культуру, науку, экономику, жизнь как таковую. Сейчас внедряются «умные дома», даже стартовал проект «умный город» в Н. Новгороде. Подрастающее поколение уже в самом нежном возрасте приобщается к этим идеям, в частности, через знаменитых «Смешариков».

ИТ-технологии используются в современном искусстве, один из примеров тому, – творчество нижегородского медиа-художника Евгения Стрелкова (авторский цикл лекций: «Аппараты: Технические медиа между наукой и искусством»).

Ещё в 30-е годы прошлого столетия родоначальники «Школы Анналов» М. Блок и Л. Февр ратовали за применение междисциплинарных исследований [1, С. 95]. В сегодняшнюю гуманитаристику встроилась социология со своим математическим «взглядом на мир». Современное гуманитарное знание характеризуется использованием ИТ-технологий.

Это позволяет увидеть в гуманитарном знании совершенно новые ракурсы.

Применение IT-технологий в истории и культурологии даёт зримый, не в переносном смысле эффект, позволяет визуализировать и сделать близкими и понятными культурные артефакты, доставшиеся нам в наследство в виде фрагментов. Новые перспективы открылись в музейных практиках: возникли виртуальные музеи, применяются технологии дополнительной реальности, стала доступна визуализация объектов благодаря мобильному приложению «Виртуальная археология» [2].

На наш взгляд, развитие навыков цифровых гуманитарных исследований и знакомство с новой методологией цифровой гуманитаристики должно сопровождаться формированием этико-философского понимания процесса и последствий информатизации гуманитарного знания.

Очевидными достоинствами междисциплинарных исследований можно считать приобретение навыков инновационной деятельности, решение научно-исследовательских и прикладных задач, возможность использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, возможность осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи), применение новых практик оцифровывания, визуализации и моделирования.

Однако увлечение новым инструментарием иногда чревато «замыливанием взгляда» и уходом в чисто технологические проблемы. Важно помнить, что «поле» гуманитариев – это мотивация деятельности людей, их цели, ценности и смыслы. Важно, чтобы математические методы понимались как средство для выявления индивидуальных или общих особенностей тех или иных культурных событий. К сожалению, зачастую приходится сталкиваться с механическим заимствованием гуманитариями, принципов, пригодных лишь в контексте «гвардейских» дисциплин. Есть и другая тенденция, когда, к примеру, наукометрические параметры, предназначенные для точных наук, нормативно распространяются на гуманитаристику, без учёта её специфики.

Представляется значимой, по нашему мнению, в этой связи, обстоятельный анализ уже сложившейся ситуации для определения критериев необходимых в междисциплинарных исследованиях для сохранения специфики идеографического метода [2, С. 75], нацеленного на исследование неповторимости и уникальности явлений. Необходимой представляется так же разработка учебного курса, ориентированного на выделение специфики применения методов точных наук в междисциплинарных исследованиях.

Литература

1. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 632 с.

2. Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.): в 2 ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2017. – Ч. 2. 208 с.
3. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998. 413 с.
-

УДК 16

Ширшин Г.А.

*кандидат философских наук, доцент,
Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева*

ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФОРМОЙ СОРАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА?

Аннотация. Обсуждается вопрос о способности производственных отношений служить формой взаимодействия науки и материального производства. Позиция автора критически сопоставляется с марксистской. Доказывается, что в отдельности ни производственные, ни межнаучные отношения не могут выполнять роль взаимосвязи науки и производства.

Ключевые слова: наука, производство, их соразвитие, производительные и научные силы, производственные и межнаучные отношения.

С марксистской позиции ответ на вопрос, поставленный в названии статьи, дается положительный, поскольку для нее материальное производство первично по отношению к науке, а наука, обладая относительной автономией, является его следствием. По К.Марксу развитие «науки, в особенности естествознания, а вместе с ним и всех других наук, ... находится в соответствии с развитием материального производства» [1, с. 213]. Кроме того, процесс материального производства, как деятельность по преобразованию природы, включает производительные силы и производственные отношения. Последние представляют собой отношения между людьми по поводу преобразующей деятельности. Наука, как надстройка над экономическим базисом, предстает в качестве потенции материального производства, переходящей в действительность, путем превращения «в непосредственную производительную силу» [1, с. 215], т.е. поглощения производством. Таким образом, совместное развитие науки и производства осуществляется в форме производственных отношений, отставание которых от производительных сил чревато социальной революцией.

В ходе XX и начале XXI столетия наука, производство и их совместное развитие обновились настолько, что обнаружилась односторонность и ограниченность марксистской концепции, вызывающей су-

ществленные возражения. В чем они состоят? Во-1х, наука и материальное производство возникли одновременно при разделении труда, в виде автономных противоположностей и не превращаются друг в друга. Во-2х, соответствие науки производству есть реальная, но лишь одна из сторон их взаимодействия, другой же стороной является, наоборот, соответствие материального производства развитию науки, ее новейшим достижениям, ведущих к перестройке, порой, мучительной ломке материального производства. В-3х, техническая оснащенность науки по стоимости, сложности и объему не только сравнялась, но в ряде моментов превосходит материальное производство. Наряду с «производительными силами» возникли и стали укрепляться «научные силы». В-4х, предсказанное К.Марксом поглощение науки производством не сбылось. Более того, наука структурировалась в социальный институт. В середине 20 в. рост численности научных работников носил экспоненциальный характер, множились разнообразные научные сообщества. Наряду с «производственными отношениями» возникли и развиваются «межнаучные отношения», как общение между людьми по поводу научно-исследовательской деятельности. По логике К.Маркса, было бы корректным открыть закон соответствия межнаучных отношений характеру и уровню развития научных сил. Но тогда основной социологический закон Маркса, предвещающий социальную революцию, попадает в сложный переплет нелинейных, неоднозначных, зависимостей, делающих ее прогноз мало вероятным. Итак, ни производственные и ни межнаучные отношения, в отдельности, не могут в полной мере выполнять функцию социальной формы совместного развития науки и производства. Нужна их общезначимая форма.

Литература

1. Маркс К. Экономические рукописи 1857 – 1859 годов (первоначальный вариант «Капитала») / К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Изд. 2-е, Т.46. Ч.2.- М.: 1989.
-

УДК 331

Анистратенко Т.И.

*студентка института упр-ия в эконом-их, эколог-их и соц-ых системах
Южный федеральный университет*

Босых А.В.

*студентка факультета управления
Южный федеральный университет*

Знайченко Б.Г.

*студент института радиотехнических систем и управления
Южный федеральный университет*

АНАЛИЗ РЫНКА ТЕРМИНАЛОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ КИНОТЕАТРОВ

Аннотация. В рамках данной работы был проведен анализ рынка терминалов самообслуживания для кинотеатров в России с целью определения конкурентной среды, потребителей. По результатам работы была определена стадия жизненного цикла отрасли и оценена привлекательность отрасли для новых игроков рынка.

Ключевые слова: анализ рынка, терминал самообслуживания, кинотеатр, жизненный цикл отрасли, конкурентная среда.

Терминалы самообслуживания для кинотеатров позволяют сократить персонал в кинотеатрах, а именно: кассиров и людей, проверяющих билеты и выдающих очки. Процесс покупки билетов в терминале достаточно прост и интуитивно понятен. Клиент кинотеатра на сенсорном экране выбирает фильм, на который он бы хотел пойти, понравившееся место в кинозале, и оплачивает билет с помощью банковской карты или наличными. Потребителями терминалов самообслуживания являются кинотеатры «сетевики», для которых, в силу их масштаба, сокращение издержек на персонал существенно.

Преимуществами для кинотеатров являются:

- сокращение издержек. Внедрение данного терминала самообслуживания решает кадровую проблему: исключает финансовые издержки на заработную плату сотрудникам, оплату отпусков и больничных; снимает вопросы подбора и смены персонала; исключает временные затраты на обучение сотрудников.
- сокращение времени ожидания в очереди за счёт установки нескольких терминалов, что позволит повысить пропускную способность и увеличить продажи
- повышение лояльности клиентов

- уменьшение времени обслуживания клиентов
- исключение человеческого фактора

В России на рынке терминального оборудования самообслуживания функционирует более 320 компаний, например, такие как «АПЭЙ» или компания INVEND [1]. Все эти компании являются разработчиками систем самообслуживания и предлагают широкий список видов платёжных терминалов.

Согласно исследованию консалтинговой компании «Technavio» мировой рынок интерактивных терминалов будет демонстрировать ошеломляющий рост со среднегодовыми показателями более 13% в период с 2017 по 2021 год [2]. Таким образом, можно сделать вывод, что рынок терминального оборудования самообслуживания находится в фазе роста и привлекает новых игроков высоким уровнем доходности.

Литература

1. Терминалы самообслуживания: новинки, тенденции, прогнозы. URL: https://www.plusworld.ru/journal/section_903/section_140046/art142200/ (дата обращения: 15.07.2018).

2. Киосксофт. URL: <http://kiosksoft.ru/news> (дата обращения: 10.07.2018).

УДК 336.76

Мандрон В.В.

*кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского*

Харитоненкова К.А.

*магистр 1 курса,
профиль «Финансы в банковской сфере»
Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАНКА С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Аннотация. На российском фондовом рынке одним из главных участников являются коммерческие банки. Банки заинтересованы в росте своих капиталов, а также в расширении объемов аккумулируемых средств. В статье определена сущность и отражены основные виды проводимых банком операций с ценными бумагами.

Ключевые слова: инвестиции, коммерческий банк, фондовый рынок, ценные бумаги, эмиссия.

Кредитные организации превратились в крупные структурные элементы, осуществляющие целый комплекс эмиссионных, инвестиционных и посреднических операций и услуг.

Выявление механизма проведения операций коммерческих банков с ценными бумагами проводится по секторам финансового рынка [3, с. 27]:

- 1) рынок долевых инструментов;
- 2) рынок долговых ценных бумаг,
- 3) рынок деривативов.

Коммерческие банки при проведении операций с инструментами рынка ценных бумаг, могут выступать как профессиональные и непрофессиональные участники рынка (рис. 1).



Рисунок 1– Виды деятельности коммерческих банков в организации работы с ценными бумагами

Основными причинами, в соответствии с которыми коммерческому банку необходимо проводить операции с ценными бумагами являются [2, с.126]:

– необходимость наличия дополнительных источников получения доходов. Приобретение доходных ценных бумаг и включение их в свой

инвестиционный и торговый портфель, дает возможность формировать дополнительную прибыль в виде дивидендов и процентов, а реализация финансовых инструментов по более высокой курсовой стоимости дает возможность сформировать коммерческому банку спекулятивный доход;

– рост ликвидности банковских активов. Инвестируя определенную долю денежных средств в инструменты фондового рынка кредитной организации предоставляется возможность при необходимости их быстрого возврата, продать ценные бумаги, а вырученные средства направить клиентам банка, владеющим банковскими счетами.

Основная цель, которую коммерческие банки стремятся достичь, путем проведения операций с ценными бумагами, исходит из самой их экономической природы. Ценные бумаги являются инструментом, для достижения главной цели – получения прибыли, они позволяют расширить деятельность финансовых институтов по проведению денежно-кредитных операций, увеличивают рыночный характер их деятельности [2, с. 6].

Эмиссионный характер, серийность и стандартность формы выпуска, а также, способность постоянно обращаться на финансовых рынках выражают привлекательность ценных бумаг для коммерческих банков, и предоставляют возможность обеспечивать их ликвидность.

Литература

1. Букато, В.И. Банки и банковские операции в России / В.И. Букато, Ю.И. Львов. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 498 с.

2. Кузьмин А.И. Банковская система и Сбербанк России: Новые выводы и импульсы роста // Деньги и кредит. – 2016. – № 10. – С. 6-7.

3. Мандрон В.В., Никонец О.Е. Финансовые рынки. Брянск: ООО «Новый проект», 2016.

УДК 656.61+659.441

Гультияев А.В.

Аспирант 3-го года обучения кафедры «Портов и грузовых терминалов», Государственный Университет Морского и Речного флота им. Адмирала С. О. Макарова

Неманова Н.А.

Аспирант 1-го года обучения кафедры «Экономика транспорта», Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения Императора Александра I

К ВОПРОСУ ИДЕНТИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ РОСТА РЫНКА МОРСКИХ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация В статье проанализирована стратегия мирового лидера в сфере морских контейнерных перевозок–Maersk Line для определения тренда и статуса развития отрасли в целом. Представлен листинг основных страте-

гических задач менеджмента Maersk Line. Обозначены приоритетные направления роста бизнеса международных контейнерных перевозчиков. Приведены статистические данные, отражающие текущую деятельность морских контейнерных перевозчиков.

Ключевые слова: морские линии, контейнерные перевозки, стратегия компании, мультимодальные перевозки, контейнеризация.

На 2018 год Maersk является мировым лидером в сфере контейнерных перевозок с долей на рынке 18 % [1]. Определим тенденции развития отрасли морских контейнерных перевозок на основе анализа стратегии Maersk Line (таблица 1). Таким образом, в качестве стратегических целей контейнерных перевозчиков можно выделить:

- стремление игроков отрасли к повышению качества предлагаемых услуг и сервисного обслуживания;
- поиск и внедрение новых способов и методик по снижению операционных издержек;
- максимизация выручки;
- упрощение организационной структуры.

Очевидно, что наиболее приоритетными целями всех без исключения морских линий станут повышение качества обслуживания и снижение издержек, так как именно эти два критерия определяют конкурентоспособность компаний на рынке. И если в первом аспекте участники отрасли более или менее равны, то во втором – крупные компании находятся в гораздо более выигрышном положении.

Как видно из стратегии Maersk Line снижение операционных издержек возможно достичь двумя основными способами: путем «лидерства по издержкам», либо создания стратегического альянса (присоединения к существующему) [4].

Учитывая тот факт, что на бункерное топливо приходится до 60% операционных издержек, для достижения «лидерства по издержкам» крупным компаниям достаточно лишь постепенно вводить в эксплуатацию мегаконтейнеровозы, или эко-суда, потребляющих на 35% меньше топлива в расчете на один контейнер по сравнению с судами с провозной способностью в 13 100 TEU, самыми крупными судами компаний-аутсайдеров.

Формирование стратегических альянсов в целях снижения операционных затрат также происходит только между крупными игроками отрасли (входящими в топ-20). Данный процесс начался в середине 1990-х, когда контейнерные перевозчики средних размеров стали заключать первые соглашения по сотрудничеству вследствие коммерческого давления и стремления достичь экономии масштаба посредством ввода в эксплуатацию крупных судов и предоставления более частого сервиса. Данные соглашения способствовали интеграции технической составляющей предоставляемых перевозками услуг, оставляя за каждым из них непосредственный контроль за коммерческой стороной деятельности. Таким образом альянсы изначально зародились как метод опти-

мизации расходов на фрахт судов на наиболее востребованных направлениях, распределения слотов на судне, согласования транзитных маршрутов, предоставления интегрированных логистических услуг, оптимизации стивидорных услуг и деления информацией.

Таблица 1. Листинг основных стратегических задач менеджмента Maersk Line

№ п/п	Задача	Вектор
1.	Care for Customers (Sales & Customer Service)	<p>Отражает клиентоориентированный подход компании к коммерческой деятельности, где во главу ставится покупатель с его потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной структуры продаж для улучшения взаимодействия с клиентом за счет внедрения ведущей в отрасли CRM-системы salesforce.com; - модификацию системы сервисного обслуживания посредством дифференциации пакетов обслуживания (создание трех сервисных пакетов – Care Premium, Care, Essential Services) и публикации на обновленном сайте maerskline.com инфографиков с указанием показателей сервисного обслуживания, которое клиенты компании могут ожидать. - достижение «коммерческого превосходства» - расширение зоны офисов продаж, выделение приоритетных сегментов и ключевых клиентов, организация более плотного взаимодействия между отделами продаж и обслуживания клиентов, создание IT-платформы для перевода выполнения процессов онлайн.[2]
2.	Optimize the Network (Cost)	<p>Разработать и ввести в эксплуатацию наиболее конкурентоспособную сеть перевозок в структуре издержек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание логистической сети, обеспечивающей «лидерство по издержкам» (оптимизация маршрутов, укрупнение портов перевалки, экономия топлива); - Работа в формате альянса РЗ.
3.	Manage profit line	<p>Максимально эффективно использовать ресурсы для увеличения выручки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитием системы долгосрочных контрактов; - Стандартизацией предоставляемых услуг; - Разработкой компьютерной модели расчета ставки фрахта.

4.	Finish the Foundation	<p>Упростить организационную структуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Создание стандартизированных масштабируемых систем, обеспечивающих эффективность операционной деятельности; o Упразднение ненужных отделов и прием на работу исключительно тех сотрудников, которые обладают необходимыми функциональными навыками и знаниями; o Создание рабочей среды, способствующей сосредоточенности сотрудников, работе в команде и инновациям.
----	-----------------------	---

Несмотря на практически абсолютную операционную интеграцию, каждый член альянса оставляет за собой собственную корпоративную идентичность и исполнительный менеджмент, включающий формирование корпоративной политики по продаже услуг и маркетинговой деятельности, независимости, выставления счетов и регистрации судов.

На данный момент существует три крупных стратегических альянса: P3 (Maersk Line, CMA CGM и MSC), который объединит троих крупнейших линейных перевозчиков на маршруте Азия-Европа, G6 (Hapag-Lloyd, NYKLine, OOCL, Hyundai Merchant Marine, APL и Mitsui O.S.K.) и SKYNE (COSCO, K-Line, YangMing, Hahjin and Evergreen). Отдельного внимания заслуживает альянс P3, который объединит троих крупнейших линейных перевозчиков на маршруте Азия-Европа и станет самым влиятельным в истории.

Стремление крупных игроков сократить операционные издержки (создание альянсов, экономия топлива) наряду с повышением качества обслуживания создаст предпосылки для ухода мелких компаний и дальнейшей концентрации отрасли. За последние 10 лет в отрасли международных морских контейнерных перевозок четко выделились два важных тренда, которые представляют две стороны одной медали. С одной стороны суда становятся больше, с другой – количество компаний на большинстве рынков сокращается.

Что касается размеров судов, с 2004 средняя провозная мощность контейнеровоза за 10 лет практически удвоилась, с 2 812 TEU до 5 540 TEU в 2013 [3]. Размеры самых крупных контейнеровозов существенно выросли (с 8 238 TEU до 18 260 TEU), и хотя новые мега-контейнеровозы используются только на небольшом количестве направлений (преимущественно Европа-Азия), они вытеснили также относительно крупные использовавшиеся до этого суда на другие рынки, в том числе на направления Север-Юг и внутри-региональные маршруты. Другими словами, несмотря на то, что крупнейшие 15000+ TEU суда не используются в Латинской Америке, Африке и Южной Азии, их введение тем не менее оказывает свое влияние на эти регионы. Ожидается, что данный тренд продолжится.

Говоря о количестве компаний в отрасли, среднее значение, приходящееся на одну страну уменьшилось на 27% за последние 10 лет с 22 в 2004 г. до всего лишь 16 в 2013 г. Этот тренд имеет важные последствия

на степень конкуренции, особенно для небольших стран. Несмотря на то что среднее значение в 16 линейных перевозчиков, предлагающих свои услуги, все еще может быть достаточно для обеспечения функционирования конкурентоспособного рынка, наличие меньшего числа перевозчиков на определенных маршрутах и в ряде стран обусловило появлением олигополистических структур. К примеру, если в 2004 в 21 стране предлагали свои услуги 3 и меньше перевозчиков, то в 2013 таких стран было уже 31. Даже на основных маршрутах Восток-Запад, эксперты высказывают опасение, что грузоотправители будут ограничены меньшим выбором так как многим «перевозчикам–середнякам» придется уйти с рынка.

На фоне растущего мирового спроса перевозчики более склонны использовать более крупные суда, чем увеличивать их количество. С 2004 среднее количество задействованных на 1 страну судов осталось практически неизменным, в то время как общая провозная мощность судов возросла более чем на 80%.

С точки зрения перевозчиков, более крупные суда и большая провозная мощность является безусловным прогрессом для отрасли. Это отвечает развитию мировой торговли контейнеризированными товарами и способствует возникновению экономии масштаба. Однако более низкие операционные расходы контейнерных перевозчиков благодаря введению более современных, крупных экономичных судов могут не отвечать интересам грузоотправителей и получателей, т.е. импортерам и экспортерам. Сам процесс концентрации грузов на более крупных судах может привести к тому, что та же провозная мощность будет предлагаться меньшим количеством линий, отсюда возникнет меньшая конкуренция и ситуация, на определенных олигополистических рынках, когда грузоотправителям не останется ничего другого как пользоваться менее качественными услугами по более высоким ценам.

Если говорить о тенденциях развития международных морских контейнерных перевозок, обусловленных внешними факторами, то ожидается рост отрасли за счет развития контейнеризации, мультимодальных перевозок и перевода части балкерных грузов на контейнерные перевозки, особенно на дисбалансированных маршрутах. Законодательное регулирование в сельскохозяйственном производстве поддерживает данный тренд, как в случае с экспортом австралийского зерна. С 2008, когда торговля зерном была дерегулирована в Австралии, контейнеризованные поставки зерна из Австралии увеличились в 10 раз. Схожим образом, ожидается, что недавнее дерегулирование рынка зерна в Канаде повлечет за собой дальнейшую контейнеризацию международной торговли.

Подводя итог, отрасль международных морских контейнерных перевозок является достаточно перспективной и будет расти в ближайшем будущем. Тенденции развития отрасли, однако, говорят о том, что наибольшими бенефициарами роста станут компании-тяжеловесы, которые имеют все шансы пережить неблагоприятную рыночную конъюнктуру.

юнктуру и вытеснить более мелких конкурентов, обуславливая тем самым концентрацию отрасли, развитие олигопольного рынка.

Литература

1. Alphaliner TOP 100 / 28 Jul 2018.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alphaliner.axsmarine.com/PublicTop100/>
2. Maersk Line реализует стратегию цифровизации с помощью решения Riverbed SteelCentral.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cnews.ru/news/line/2017126_maersk_line_realizuet_strategiyu_tsifrovizatsii
3. World Maritime Transport 2013
4. Maersk strategy and performance .– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://investor.maersk.com/static-files/ef3525d9-02cd-4d23-abde-6d0126baddb3>

УДК 331.5

Новикова Н.А.

Старший преподаватель, Московский технологический институт

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

В статье рассматривается динамика представлений об интеллектуальном труде; описывается все возрастающая его роль в современной экономике.

Ключевые слова: интеллектуальный труд, постиндустриальное общество, информация.

На протяжении длительного периода, в связи с доминированием определенной научной школы, процессы, происходящие в сфере интеллектуального труда освещались достаточно слабо. Признавая его значение, при этом ведущая роль, однако, отводилась рабочему классу в обществе. В работах В.И.Вернадского, Дж.Бернала, Т.Куна социально – экономические аспекты интеллектуального труда не подвергаются анализу, обсуждается влияние науки на развитие социума в глобальном смысле [1]. В конце 80-х - 90 гг. XX в. в связи со структурной перестройкой общества и динамичным изменением жизненных условий осуществляется активизация интереса к интеллектуальному труду. Однако, проблематика его рассмотрения продолжает оставаться в русле экономики знаний и в контексте постепенно развивающихся исследований интеллектуализации и информатизации труда. XXI век ознаменован усилением внимания к изучению роли науки и образования, что связано в первую очередь с переходом общества на постиндустриальную стадию развития, в рамках которого именно интеллектуальный труд становится доминирующим системообразующим фактором, определяя дина-

мику и характер развития общественной жизни и обуславливая выделение ученых и специалистов в превалирующую профессиональную и социальную группу. Экономические и социальные функции капитала переходят к информации. Происходит переструктуризация общества, усиливается значение новых социальных институтов, снижается роль промышленных корпораций и возрастает роль интеллектуального производства. Знания и информация приобретают статус непосредственной производительной силой, а интеллектуальный труд становится ведущей сферой человеческой деятельности, усложняя и преобразуя ее в деятельность творческую. Главной задачей постиндустриального общества становится развитие интеллектуальных способностей личности и усовершенствование интеллектуального труда. Среди отечественных авторов, одним из первых отметил роль интеллектуальной деятельности как ключевого фактора в постиндустриальном обществе, М.М.Критский. В.С. Гойло в своих работах анализирует характеристики продуктов интеллектуального труда, описывает политико-экономические аспекты интеллектуального труда [2]. Активное развитие получает воспроизводственный подход. Интеллектуальная деятельность рассматривается в русле модернизационных общественных процессов и вопросов социальной мобильности. В рамках неомарксистского подхода интеллектуальный труд позиционируется как деятельность, осуществляемая в сфере нематериального, духовного производства, который создает такие продукты как знания, информацию, идеи, тексты, символы, коды и др. (А.Негри, М.Хардт).

Таким образом, современные подходы заключают, что трудовая деятельность приобретает все большую социальную направленность, возрастает влияние интеллектуальной составляющей на трудовую деятельность индивида и преобразования социально-экономической жизни общества.

Литература:

1. Алпатов, Г.Е. Труд как экономическая категория /Г.Е.Алпатов. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т технологии и дизайна, 1995. - 180с.
2. Бушмарин, И.В. Трудовые ресурсы творческого типа - основа эволюции и экономики общества /И.В. Бушмарин. - М.: ЭПИцентр, 2002. - 84с.

УДК 343.13

Баженов О.Н.

*кандидат юридических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения отдельных мер пресечения в отношении несовершеннолетних в российском уголовном процессе. Автором дается анализ различных мнений по данной проблеме и обосновывается позиция о необходимости совершенствования действующей системы мер пресечения к несовершеннолетним на примере присмотра.

Ключевые слова: несовершеннолетний, меры пресечения, подозреваемый, обвиняемый, присмотр.

Перечень мер пресечения содержится в ст. 98 УПК РФ. Среди них только присмотр является специфической мерой, которая может быть избрана лишь в отношении несовершеннолетнего.

Присмотр за подростком правомочны осуществлять родители или лица их заменяющие, опекуны, попечители, должностные лица учреждения, в котором он содержится. Лицо, которому под присмотр передан несовершеннолетний, дает письменное обязательство осуществлять присмотр, а также его надлежащее поведение. Об избрании данной меры пресечения имеют право заявлять ходатайство лица, заслуживающие доверия, перечисленные ранее. Также участие в качестве законного представителя несовершеннолетнего не является препятствием принятия подростка под присмотр [1, с. 2102].

Е.В. Мищенко полагает, что действенность рассматриваемой меры пресечения зависит от того, добровольно или нет взрослые лица принимают на себя обязательства, а в связи с этим их принуждение со стороны следователя выглядит малоэффективным [3, с. 68].

Ряд авторов отмечают, что в ст. 105 УПК РФ указаны две меры пресечения: 1) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым родителей, опекунов, попечителей или иных лиц, заслуживающих доверия; 2) присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым должностными лицами специализированного детского учреждения, в котором он находится, поэтому норму ст. 105 УПК РФ предлагается представить в виде двух статей, аргументируя это тем, что

вторая из указанных мер более строгая и уступает лишь заключению под стражу [2, с. 132].

Представляется, отрицательной чертой существующей системы мер пресечения является отсутствие альтернатив единственной специфической мере, предусмотренной для несовершеннолетних – присмотра. Невозможность ее избрания по различным причинам приводит к выбору для несовершеннолетнего меры пресечения из общего перечня. Но заложенные в остальных мерах пресечения ограничения и методы воздействия не позволяют подойти дифференцированно к вопросу обеспечения надлежащего поведения несовершеннолетнего в ходе производства по уголовному делу.

Литература

1. Глизнуца С.И., Даровских Ю.В. Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым (подозреваемым) как основная мера пресечения по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Право и политика. 2009. № 10. С. 2102.

2. Маслова З.Г. Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым (подозреваемым) как мера пресечения по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 3. С. 131 - 133.

3. Мищенко Е.В. Права человека и гражданина в производстве по отдельным категориям уголовных дел. Оренбург: ОГУ, 2010. 167 с.

УДК 34

Шафоростова Т.Н.

*Аспирант 3 курса Факультета экономики и права
ОЧУВО Международный инновационный университет*

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация. В данной статье мы попытаемся рассмотреть реализуемые программы развития современной системы здравоохранения России направленные на улучшение состояния здоровья и качества жизни людей, социальное благополучие общества, а также определить возможные пути улучшения работы отрасли.

Ключевые слова: система здравоохранения России; новейшее время; государственная программа развития здравоохранения; доступное здравоохранение.

Состояние российской системы здравоохранения наиболее актуальная тема при обсуждении перспектив развития Российской Федерации.

Советская система здравоохранения создана по замыслу Совета Народных Комиссаров РСФСР в 1918 году. Благодаря этой системе были достигнуты большие результаты. В 60-х годах по продолжительно-

сти жизни СССР и США находились на одном уровне, после 60-х годов США капитально оторвались в этом показателе от СССР.

Изоляция от мира очень повлияла на отставание нашей страны, так как отсутствовал доступ к информации о развитии науки, о новых открытиях и т.д. В настоящее время научные публикации проведенных исследований зарубежными медиками публикуются в зарубежных изданиях, а в России малый процент врачей владеет английским языком, перевод же научных статей для врачей никем не осуществляется, в связи с отсутствием финансирования. В нашей стране не существует системы экспертной оценки научных исследований, что также не способствует развитию данной отрасли.

Для работы системы, в части качества образования медицинских и паромедицинских работников, важна не только первичная подготовка студентов до того, как они становятся докторами, но и обучение на каждом новом этапе новым знаниям, а также развитие институтов отдельной направленности, например, высшая школа онкологии, где врачи-онкологи могут усовершенствовать свои знания, познакомиться с опытом не только отечественных онкологов, но и зарубежных.

Для России характерно не правильное распределение ресурсов в области здравоохранения, не по приоритетным направлениям. Расходы на здравоохранение отражают степень развития страны, степень внимания, которую уделяет государство и общество здоровью своих граждан. Но этот показатель не учитывает положение в разных социальных группах. К примеру, в Израиле, где хорошо развита система здравоохранения, выделяется довольно низкий процент финансирования, однако страна остается наиболее привлекательной для организации лечения среди жителей других стран.

По статистическим данным Всемирной организации здравоохранения, количество врачей на 10 тысяч населения Российской Федерации – 46 человек, для сравнения в странах Европейского Союза – 35 человек. Низкая оплата труда медицинских работников 65-75% от средней заработной платы в Советское время и 80-85 % на сегодняшний день, также не способствует проявлению интереса врачей к развитию медицины. В Российской Федерации 3,5 % от ВВП идет на здравоохранение, в США – 15%, в Германии – 12% и т.д.

Возможно ли в нашей стране сочетание частной платной медицинской деятельности и государственной бесплатной.

По нашему мнению, нашей стране в настоящее время необходима бесплатная медицинская деятельность, так как очень большой процент населения не платежеспособен.

Если говорить о правах человека, то этот самый человек имеет право на медицину, которая не приведет его в дальнейшем к обнищанию. Здравоохранение должно быть доступным, люди обязательно должны иметь доступ к высококвалифицированной медицинской помощи. Но часто медицинские учреждения навязывают пациентам платные услуги, а страховые компании не имеют возможности отследить данные факты,

так как лишены доступа к реестрам платных услуг учреждений здравоохранения.

В России существовали и сейчас продолжают существовать хорошие государственные программы развития отрасли здравоохранения, но либо на их реализацию нет денег, либо эти самые деньги неправильно тратятся.

Так, в наше время осуществляется реализация национального проекта «Здоровье», направленного на улучшение состояния здоровья и качества жизни людей, социальное благополучие общества. Национальный проект «Здоровье» — программа по повышению качества медицинской помощи, стартовавшая в 2006 году.

Проанализировав положения национального проекта и ожидаемые результаты, мы определили, что основными направлениями проекта являются следующие перспективы:

Развитие первичной медицинской помощи;

Развитие профилактического направления медицинской помощи, пропаганда здорового образа жизни;

Повышение доступности высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи.

Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и родов через систему родовых сертификатов.

Увеличение пособий по материнству и детству: по беременности и родам, при рождении ребёнка, по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет и пособий женщинам при постановке на учёт в ранние сроки беременности.

В результате реализации указанных положений будет являться реорганизация за два года системы здравоохранения таким образом, чтобы стандартный набор качественных медицинских услуг предоставлялся всем нуждающимся. Возможности здравоохранения будут сбалансированы с имеющимися финансовыми ресурсами, а регионы получат равные финансовые возможности в социальной сфере [1, с. 35].

Так, повысится престиж труда медицинских работников первичного звена, в результате в участковую службу должны прийти молодые квалифицированные специалисты. Амбулаторно-поликлинические учреждения будут оснащены необходимым диагностическим оборудованием, а значит, снизятся сроки ожидания и повысится качество диагностических исследований. Будет организовано массовое обследование новорождённых для выявления наследственных заболеваний, что позволит предотвратить инвалидизацию детей. Станут возможными своевременное выявление и предупреждение заболеваний за счёт массовой бесплатной диспансеризации работающих граждан (в возрасте 35–55 лет) и граждан, работающих в отраслях с вредными и опасными производственными условиями. Благодаря строительству новых федеральных центров высоких медицинских технологий снизятся сроки ожидания, и повысится доступность высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи, особенно для жителей отдалённых районов. Повысит-

ся качество медицинской помощи, оказываемой беременным женщинам, как в женских консультациях, так и в роддомах, за счёт введения системы родовых сертификатов [2, с. 15].

Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» отнесена к «пилотным» государственным программам Российской Федерации для перевода на механизмы проектного управления с 2018 года. Срок её реализации – 2018-2025 годы.

Увеличение к 2025 году ожидаемой продолжительности жизни при рождении 76,0 лет;

Снижение к 2025 году смертности населения в трудоспособном возрасте до 380 на 100 тыс. населения;

Снижение к 2025 году смертности от болезней системы кровообращения до 500 на 100 тыс. населения;

Снижение к 2025 году смертности от новообразований (в том числе злокачественных) до 185 на 100 тыс. населения;

Повышение к 2025 году удовлетворенности населения качеством медицинской помощи до 54 %.

Проблемы как были, так и остаются теми же. Необходимы финансовые вливания.

Необходимость финансирования подготовки преподавателей, обучающихся высококвалифицированных врачей, наличие высокотехнологичного оборудования, а также его обслуживание и т.д.

Наши предложения для работы системы, при единовременной реализации которых современная система здравоохранения России выведет данную отрасль из нынешнего состояния застоя:

Достаточное количество медицинских институтов, как первичного лечения, так и клинических больниц;

Наличие достаточного количества специализированных школ, ВУЗов и преподавателей;

Высокое качество образования медицинских и паромедицинских работников;

Общедоступность услуг здравоохранения для всех граждан, не в зависимости от финансового и иного положения;

Обеспеченность современной техникой;

Наличие ресурсов.

Литература

1. Артамонов Р. Подчиняясь науке и разуму // Медицинская газета. 3 октября 2007. № 74.

2. Российское здравоохранение: как выйти из кризиса: доклад VII Междунар. Науч. Конф. «Модернизация экономики и государство», 4-6 апреля 2006 г. / А.Г.Вишневский, Я.И.Кузьминов, В.И.Шевский, И.М.Шейман, С.В.Шишкин, Е.Г.Ясин, Л.И.Якобсон; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Научное издание

ЧЕЛОВЕК И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции,
31 июля 2018 года, г. Смоленск

Подписано в печать 10.08.2018. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×80 1/16. Усл. п.л. 9. Заказ №14Н-18. Тираж 100 экз.

МНИЦ «Наукосфера», ООО «Новаленсо», 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303.

