



международный  
научно-информационный центр

**НАУКОСФЕРА**

---

# СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

---

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
по материалам Международной  
научно-практической конференции

International Science and Information Center

---

СМОЛЕНСК  
2019



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
«НАУКОСФЕРА»**

---



# **СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной научно-практической конференции,  
15 февраля 2019 года, г. Смоленск

Смоленск  
2019

УДК 001  
ББК 72  
С 56

**Редакционная коллегия:**

*Алиев З.Г.*, д.а.н., проф. (Баку), *Ананьева Е.П.*, д.ф.н., доц. (Севастополь), *Кобец П.Н.*, д.ю.н., проф. (Москва), *Кошелева Т.Н.*, д.э.н., доц. (Санкт-Петербург), *Липатов В.А.*, д.м.н., проф. (Курск), *Маль Г.С.*, д.м.н., проф. (Курск), *Майданевич П.Н.*, д.э.н., проф. (Симферополь), *Океанова З.К.*, д.э.н., проф. (Москва), *Чернов В.А.*, д.э.н. проф. (Нижний Новгород), *Гаранина Р.М.*, к.п.н., ст. преп. (Самара), *Дуянова О.П.*, к.м.н., доц. (Орел), *Кабашова Е.В.*, к.э.н., доц. (Уфа), *Кузьмина Р.П.*, к.ф.н., доц. (Якутск), *Купцова В.В.*, к.ф.н., доц. (Смоленск), *Романова М.М.*, к.э.н., доц. (Москва), *Студеникин С.И.*, к.т.н., доц. (Одинцово, Московская область), *Федотов В.П.*, к.ф.-м.н., доц. (Москва), *Чудакова С.А.*, к.э.н., доц. (Смоленск).

**С 56 СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА.** Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (15 февраля 2019 года, г. Смоленск) / МНИЦ «Наукофера». Смоленск, 2019. 64 с.

В настоящем издании представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика», состоявшейся 15 февраля 2019 года в г. Смоленск. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, техники, общества, образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в различных отраслях научного знания. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.nauko-sfera.ru](http://www.nauko-sfera.ru).

УДК 001  
ББК 72

© Коллектив авторов, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Шувалова М.А., Полуэктов А.С.</i>	
Становление и преемственность Собственного Его Императорского Величества Железнодорожного полка в системе обеспечения государственной безопасности.....	5
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>8</b>
<i>Иголкина Л.А.</i>	
Развитие воображения и творчества учащихся на уроках иностранного языка.....	8
<i>Красникова А.В.</i>	
Подходы к понятию образовательных технологий: зарубежный и отечественный опыт .....	11
<i>Мамий С.К.</i>	
Корпоративная культура образовательных организаций в современной России.....	14
<i>Мамина Н.В.</i>	
Непрерывное образование учителя в наследии отечественных педагогов конца XIX – первой трети XX века.....	16
<i>Мамина Н.В.</i>	
Педагогика сотрудничества в первой трети XX века в России.....	18
<i>Мисикова И.Г.</i>	
Программа дополнительного образования .....	20
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>24</b>
<i>Кантеева А.А., Аккишиев А.А., Болотова У.В.</i>	
Агрессивность как психологическая основа конфликта.....	24
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>28</b>
<i>Aliyev Z.H.</i>	
Methods of consulting on studying the degree of moisture supply of slope lands for agricultural production in Azerbaijan.....	28
<i>Потемкина Н.В., Мищенко Е.В.</i>	
Комплексный анализ территории Крымской республиканской клинической психиатрической больницы №1 .....	36
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>44</b>
<i>Кремнев Н.В., Мамонова Л.И.</i>	
Правовая социализация личности.....	44
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>46</b>
<i>Фролова О.А., Коберник Ю.О.</i>	
Анализ структуры технологического процесса изготовления женских курток .....	46
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>49</b>
<i>Абдульманова Г.Р., Хамис Е.В.</i>	
Специфика перевода научно-технической литературы .....	49

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>54</b>
<i>Дащенко Ю.Ю., Лифиренко А.В., Пасько Ю.О., Лиманская Н.А.</i>	
Важная роль склада в логистике.....	54
<i>Чернов В.А.</i>	
Цифровая экономика: базовые направления развития искусственного интеллекта облачных сервисов .....	55
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>60</b>
<i>Коблева М.М.</i>	
Особенности процессуальных обязанностей обвиняемого .....	60

УДК 93

**Шувалова М.А.**

*преподаватель*

**Полуэктов А.С.**

*курсант,*

*ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва,*

*ВИ (ЖДВ и ВОСО)*

## **СТАНОВЛЕНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОБСТВЕННОГО ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОЛКА В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация.* В статье проводится анализ становления и развития Собственного Его Императорского Величества Железнодорожного полка, сформированного в конце XIX – начале XX века. Подчеркивается актуальность изучения института государственной охраны. Проводится аналогия с современным институтом охраны первых лиц государства. Дается обоснование закономерности исторического процесса по развитию и становлению вышеназванного института.

*Ключевые слова:* охрана императоров, Собственный Его Императорского Величества Железнодорожный полк, безопасность, император.

Уровень по защите государства, как от внешних, так и от внутренних угроз зависит от многих факторов. Задача органов, обеспечивающих государственную безопасность, является учет всех факторов по повышению уровня защищенности государства [3, с.70]. Жизнь первых лиц государства на протяжении столетий тщательно оберегается и охраняется, ведь именно от них зависит судьба страны и безопасность государства. Институт государственной охраны является важной составляющей любой страны. Становление и развитие его можно проследить с глубокой древности до настоящего времени. Безусловно, существует закономерность развития данного института. В современной России задачу по охране государственной элиты выполняет Федеральная Служба охраны РФ (далее ФСО). В свою очередь, управления и отделения ФСО существуют во всех федеральных округах России. Первостепенная задача, стоящая перед данной силовой структурой – обеспечение безопасности первых лиц государства, охрана спецтрасс. В связи с данным обстоятельством, вокруг института государственной охраны в течение его развития и становления сложилось огромное количество догадок и домыслов. Самым, по нашему мнению, интересным аспектом является изу-

чение истории становления государственной охраны, первое ведомство которого было создано в 1881 году в соответствии с подписанным Указом Сената о создании Собственной Охраны Его Императорского Величества. Особое при это внимание заслуживает создание в 1876 году 1-го Железнодорожного батальона на базе гвардейского Саперного батальона, с целью охраны императорских поездов, в связи с обострившейся политической ситуацией в стране. Именно данное событие положило начало формированию Железнодорожного полка.

Стоит отметить, что становление системы охраны императора и его семьи происходило на протяжении достаточно длительного времени, а создание определенной формы охраны было обусловлено особенностями существовавших в то далекое время общественно-политических отношений. Начало истории Собственного Его Императорского Величества Железнодорожного полка было обусловлено развитием железнодорожной сети России, которая стала стремительно развиваться в 1860-1870 года XX века. Безусловно, царские поезда заслуживали особого внимания и требовали серьезных мер по защите их [2, с.353].

Уже в конце 1870 года была составлена памятка по охране передвижений императора и его семьи по железнодорожным линиям. Сразу стоит отметить, что информация по передвижению императора была засекречена в силу объективных и понятных причин. К сожалению, сами железнодорожные пути не охранялись, что привело в 1879 году к взрыву Свитского поезда под Москвой членами движения «Народная воля» [1, с.40]. Однако, несмотря на сильнейший взрыв жертв, удалось избежать. В дальнейшем были выработаны дополнительные критерии для поездов особой важности. Так, 11 августа 1881 года была образована так называемая Железнодорожная инспекция, возглавляемая военным инспектором, непосредственно подчинявшимся 1-му Железнодорожному батальону. В обязанности этой инспекции входила охрана железнодорожных путей во время следования по ним императорских поездов.

Стоит отметить, что для охраны поездов императора и членов его семьи привлекались также гвардейские части, в которых проходили службу великие князья.

Важным этапом становления Железнодорожного полка, по нашему мнению, является начало правления Николая II. Именно тогда создается расширенная инфраструктура, позволяющая обеспечить эффективную охрану последнего императора. А для приема императорских поездов была построена железнодорожная станция «Царский павильон», который в 1918 году был переименован в Павильон Урицкого, действовавший до середины 1950-годов.

В годы первой русской революции меры по охране императора и членов его семьи были крайне ужесточены по объективным причинам. В начале 1914 года в систему охраны железных дорог были внесены важные изменения, касающиеся функций охраны, полномочия которой стали более обшир-

ными. Так, был введен особый пропускной режим, установлена система наблюдения, использовалось прослушивание телефонных разговоров на близлежащей территории.

Интересным является следующий исторический факт: во время визитов в так называемую Ставку император Николай II жил в своем поезде. Таким образом, можно сделать вывод, что именно в своем поезде император чувствовал себя наиболее комфортно и защищенно, а система по его защите была крайне эффективной. Об этом свидетельствует и тот факт, что за период правления последнего императора ни разу не возникало реальной угрозы для его жизни во время передвижения по железной дороге.

Анализируя вышесказанное, на примере одного из подразделений охраны императора, можно сделать вывод, что созданная в дореволюционный период система государственной охраны России, в основе которой лежал принцип многоступенчатости и распределения функций между различными специальными подразделениями, была достаточно эффективна. Вся деятельность координировалась единым центром, обеспечивающим охрану императора и его семьи в резиденциях, во время путешествий, при проведении праздничных мероприятий, а затем и в условиях военного времени. Революции 1917 года смели устои прежнего государственного строя. Все структуры царской охраны были ликвидированы. Но навык, накопленный в прошлые века, не пропал безо всяких следов. Главные основы обеспечения защиты ключевых лиц государства сохранились и в наступившие новые времена.

### **Литература**

1. Зимин И.В. Литерный «А»: Обслуживание и охрана императорских поездов // Военно-исторический журнал. 2011 № 2. С. 40-44.
2. Рассказов Л. П. и др. Кубанское казачество: историко-правовое исследование (конец XVIII в. – начало XXI в.). Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2013. 623 с.
3. Шувалов Д.В., Фискевич А.С. Планирование применения техники длительного хранения как основа успешного выполнения задач обеспечения государственной безопасности // Вопросы оборонной техники. Серия 16: технические средства противодействия терроризму. 2015 №7-8. С.70-75.



УДК 371

**Иголкина Л.А.**

*старший преподаватель,  
Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых*

## **РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются способы и средства развития воображения и творчества учащихся посредством иностранного языка, приведены творческие методические приемы, используемые на уроках иностранного языка, рассмотрены действия развития творческой активности и ее этапы.

*Ключевые слова:* воображение, творчество, творческая активность, рисование, музыка, сочинение.

В настоящее время существует большое количество способов и средств развития творчества и воображения. Воображение формируется у детей на базе их восприятия. В среднем школьном возрасте у учеников уже есть некий жизненный опыт, который дает материал для работы воображения. На этом этапе учитель должен применять различные творческие методические приемы – рассказы и сочинения к картинам, рисование иллюстраций к текстам, мысленное путешествие в будущее, прошлое с наглядными представлениями той эпохи.

Анализ рисунков и других художественных изделий ребенка дает интересный материал о его общем развитии и способностях. Что можно узнать о ребенка на основе его рисунков, поделок, вырезок?

Качество выполнения говорит об отношении ребенка к труду. Произведения одних детей аккуратны и старательно выполнены, других – грязные и небрежные. По качеству исполнения можно судить и о развитии художественных способностей, учитывая возраст ребенка. Нельзя предъявлять к нему слишком большие требования.

Анализируя рисунки детей, следует обращать внимание на способ изображения форм, их пропорции, на подбор красок и размещение на плоскости отдельных элементов. Рисунок и любое другое произведение художественного творчества ребенка можно рассматривать с двух точек зрения:

- знания ребенка о тех предметах, ситуациях, событиях, которые он пытается изобразить;
- способа их изображения.

При анализе качества рисунков надо иметь в виду причины, которые вызвали те или иные недостатки: слабое знание того, что изображалось (за-

висит от запаса сведений, а иногда от общего уровня умственного развития), или же неумение представить на рисунке характерные черты предмета, события.

На основе анализа рисунка можно судить о наблюдательности ребенка. Есть дети, которые рисуют только автомобили, поезда, пароходы или военные сцены. Девочки охотнее всего рисуют орнаменты, кукол в различных одеяниях и прическах.

Музыка также является одним из средств повышения творческого воображения. При работе над стихотворением учащимся предлагается подобрать музыку к данному стихотворению, таким образом, чтобы настроение, передаваемое в стихотворении, соответствовало характеру музыкального сопровождения. Это задание может найти отклик у музыкально-одаренных детей и значительно повысить их интерес к языку.

Развитие творчества посредством музыки также предполагает музыкальное оформление занятий. При выполнении на уроке творческих заданий учитель включает образцы классической музыки с целью создания благоприятной атмосферы для творчества.

В практике используется и такой способ развития творчества, как написание сочинений. Такое задание способствует умению логически мыслить, а также развитию воображения. Мысли учеников безграничны. Они постоянно о чем-то думают, размышляют и что-то себе воображают. Это задание поможет им, применяя воображение скомпоновать мысли и направлять их на достижение заданной цели, то есть на его выполнение.

Все эти виды заданий будут способствовать как повышению интереса и мотивации к изучению предмета (материал подбирается в соответствии с интересами учащихся), так и улучшению языковой подготовки учащихся.

В свою очередь результативность обучения предмету определяется такими показателями как скорость усвоения учебного материала и уровень умственного развития обучаемого. Скорость усвоения включает темп обобщений и скорость запоминания, а уровень умственного развития – наличие предпосылок к учению и фактически приобретенные знания [3, с. 12]. Каждый из этих показателей может быть качественно разным и зависит от личности обучаемого, от его индивидуальных особенностей. Значит, качественные развития в обучении напрямую связаны с индивидуальными особенностями учеников. Поясним этот тезис следующим образом.

Индивидуализация основывается на принципе «обогащения» стандартной программы. Однако сущность такого «обогащения» бывает разноплановой: с одной стороны, оно может заключаться в пополнении имеющихся значений, то есть приобретении дополнительных, с другой – в углублении имеющихся знаний. Очевидно, что последнее направление требует большей изобретательности от обучаемого, а значит, таких качеств интеллекта, как гибкость интеллекта, критичность, оригинальность мышления и тому подобное; представляется, что именно это направление характерно для творческой деятельности. Необходимо продолжить пояснение с помощью такого приме-

ра: один из учащихся, познакомившись с содержанием текста, быстро усваивает это содержание и ощущает потребность в дополнительной информации с целью получения ответа на вопрос, что еще по данной проблеме можно узнать; другой же ученик не ограничивается воспроизведением фактической информации, а видит содержательный план гораздо глубже, то есть может сформулировать проблему, способен обобщать, анализировать чьи-либо действия, прогнозировать последующие события и так далее. Отмеченные различия напрямую зависят от творческой активности обучаемых.

Каждый ребенок располагает огромными эмоциональными резервами, но большинство эмоций «рассеивается в пространстве», выражается во время общения, расходуется в различных действиях. Так что ребенок не может использовать эмоциональную энергию в создании новых знаний. Столь же огромны резервы наблюдательности, памяти, скрытые возможности логического представления, осмысления представлений, воображения. Стороны отражения мира у всех рассогласованы, они, по-видимому, не умеют «считывать» информацию, даже если она дается подсознанием, почти в явном виде. Высокая работоспособность, очевидно – прямой результат овладения творчеством.

Рассмотрим, посредством каких действий возможно развитие творческой активности. При определении этих действий (заданий) важно помнить о принципе «от более легкого к более сложному» и проводить их поэтапно: сначала добиваться связного воспроизведения полученной информации, ее систематизации и первичного анализа (первый этап), затем видеть проблемы и противоречия, проявлять антиконформизм и оригинальность мышления (второй этап) и, наконец, развивать гибкость мышления и творческое воображение (третий этап).

Третий этап занимает особое место в работе, поскольку на нем развиваются гибкость мышления (А) и творческое воображение (В).

А: Гибкость мышления проявляется в умении обходить препятствия и требует избирательности в выборе из преодоления [4, с. 74]. На ситуацию, в которой встречается то или иное препятствие учащиеся реагируют сообразно их речевому опыту и индивидуальным особенностям. В ответ на их реакцию моделируется новое препятствие, требующее еще большей избирательности и тому подобное.

Гибкость мышления проявляется и в способности генерировать много идей в ответ на один стимул [1, с. 16]. (Известно, что творческая деятельность базируется на мышлении, которое предполагает разнообразие, вариативность. При таком мышлении один стимул может породить несколько ответов, каждый из которых верен).

В: Творческое мышление непосредственно связано с легкостью ассоциирования – умение вызывать в сознании определенные психологические образования [2, с. 69].

На данном этапе возможны задания, позволяющие делать экскурсы в прошлое созданного образа, воспроизводить занимательные и красочные

сюжеты; в других случаях изображенное служит материалом для обобщений и тому подобное; возможно и раскрытие характерологических деталей изображаемого человека.

В целом, в процессе развития творческой активности ребенок начинает осознавать и пытается найти самостоятельно творческий подход к изучению данного предмета. В ходе развития творческой деятельности ребенок развивается интеллектуально, развивается его фантазия, а самое главное, появляется интерес к изучению предмета.

### **Литература**

1. Галин А.Л. Личность и творчество: психологические этюды. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1989. 128 с.
2. Гатанов Ю.А. Развиваю воображение. С-П: Питер, 2000. 144 с.
3. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1992. 61 с. ISBN 5-09-001788-3.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

---

УДК 37.01

**Красникова А.В.**

*аспирант,*

*Алтайский государственный педагогический университет*

## **ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

*Аннотация.* В статье автор анализирует сложившиеся в педагогической науке подходы к определению понятия «образовательная технология».

*Ключевые слова:* технология, образовательная технология, педагогическая технология.

Современное развитие образования характеризуется рядом изменений, которые наблюдаются не только в структуре, но и в его содержании и целях. В настоящее время приобретает популярность и значение технологический подход к образованию и его педагогическим процессам. Если проследить этимологию слова «технология», то в древнегреческом языке оно имеет значение – «учение о мастерстве». Изначально понятие «технология» использовалось в науках естественнонаучного характера. Использование и применение технологического подхода в гуманитарной сфере, в частности в педагогической деятельности, относится к 1960-м годам [6, с. 155].

Проблему развития и становления технологического подхода в образовании исследовали крупные отечественные педагоги: В. П. Беспалько, Н. Е. Щуркова, Г. К. Селевко, В. В. Гузеев, М. В. Кларина. Следует отметить, что В. П. Беспалько внес огромный вклад в разработку теории и практики педа-

гогической технологии в своей монографии 1989 г. «Слагаемые педагогической технологии». В конце XX – начале XXI в. увеличивается количество работ по данной тематике таких авторов, как М. Е. Бершадский, В. В. Гринкевич, В.В. Гузеев, М. В. Кларин, А. П. Панфилова, Е. С. Полат, В. Ю. Питюков, П. М. Эрдниев.

В педагогической и методической литературе существует несколько подходов к определению понятия «образовательная технология». Наряду с данным термином можно встретить «педагогические технологии», «технологии в сфере образования» [1, с. 17]. Как правило, употребляют в педагогической науке термин «образовательная технология» в связи с вхождением России в международное образовательное пространство [2]. Некоторые исследователи считают, что это несколько разные понятия, так как по содержательной части образовательные технологии шире понятия педагогические технологии, так как включает в себя помимо процесса обучения и воспитания (характерного исключительно для педагогики) – развитие личности. Другие же наоборот, связывают образовательные технологии с учебным процессом [9, с. 9]. Но, как правило, данные термины используют как синонимичные понятия, взаимозаменяющие друг друга [4, с. 52].

Ввиду разносторонних взглядов на понятие «образовательной технологии», в ходе анализа научной литературы выделили несколько подходов. Согласно первому подходу, под образовательной технологией понимается совокупность средств обучения, то есть производство и применение в учебном процессе методического инструментария, технической аппаратуры, учебного оборудования. Так, например, Р. де Киффер относил к образовательным технологиям все материалы, которые применяются в обучении, начиная от мела и заканчивая доской. М. Мэйер относил к данному понятию в большей степени все технические средства обучения [9, с. 48]. Б. Т. Лихачев рассматривает педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, организационно-методический инструментарий процесса обучения и воспитания, здесь автор, помимо средств, включает формы, методы, приемы, способы обучения [8, с. 47].

Второй подход подразумевает под образовательными технологиями способ обучения, сущность которого заключается во взаимодействии всех участников педагогического процесса на основе определенного механизма, алгоритма, техники. В.П. Беспалько делает акцент на содержательной технике педагогической технологии в ходе процесса обучения [2; 5, с. 13]. В.М. Монахов дает следующее определение педагогической технологии, связывая ее со строго определенной моделью по проектированию и практической реализации совместного процесса обучения [9, с. 49]. В.А. Сластенин считает, что образовательная технология представляет собой совокупность определенных действий, алгоритмов, которые позволяют достичь поставленной в процессе обучения цели [10, с. 272].

Третий подход рассматривает педагогическую технологию как особое научное направление, которое соединяет в себе знания социальных, есте-

ственных и управленческих наук. П. И. Пидкасистый связывает педагогическую технологию с проектированием учебных процессов. Образовательную технологию как систему, которая заранее прогнозирует результат деятельности, имеет модель обучения с учетом конкретных условий, рассматривает В.В. Гузеев [3].

В рамках четвертого подхода педагогическая технология выступает как многомерное понятие. М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как совокупность методологических, личностных и инструментальных средств для достижения конкретной цели обучения [6, с. 119]. Г.К. Селевко под педагогической (образовательной) технологией понимает систему функционирования всех элементов педагогического процесса, разработанную на научной основе, ограниченную во времени и пространстве и нацеленную на поставленные результаты [9, с. 50].

Итак, подводя общий итог, приходим к выводу, что внедрение технологического подхода в систему образования, происходило поэтапно. Зародившись в 50-х гг. XX века в рамках естественных наук, понятие «технология» позже стало применяться и в других сферах знания. В настоящее время в научно-педагогической литературе сложились разные подходы к понятию и классификации образовательных технологий. Причина такой многозначности заключается в особенностях видения и представления авторами структуры и составляющих образовательно-технологического процесса. В целом педагогическую технологию следует понимать, как систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач в сфере обучения и воспитания.

### **Литература**

1. Акмалов, А. Ю. Генезис определения «Образовательная технология» в контексте современного российского образования [Текст] / А. Ю. Акмалов // Известия Алтайского государственного университета. – №3 (87). – 2015. – С. 15–18.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий [Текст] / В. В. Гузеев ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2006. – 188 с.
4. Егорова, Г. Н., Дерканосова, А. А. Современные подходы к технологизации образовательного процесса и развитию понятия «педагогическая технология» [Текст] / Г. Н. Егорова, А. А. Дерканосова // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2014. – № 2 (7). – С. 50–53.
5. Игнатова, В. В. Современные педагогические технологии обучения в техническом вузе [Текст] : монография / В.В. Игнатова, А.В. Андриенко. – Красноярск: Сиб ГТУ, 2008. – 232 с.
6. Кларин, М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения / М. В. Кларин // Советская педагогика. – 1984. – №4. – С. 117–122.
7. Лепешкина, А. Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе [Текст] / А. Б. Лепешкина // Символ науки. – 2017. – № 2-1. – С. 155–158.
8. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей : Юрайт, 1998. – 463 с.
9. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

УДК 373

**Мамий С.К.**

*учитель высшей категории,*

*МБОУ «СОШ№2 им. Х.Я. Беретаря» г. Адыгейска*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена актуальным аспектам проблемы корпоративной культуры образовательных организаций в современной России. В частности, рассматриваются предпосылки развития корпоративной культуры.

*Ключевые слова:* образование, образовательная организация, корпоративная культура, общество, конструирование.

Актуальность проблемы корпоративной культуры образовательных организаций в современной России определяется теми вызовами, которые формируются обществом на современном этапе относительно образования. В контексте актуальности проблемы рассматриваются предпосылки развития корпоративной культуры.

Несмотря на то, что понятие культуры относительно организации стало применяться сравнительно недавно, а начало научной концепции было положено в 30-40 годы XX в., сама корпоративная культура имеет длительную историю развития вне теории [3, с. 43].

Сам термин «корпоративная культура» появился в XIX веке. Его авторство многими исследователями приписывается немецкому фельдмаршалу Мольтке, который применял его для характеристики взаимоотношений в среде армейских офицеров [2, с. 124].

Корпоративная культура возникла и развивалась параллельно с развитием исторического процесса в рамках развития культуры человеческого общества, группы людей, отдельно взятого индивидуума. Она является неотъемлемой частью культуры нации, региона, государства, общества. Не зря говорят английская, немецкая, японская школы корпоративной культуры. Главное отличие корпоративной культуры от культуры общества в том, что культура формируется спонтанно в ходе развития, жизни и деятельности человечества, общества, науки и техники, а корпоративная культура должна создаваться посредством сознательного конструирования с последующим управлением ее развития [3, с. 43].

Для того чтобы наиболее точно понять сущность корпоративной культуры, целесообразным является рассмотреть предпосылки её становления.

Метахарактеристиками современного общества признаны глобализация и интеграция, которые, пронизав все сферы жизни, стали факторами проявления феномена, получившего название корпоративизм.

Корпоративизм (от позднелатинского - corporatio - объединение, сообщество, союз) понимается как система организации развития общества, в которой ведущая роль и регламентирующее начало в гармонизации интересов различных социальных слоев и групп общества принадлежат объединенным профессиональным организациям предпринимателей (работодателей) и наемных работников, общественным ассоциациям и государству.

Усиление культурологических тенденций - одна из определяющих черт современного общества: конец XX в. - начало XXI в. ознаменованы проявлением феномена массовой культуры, становлением культурологии как самостоятельной науки, повышением интереса к культуре как социальному и научному феномену. Она предстает универсальным, полиструктурным феноменом, охватывающим разнообразный мир явлений и находящимся на предельно высоком уровне абстракции. Несмотря на разнообразие определений культуры (а их насчитывается более 500), согласно Э. Холлу, имеется три объединяющих положения:

- культура не есть нечто врожденное, но приобретенное;
- различные проявления культуры взаимосвязаны: если затронуть одну ее часть, это окажет воздействие на все остальное;
- всем членам общества свойственны культурные ценности, и именно культура определяет границы различных социальных групп, объединенных едиными ценностями; термин «культура» может быть применен к социальной группе любого размера, которая выработала представление о себе, окружающем мире и своей роли в нем [1, с. 14].

Именно культура детерминирует отношения и поведения людей в организационной, производственной и межличностных сферах.

Целенаправленное формирование и внедрение корпоративной культуры присуще единицам организаций. Культура организации может создаваться ее ведущими членами сознательно, или она формируется произвольно с течением времени под влиянием различных внутренних и внешних факторов. Идея организационной культуры носит достаточно абстрактный характер, однако она окружает все и влияет на все, что происходит в организации [2, с. 131].

Являясь универсальными социальными феноменами, корпоративизм и культура порождают такой же универсальный феномен, каким является корпоративная культура, от которых она наследует свои характеристики.

Можно констатировать, что там, где возникают сообщества людей, преследующих в совместной деятельности определенные цели, неизбежно возникает некое общее культурное пространство, некий культурный фон, определяющий жизнедеятельность этого сообщества, там начинает созда-



ваться и проявляться культура организации. «Культура создает чувство единства, идентичности членов группы, принадлежности к одному сообществу», - подчеркивает Н. Смелзер. Объединяя людей в организации, именно корпоративная культура, делает возможным достижение общих целей на основе общих принципов деятельности.

### **Литература**

1. Бueva И.И., Бueva В.В. Социальные предпосылки становления феномена корпоративной культуры //Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2010. №5. С. 12-17.
2. Шумейко М. В. Типология корпоративной культуры //Общество: политика, экономика, право. 2008. №1. С. 124-131.
3. Царенко Н. В. Сущность понятия корпоративной культуры в условиях рыночной экономики //Экономика и управление. 2009. №4. С. 43-46.

---

УДК 37

**Мамина Н.В.**

*доцент, кандидат педагогических наук,  
Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ В НАСЛЕДИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА**

*Аннотация.* В статье приведен анализ зарождения и развития идеи о непрерывности педагогического образования в конце XIX – начале XX века в России, рассмотрено осмысление, попытки и способы практического воплощения данной идеи в подготовку отечественного учителя педагогами-реформаторами.

*Ключевые слова:* педагогика сотрудничества, интересы ребенка, развитие способностей детей, свобода, активность ребенка.

На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Повышение квалификации педагогов – один из наиболее важных и открытых вопросов в современной школе. Педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему. Становление непрерывного педагогического образования происходило на рубеже XIX – XX веков. Прогрессивные педагоги того времени понимали, что в условиях глобализации всех сфер общественной жизни, увеличивающаяся открытость России мировому сообществу не могла оставить без изменений подготовку учителя, непрерывность его образования стала необходимой.

Н.К. Крупская, возглавляя научно-педагогическую секцию Государственного ученого совета (ГУСа) Наркомпроса РСФСР, самое пристальное

внимание уделяла вопросам работы педагогических учреждений. Надежда Константиновна была тесно связана с педвузами и педтехникумами: встречалась с преподавателями и студентами, участвовала в совещаниях по актуальным вопросам их работы. Подготовку учителя она рассматривала в тесной связи с его переподготовкой (повышение квалификации) через различные педагогические курсы, учительские объединения, самообразование. Перспективным представлялось Н.К. Крупской создание педагогической лаборатории на базе реорганизованного педагогического вуза, как центра педагогической пропаганды, где будут проверяться новые подходы, методики обучения [3, с. 50]. Она призывала к установлению связей с учительскими организациями других стран, необходимость обобщения творческого опыта учителей как источника инновационных идей, необходимость творческого объединения учительства. Возможные формы такого объединения: переписка с районными объединениями по педагогическим вопросам, учительские конференции, лекции, учительские курсы и другие; создание производственных педагогических центров при педвузах и педтехникумах, развитие педагогической печати. Педагогической печати она отводила консолидирующую, объединяющую советское учительство роль в его образовательных стремлениях (ознакомление учителей с передовым опытом, обсуждение в прессе педагогических вопросов, обмен мыслями, публикация нормативно-правовых документов и т.д.) [2, с. 70].

С.Т. Шацкий поддерживал принцип непрерывного образования и внес определенный вклад в его разработку. Принцип предполагает посещение специальных занятий без отрыва от работы в школе. «Совершенствование учителя в процессе своей работы, не отрываясь от нее, – вот та идея, выполнению которой посвящены все статьи настоящего сборника», – писал С.Т. Шацкий в предисловии к этому изданию [5, с. 3]. Во многих трудах С.Т.Шацкого звучит идея самообразования учителя. «В сущности говоря, когда мы работаем в новой школе, то мы думаем о самообразовании детей. Все новые программы и новые методы о том только и говорят. И если мы возлагаем на детей эту обязанность, – заняться самообразованием в нашей школе-то, пожалуй, правильно было бы это применить и к взрослым» [15].

П.П. Блонский придавал большое значение непрерывному образованию учителя. «Учитель», – писал он, – «если не учится, – не учитель», «Только ищущий и все время работающий над своим образованием человек может быть хорошим учителем», «Кто сам не учится, тот не учитель. Без самообразования, без творческого роста невозможно преподавать». «Не надо спешить, как развивать детей, надо сначала учить, как развивать самих себя. Это единственное правильное – самовоспитание педагога должно предшествовать воспитанию детей. По-моему, это – аксиома» [1, с. 298].

В размышлениях М.М. Рубинштейна просматриваются актуальная для современного педагогического образования идея о самообразовании и непрерывном профессионально-личностном развитии учителя.

Таким образом, усовершенствование профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, внимание к непрерывности педагогического образования было одной из ведущих тенденций отечественной педагогики начала XX века.

### **Литература**

1. Данильченко П.П. П.П. Блонский о школе и учителе. М., 1979. С. 287, 298.
2. Крупская Н.К. Коллективный опыт учительства. Н.К. Крупская об учителе. Избранные статьи и речи. АПН РСФСР, 1959. С. 70-75.
3. Крупская Н.К. Реорганизация подготовки учителя. Н.К. Крупская об учителе. Избранные статьи и речи. АПН РСФСР, 1959. С. 49-53.
4. Рубинштейн М.М. Проблема учителя, 1927. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn\\_problema-uchitelya\\_1927/go,12;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_problema-uchitelya_1927/go,12;fs,1/).
5. Этапы новой школы. Из опыта работы Первой опытной станции по народному образованию при Наркомпросе: Сборник; под ред. С.Т. Шацкого. М.: Работник просвещения, 1923. 139 с.

---

УДК 37

**Мамина Н.В.**

*доцент, кандидат педагогических наук,  
Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых*

## **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА В РОССИИ**

*Аннотация.* В статье анализируются педагогические взгляды на педагогику сотрудничества таких отечественных теоретиков и практиков образования, как С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.Г. Калашников, А.В. Луначарский, М.М. Рубинштейн, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, Г.А. Фальборн, М.М. Пистрак.

*Ключевые слова:* педагогика сотрудничества, интересы ребенка, развитие способностей детей, свобода, активность ребенка.

Необходимость коренной перестройки отечественного образования начала занимать умы русских педагогов уже в конце XIX века. Теоретики и практики отечественного образования начали вести активный поиск идей, которые легли бы в основу новой парадигмы школьного образования. Особое внимание стало уделяться педагогике сотрудничества.

С.Т. Шацкий разрабатывал оптимистическую концепцию воспитания, в центре которой – индивидуальность с ее внутренним миром, потребностями и интересами. Необходимо, считал он, одновременно изучать потребности ребенка и по мере возможности удовлетворять их, развивать интересы, давать простор его творческим силам [6, с. 101]. Учителю в его педагогике отводилась совершенно иная роль, чем в традиционной. По его мнению, учителя

надо готовить не только как передатчика знаний, но и как умелого организатора жизнедеятельности детей и совместной педагогической работы школы, семьи и общественности.

По мнению П.П. Блонского, школа должна стать общиной, где ученики играют свои социальные роли, где уважаются права и свободы каждого отдельного ученика. Блонский видел школу будущего именно такой.

Н.К. Крупская смещала акценты на уважение личности детей, на учет их интересов и развитие их способностей.

А.Г. Калашников выделял следующие особенности строя новой школы: связь с жизнью, активный метод, внутренний строй и самоуправление учащихся, руководство педагогов, построенное на знании психологии юношеского возраста [4, с. 49].

А.В. Луначарский писал, что «вряд ли в настоящее время у передового и просто просвещенного педагога может быть сомнение в том, что изучаемый материал должен восприниматься не путем книжной учебы, а путем наглядным и активным, путем прогулок, экскурсий в процессе лабораторных занятий, зарисовки, лепки, моделирования и т.п., путем активной разработки некоторых тем с самостоятельным привлечением материала, групповой разработки в дискуссиях путем коллективных сводок и т.д.» [1, с. 100]. Принцип «свободы в классных комнатах», по его мнению, должен был заключаться в том, чтобы учитель приобрёл навык воспитателя, умеющего придать больше свободы школьной жизни детей, вызывать их самостоятельность, содействовать всячески развитию детского движения и вместе с тем не позволять вырождаться этой свободе в анархию, а придавать ей организованно-коллективистский характер.

М.М. Рубинштейн считал, что в пробуждении интереса ученика играют роль глубинные психологические явления, связанные с актуальными потребностями, и считал интерес ученика «...истинным двигателем новой школы» [3, с. 28].

Лейтмотивом педагогики А.С. Макаренко была гармонизация эмоционально-потребностного и нравственно общезначимого, стремление превратить сложные и трудные обязанности детей в условие и источник детской радости, стимул их жизнедеятельности [6, с. 101].

А.П. Пинкевич ратовал за активную позицию учителя и ученика. Учёный писал: «Движение – вот что прежде всего характеризует новую школу, школу активную. Учащийся действует, самостоятельно решает различные задачи, причем он не только напрягает свой мозг, но пускает в ход свои мускулы... Он не прикован к столу или парте, он свободен в своих движениях; он не вынужден быть молчаливым и тихим, он может говорить, может советоваться с товарищами, помогать им или просить их о помощи и т.д. Урок до известной степени и в школе сохраняет свой несвободный характер, но его виды, его внешняя организация приобретает совершенно иной характер. Монологические выступления учителя и беседы отвлеченного характера не изгоняются совершенно, но они резко отодвигаются на второй план» [2, с. 114].

Г.А. Фальборн писал: Школа, поставившая своей задачей свободное образование, т.е. развитие способностей индивидуума во имя его самого, даст и лучших граждан страны. Именно этой идеей должно проникнуться государство в своих заботах о школе» [5, с. 16].

М.М. Пистрак высказал плодотворную мысль о необходимости постепенно транслировать «детские» интересы в социально ценные: «Школа должна индивидуальные интересы и переживания детей претворять (сублимировать) в социальные, на них спланивая детский коллектив» [6, с. 102].

Таким образом, содружество воспитателей и воспитанников педагоги новаторы первой трети XX века рассматривали как принцип педагогического процесса и как условие формирования нравственно ценных ориентиров учащихся.

### **Литература**

1. Луначарский А.В. Какая школа нужна пролетарскому государству // О воспитании и образовании. М. 1976. С. 100.
2. Пинкевич А.П. Педагогика. М.: Работник Просвещения, 1924. С. 114.
3. Рубинштейн М.М. Основы трудовой школы. Иркутск, 1920. 28 с.
4. Советская производственно-трудовая школа: Педагогическая хрестоматия под ред. А.Г. Калашникова; сост. В. Вейкшан и С. Риверс. Т. 1, изд.3-е. М.: Работник просвещения, 1925. 174 с.
5. Фальборн Г.А. Всеобщее образование в России. Москва, 1908. 212 с.
6. Яновская М.Г. Педагогика сотрудничества: 20-е годы // Педагогика. 1993. № 4. С. 101-103.

---

УДК 37

**Мисикова И.Г.**

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ Ефремовская СОШ*

## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Данная статья представляет собой программу дополнительного образования для общеобразовательных школ, в которой представлены цели, задачи, направления основной деятельности педагога дополнительного образования. Важно, чтобы обучающиеся во внеурочное время могли найти себе занятие по душе.

*Ключевые слова:* досуг, интерес, дружба, коллектив, образование.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополни-

тельных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создаёт юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков со-

держательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В нынешнее время важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с возрастными особенностями обучающихся;

- расширение видов творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах: природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности. Дополнительное образование учащихся реализуется через художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-педагогическое направления.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении в данный момент является важным моментом развития школы.

### **Литература**

1. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Метод. пос. – 2016.

2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

4. Методические рекомендации Министерства Образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 августа 2017г. № 09-1672 .

5. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.



УДК 159.99

**Кантеева А.А.**

**Аркишиев А.А.**

*студенты*

**Болотова У.В.**

*научный руководитель,*

*кандидат философских наук, доцент,*

*доцент кафедры истории и философии права,*

*Институт сервиса, туризма и дизайна(филиал)*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный*

*университет» в г. Пятигорске*

## АГРЕССИВНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНФЛИКТА

*Аннотация.* В статье рассмотрено происхождение агрессии, разные ее виды и какую роль она играет на дальнейшее развитие конфликта. Агрессия, как современный двигатель, множества конфликтов. Разрешение конфликтов с помощью психологических факторов каждого индивидуума. Что включают в себя подходы к сокращению агрессии и конфликтов.

*Ключевые слова:* агрессивные тенденции, агрессия, конфликт, негативные факторы, причины конфликтов, агрессивные модели.

Рост агрессивных тенденций является одной из актуальных проблем современного общества. В последние годы возросшая преступность и проблемы агрессивного и противоречивого поведения очень актуальны. В последние годы агрессивное и противоречивое поведение все труднее контролировать.

Конфликт рассматривается как воспринимаемая несовместимость целей, когда то, что хочет одна группа, может быть против желаний другой группы. Агрессия определяется социальными психологами как поведение, чье непосредственное намерение - причинить кому-то боль. Обычно существуют две разные категории агрессии: инструментальная агрессия и агрессивная агрессия. Групповые нормы часто способствуют агрессивному поведению, а не ограничивают его. Модели могут уменьшить агрессию, но часто также усиливают ее. Факторы, повышающие шансы агрессии, включают эмоциональное возбуждение, алкоголь и временное давление, но сходство уменьшает агрессию.

Теория реалистичного конфликта утверждает, что межгрупповая враждебность, конфликт и агрессия возникает из конкуренции между группами за овладение дефицитных, но ценных материальных ресурсов.

Теория относительной депривации предполагает, что социальное сравнение, а не объективная реальность, определяет, насколько удовлетворены или не удовлетворены люди тем, что у них есть.

Подходы к сокращению агрессии и конфликтов включают в себя минимизацию или устранение агрессивных сигналов; изменение восприятия; поощрение сотрудничества; поощрение тщательной интерпретации и идентификации с другими; пытаюсь найти взаимоприемлемые решения; или совместной работы в направлении общей цели.

Переговоры - это взаимная связь, предназначенная для достижения согласия в ситуациях, когда одни интересы разделяются, а некоторые находятся в оппозиции.

Высшие цели - это общие цели, которые могут быть достигнуты только в том случае, если группы работают совместно как команда.

#### Происхождение агрессии

Агрессия зависит от восприятия и интерпретации человека от других людей, их поведения и ситуации, в которой происходит поведение.

Инструментальная агрессия: подсчет материальных затрат и вознаграждений

Инструментальная агрессия часто предполагает более систематическое мышление о ситуации, а не непосредственную эмоциональную реакцию. Когда агрессия платит, она становится более вероятной, но когда вознаграждение отменяется, агрессия обычно утихает. Если агрессия зависит от мотивации мастерства (восприятие людей потенциальными вознаграждениями и издержками), то факторы, которые влияют на эти восприятия, - это личные способности, гендерные различия и возможные потери.

#### Враждебная агрессия: эмоциональные реакции на провокации

Угрозы к самооценке могут заставить людей действовать агрессивно, не думая о последствиях. Враждебная агрессия может включать немедленную реакцию в слепой ярости или тщательно спланированные и преднамеренные действия. Удар по отношению к самоуважению еще хуже, и, следовательно, присутствие аудитории может сделать агрессивные реакции более вероятными.

#### Личностные различия в ответах на провокации

Люди, которые агрессивно реагируют на угрозы самооценке, обычно имеют низкую самооценку, потому что у них могут не быть внутренних ресурсов, чтобы справляться с разочарованиями. Кроме того, нарциссисты имеют более высокую, чем средняя вероятность совершения агрессии, потому что у них очень высокая, но небезопасная и колеблющаяся самооценка. У некоторых детей есть перцептивная предвзятость, которая заставляет их интерпретировать неоднозначные действия как преднамеренное неуважение.

Хотя эта предвзятость играет сильную роль во враждебной агрессии, она не влияет на инструментальную агрессию.

Большая часть агрессии связана с несколькими мотивами, чувствами гнева и некоторой заботой о наградах и расходах.

Враждебная агрессия: роль негативных чувств

Враждебная агрессия не ограничивается ударом назад на провокатора. Теория фрустрации-агрессии говорит, что любое расстройство (блокирование важной цели) неизбежно вызывает агрессию, но все больше критики этой теории. Модель Берковица (1989) шире и утверждает, что любые негативные чувства могут вызвать агрессию, в том числе не только чувство разочарования и гнева, но и боль, страх и раздражение.

Нормы, поощряющие и удерживающие агрессию

Социальные нормы могут способствовать или сдерживать агрессию. Поскольку агрессия является потенциально разрушительной силой, почти все общества и группы имеют нормы, которые ее регулируют. Групповые нормы часто способствуют агрессивному поведению, а не ограничивают его.

Культурные сигналы агрессии

Эффект оружия - это процесс, когда видение оружия подсказывает мысли об агрессии и, в свою очередь, делает агрессивное поведение более вероятным. Наличие пистолета может не только сделать агрессию более смертоносной, но и в первую очередь сделать ее более вероятной. Кроме того, восприятие оружия может сделать агрессию более вероятной. Общие стереотипы могут сделать наблюдателей более подготовленными, чтобы увидеть оружие в руках членов некоторых групп, чем других.

Модели агрессии

К сожалению, агрессивные модели не только показывают людям способы действовать агрессивно, но и посылают сообщение о том, что агрессивный ответ правильный, правильный и приемлемый. Воздействие агрессивных моделей делает насилие более подходящим, потому что оно стимулирует агрессивные мысли и чувства.

Агрессивные модели в СМИ

Свидетельство последовательно отвергает идею катарсиса о том, что выражение эмоции может не дать ей «созидать». Агрессия или свидетельство агрессии не только не заставляет людей чувствовать себя спокойнее, но и делает их более злыми.

Нормы, сдерживающие агрессию

Некоторые группы разработали нормы, которые эффективно противодействуют агрессии, но нормы обычно наиболее эффективны в ограничении агрессии против других членов внутригрупповых групп. Сходство снижает агрессию, и это происходит по двум причинам. Во-первых, общее групповое членство порождает симпатию, а положительные чувства к другому человеку несовместимы с агрессией. Во-вторых, нормы большинства групп запрещают

или строго контролируют агрессию внутри группы, чтобы можно было сохранить сплоченность и достичь поставленных целей.

**Поразить или не повредить: все вместе**

Ситуации, способствующие поверхностному мышлению, часто благоприятствуют агрессии. Тщательное мышление может уменьшить агрессию, но многие факторы влияют на мотивацию людей и способность тщательно обрабатывать информацию. Все, что привлекает наше внимание, наиболее легко влияет на наше поведение. В ситуациях, вызывающих ярость, угроза самооценки или другая провокация, вызвавшая гнев, как правило, в нашем внимании.

Обычно существуют две разные категории агрессии: инструментальная агрессия и агрессивная агрессия.

Инструментальная агрессия часто предполагает более систематическое мышление о ситуации. Когда агрессия платит, она становится более вероятной, но когда вознаграждение отменяется, агрессия обычно утихает. Факторы, влияющие на инструментальную агрессию, - это личные способности, гендерные различия и «нечего терять».

Враждебная агрессия может включать как немедленную реакцию в слепой ярости, так и тщательно спланированные и преднамеренные действия. Две теории враждебной агрессии - теория фрустрация-агрессия и модель Берковица. Групповые нормы часто способствуют агрессивному поведению, а не ограничивают его. Модели могут уменьшить агрессию, но также отправить сообщение о приемлемости агрессивного ответа. Факторами, повышающими шансы агрессии, являются эмоциональное возбуждение, алкоголь и временное давление, но сходство уменьшает агрессию

**Заключение**

Вплоть до самого недавнего времени внимание исследователей было направлено главным образом на выяснение причин агрессии, а не на поиск средств ее предотвращения. Столь неутешительное положение дел можно объяснить широким распространением, с одной стороны, убеждения в том, что нам уже известны наиболее эффективные способы предотвращения агрессивных действий - наказание и с другой - представления о том, что агрессию можно устранить путем рассмотрения всех влияющих факторов. В дальнейшем устранение агрессии повлечет за собой и маловероятность появления конфликтов. Контроль над состоянием агрессивности позволит избежать многих конфликтов.

**Литература**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: Уч. пос. для вузов. СПб.: "Питер", 2000. - 352 с.
3. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - N 1. - С.60-72.
4. Кирьянова Е. Агрессия в современном обществе // Управление персоналом. - 1999. - №2. - С.52-58.
5. Козлов В.В. Управление конфликтом. М.: Эксмо, 2005.222

УДК 631.42.05

**Aliyev Z.H.**

*d-r, prof. RAE.*

*Institute of Soil Science and Agrochemistry of ANAS, Baku*

## **METHODS OF CONSULTING ON STUDYING THE DEGREE OF MOISTURE SUPPLY OF SLOPE LANDS FOR AGRICULTURAL PRODUCTION IN AZERBAIJAN**

*Annotation.* The current information on moisture and the temperature of the ground in managerial system by production to agricultural product necessary, in the first place, for taking the operative decisions at development ecological clean technology irrigation under growing agricultural cultures to achieve the maximum harvest.

*Key words:* aerospace methods, cow, moisture, moisture test, arable, soil, ecology, vafer humidity, drill, graduation, tool, etc.

The increasing growing of the population in republic puts the problems, provision their provisions including product agricultural production.

The known that in Azerbaijan, as from 50-yh years past centuries in broad scale is realized irrigation - ameliorative construction, which has got the big range after 70-h years. The year for year was increased rates water economy construction.

As a result this:

- irrigated area increased from 1200 thou. ha before 1400 thou. ha;
- total water withdrew increased on 9,8 mln. m<sup>3</sup>;
- an area, engulfed collector-drainage by network bringing before 400 thou. ha; (opening collector-drainage network - 273,0; closing - 115,0 thou. ha; and vertical drainage before 5 thou. ha).

Noticeably increased the harvest of the agricultural cultures, So for instance pat reached 30,8 c/ha; corn -24,7 c/ha and vegetables -204 c/ha. Alongside with reached success in water economy construction, in prospect follows to execute the following ameliorative of the action:

- a reconstruction to irrigation network in separate region of the republic;
- an improvement ameliorative conditions of the lands;
- increasing water provides agricultural cultures;
- a planning the lands;
- a construction small pools;
- a development and broad introducing the systems water protect few intensive of the technology and technologies of the irrigation agricultural cultures;

-a mastering (for necessities agricultural production) of the additional areas, by introduction is blazed-irrigated husbandries;

- a realization to mechanizations and automations of the process of the irrigation agricultural cultures and etc.

- an using the progressive methods and technical facilities of the study of the condition of ground and receptions express-measurements agro ameliorative parameter and others (including aerospace measurement)

- an introduction to enabling technologies on production of the ecological clean product and increasing to productivities

Follows to note that efficiency of the use progressive water protect technologies of the irrigation and the further his developments in republic consists in that to develop and introduce in production the most latest achievements national and foreign science, technology and leading experience in purpose of the provision high rate production and increasing to their cost-performance, all measured of the growing to capacity of the labour, culture level increasing of the husbandry, best use the production assets, improvements quality irrigation of the work and increasing to reliability of the applicable technology.

In connection with growth technique contamination surrounding ambiences, appears the problem of the reception to ecological clean product agricultural production.

Full information needs for this about condition of ground, about their плодородии, about intensities of the contamination of ground chemical element, pesticides, radio nuclides etc., as well as dependency of this contamination from hydro meteorology of the conditions. Since ground-main natural facility production provisions. Moisture and temperature of the ground - one of the main physical characteristic grounds, which define their fertility.

Without presence necessary (required) amount water in ground and corresponding to temperature agricultural cultures do not sprout in general. Moisture of ground influences upon dissolve, displacement and efficiency organic and mineral fertilizers, on degree of the contamination of ground pesticides and the other product techniques origins, on that, on how much agricultural plants will adopt bad for health of the people chemists.

The current information on moisture and the temperature of the ground in managerial system by production to agricultural product necessary, in the first place, for taking the operative decisions at development ecological clean technology irrigation under growing agricultural cultures to achieve the maximum harvest.

There are in view of technological decisions (so for instance, agro techniques of the action) in questions main and before sowing of the processing of ground, practicability and periods of the sowing agricultural cultures, rates and periods irrigation and contributing the mineral fertilizers etc.

However management body, science, production have far from full operative information on moisture of ground through lack of the necessary methods and technical facilities of their reception in branches agricultural production country.

Besides, most exactly and operative possible was get information on moisture and the temperature of the ground by means of artificial companion, but this information is limited only by surface of the land or several centimeters upper layer ground. Here in after herewith got from cosmos data, necessary to recognize.

But this signifies necessary graduate sensors artificial companion land. That this realizes, necessary to have a reliable overland express-methods and technical facilities of the reception to information on moisture and temperature of the ground. Such methods of the facility must provide the reception to information in deep cut (though, on depth lied root system of the plants) and area agricultural fields). [6]

The most known method of the reception given about moisture of ground from her surfaces before depth 100-150 sm, layer through each 10 sm, is thermostat-weight (TW) method. He presents the possibility to get given about moisture of ground for the whole depth lied cortex plants, which puts his untouchable with aerospace methods if the question is objective information in what, that determined point agricultural fields. But if the question is relative surface moistening of the whole field, that here already TW method, as well as any other overland way, can not compete c aerospace methods and facility of the reception to this information. Together with that, TW-method has a row defect, which do not promote that to use his as standard at graduation overland and aerospace instrument.

Besides, spread of time measurements to moisture of ground forms 1,5-2 days. This brings about delay when taking the important technological decisions, under significant setting since or hot dry wind moisture ground for this time can essential image to change. Though, on her improvement, developments and introduction high-speed express-instrument much study was organized for measurement of moisture of ground.

However offered hitherto instruments (including neutron moisture meter VNP-1, "Agro tester", high frequency moisture measure soil sample SVP-5, meter parameter ground VPG-1 and others) have not found broad spreading on the strength of the following objective reasons. So for instance: using VNP-1 requires installation on floor plant around pipes (metallic or plastic), which disturb the middle row to processing plowing cultures. [5,]

High frequency moisture measure SVCH-5 not capable completely to change TW-method since for selection soil sample is used soil boer. The most adapting to condition of the use in agricultures "Agro tester" and VPG-1. Both instruments have a portable sensor-boer, to which connect the measuring block, but after measurements sensor and meter delete from field.

"Agro tester" does not bear field test not review inaccuracy measurements through inexactness of the measurements, in base which, prescribed method of the measurement of the complex resistance of ground in variable electric field (so-called conduct meter method). Here sensors of the instrument are made thereby that two round spiral to blades serves and facility of the submersion of the sensor on given depth and facility of the measurement i.e. capacitor, in which ambience between cover-blade is ground. But instrument VPG-1 shows comparatively ac-

ceptable outcome of trial and is recommended to introduction on hydro meteorology station country C.I.S. as far back as 80-90. [1,2]

However on the strength of the other reasons he too has not found broad spread. For determination of moisture of ground on evidences VPG-1 is used enough *непростая* methods. For indication of the evidences of the instrument is used micro ampere measure- instrument itself inexact, easy damaged in field condition. For broad using VPG-1 necessary was vastly consolidate the design of the sensor, simplify the methods graduation and measurements, but in measuring block to use more reliable and more exact digital indication of the evidences of the instrument.

The purpose of the removal aforesaid defect in 2001 given design was modified on VPG-4C which has exceeded TW-method on all factors, in that power and on accuracy given about moisture of ground on separate agriculture field (the land). The standard deviation herewith from given thermostat-weight of the method for VPG-4C formed 1,5 %. This on 0,5% more exactly, than shows VNP-1 and on 1,0% more exactly VPG-1. [5]

But obtain this manages due to the fact that in process of the measurement to moisture applying new way measurements to electric capacity and moisture. Relies on that main way of the reception most external evidence about moisture of ground, in the opinion of many researchers, is TW-method.

However herewith, as a rule, do not take into account that probe methods does not display on measured space field level to moisture therefore that moisture of ground is defined not 10-refer to layer of the whole field, occupied concrete agriculture by culture, but in that sample of ground only, which is selected for analysis in 40-50 gr aluminum bank.

Moisture measures in ditto time instrument VPG-4C in volume of ground, which reminds the form of the cylinder, height 10 sm and diameter 60 sm, but this was test by weight, beside 40-50 kg dry mass. It must be assumed that similar defect photo optics moisture measure soil sample and portable IK- moisture measure IRMM-106. To use both instruments for measurement of moisture necessary to take out the tests by soil boer. More over these tests of the insufficient volume.

The advantage VPG-4C is concluded and hedgehog in that that her possible also to measure and the temperature of the ground. The particularity of this method is concluded, that that he more sensitive to capacitive forming complex electro conductivity ground, than all known hitherto her predecessors. [3,5]

It is necessary to note, at present in facilities and institutions of the agricultural profile to lead stale work, directed on collection, processing, conservation and transmission to information on surrounding ambience, condition of ground, plants etc. that requires the material expenses and big manual labour, which brings about essential fascination of the cost to information.

The broad automation of the agricultural work with using modern computer technology has allowed not only amounts of the manual works of time, but reduce the cost to information and that particularities it is important, essential image to perfect her quality and operation.



The truth exist and foreign remote points as production of the finish company "Vaysal", automated weather station general Israel - American production and automated meteorological station NPO "Agate" and others follows to note that nor one of considered systems not completely answers the problem and requirements agro meteorology since does not offer the real sensor for measurement of moisture of ground, without which automation of the measurements is an few effective. [2]

The necessary development and introduction automated measuring systems for cathedral, processing, keeping and transmissions to information on condition of ground, connected with decision of the complex of the problems. Here the most important is a measurement speaker's moisture spare in ground. But without decision of the problems of the creation exact measure sensor to moisture of ground all deal to automations measurement other parameter of ground in agro amelioration, as particularly important for conditions of the mountain husbandry in region really turn out to be the few effective.

At presence sensor to moisture of ground already become important also sensors of the temperature, density, acidity and others parameter of ground.

The broad automation of the measurements agro ameliorative parameter of ground can precede creation and introduction regional remote agro meteorology information-reference points, which allow to feel the sensors and measuring systems, process the material for the reason reduction of labour content and cost to source information about condition of ground. It must be assumed that here in after state of working these points, possible easy automates with infrastructure observant meteorological zonal station.

As a result of searching for of the decisions of the problems became known that NPO "Selta", NPO "Agate", ANAKA AN ARE, have comprised of kit of its system project meter to moisture of ground with using the perspective method infrared (IK) spectroscopy. However if take even fine film of ground by thickness several microns, that she is absolutely impervious for IK- rays.[1,5]

Possible using the approach, founded on reflection IK- rays, but this approach on given time not it is enough not explored.

Really method IK spectroscopy possible to use not only for determination of the contents of the miscellaneous material in composition mixture, but also in all events he and for determination other necessary parameter, also can is used in variant of the drive IK- rays through under investigation object.

Besides method IK- spectroscopy, pertains to more expensive and suitable to laboratory studies, rather then for development field express-instrument and automated remote device of the measurement to moisture of ground. However on this cause, is considered reasonable acceptance in attention of the own opinions of the row scientist.

The results of the analysis of these studies prove that no united thought (the offers) comparatively principle of the building automated measuring systems in agro meteorology not only, but also hydro meteorology as a whole.

The most making, for methods and facilities of the automatic checking hydro ameliorative parameter, on our glance is a finish company "Vaysal", which of-

fers the consumer certain automatic system for observation for condition many element weathers on the base specialized (meteorological) of the computer. However system of the company "Vaysal" is "locked" i.e. without special meteorological computer sensors of the company can be not used.

Besides, for the reason decisions of the similar problems, UKRNIGMI was designed automatic system of the checking parameter ground, which on many sign broader possibilities dominates the similar development of the company "Vaysal".

Since proposed UKRNIGMI system is open for any sensor and can be straight connected to computer network through standard relationship without additional connecting device. [1,3]

The system will allow simultaneously to remove and send given from big amount sensor on distance before 10 km by means of cable and before 100 km and more with use the facility radio system. Besides graduation parameters sensor is provided bring in memory PC beforehand for constant keeping and remove given with 200-300 sensors for 1 second, rather then enter them before measurement by means of each separate sensor, what the company "Veysal" offers.

The author's offer, for completing automated agro meteorology of the point sensors and measuring device (the own production) with the following parameter:

- moisture of the air (range 25-100%, at temperature from -4 before +50<sup>0</sup>C)
- moisture of ground (range 4-40%, at temperature from 0 before +50<sup>0</sup>C)
- a temperature of the air (the range from -50 before + 50<sup>0</sup> C);
- a temperature of ground (the range from -25 before + 50<sup>0</sup>C);
- an photosynthetic to active radiation of the FAR (the range 0,38-0,70 maM) and other.

On description of the developer these sensors and functional converters "signal-voltage" is universal i.e. it for using suitable, as in automated measuring system, so and in separate discrete instrument.

Except sensor of moisture and the temperature of ground, sensor of the temperature and moisture of the air, sensor of the FAR automated agro meteorology point (AAP-1) includes many-server analog-digital converter united with RS at cable, or through radio link.

Computer provides processing and keeping agro meteorology to information. Base AAP-1 is completed 16 sensors. In kit AAP-1 included sensors to moisture of ground for depths 10, 20, 30,..50 sm (5 piece), sensors of the temperature of the ground for depths 10, 20, 30,..50 sm (5 piece), sensors to moisture of the air (2 piece), sensors of the temperature of the air (2 piece) and sensors for measurement total and photosynthetic to active solar radiation (the FAR)- 2 piece. [4,5,]

Depending on request of the consumers amount channel can be increased before 64 and more for connection any amount sensor. This will not disturb work AAP since speed his that allows "to interview" before 200-300 sensors on length 1 seconds.

Alongside with foregoing methods, and exists the aerospace methods of the determination to moisture and temperature of ground.

On result called on by us analysis patent and research literature, denoted aerospace method of the checking the condition to surfaces of the land, in particular vegetation and ground gives the basis becomes firmly established that at development of the methods of such checking overland method and facility of the checking is conducted little attention.

Designed in this direction of the models of the estimation of the condition of the distance of the plants and ground on satellite data, which are based on law optometrists mainly, thermodynamics and other physical law, will always require experimental check in overland condition.[3,4]

A for this necessary reliable overland network of the checking condition plants and ground. However, herewith appear very complex and however, massive problems, connected with particularity aerospace and overland methods.

The first particularity: much differ the separate ability (the area incidence) object aerospace sensor and overland facility.

So if sensors companion land cover the area to terrestrial surface, which has a form cola by diameter from group of ten of the meter before several kilometers, that thermostats - weight method can characterize the wad of the land by diameter before 3-4 sm, in ditto time sensors VPG- 4 c act in field, which has a form cola by diameter 60 sm and more.

Relies on that if for cosmic sensor for separate ability to take the circle by diameter 10 ha, that volume of the sample for moisture to surfaces of ground for sensor companion will form  $7,85 \cdot 10^7 \text{ sm}^2$ , for VPG-4C -  $2,826 \cdot 10^3 \text{ sm}^2$ , but for TW-method - only  $7,1 \text{ sm}^2$ .

There is while one striking, way to take into account this particularity, this fascination on area of the number of the repetitions of the measurements instrument VPG-4C and, especially, determinations to moisture of ground TW-method. On the other hand, by means of aerospace methods it is impossible get sharing the temperature and moisture of ground on depth before 1-1,5 m. In this case they while that no can change the overland facilities of the reception to information on moisture and temperature of the ground.[1,3,4]

The second particularity: aerospace data, as a rule, do not comply with overland at time and space. The known that path companion often does not comply with location existing network hydrometeorology station and points, which lead the overland observations for condition of atmosphere, plants and ground.[4]

The periods agro meteorology observations also, chalice whole, do not comply with current of time of the passing artificial companion on location station and points. To take into account this particularity there is two ways:

1) if well studied microclimate to particularities of the territory daily move agro meteorology of the factors, it is necessary to enter the corresponding to adjustments in given overland observations.

2) on route of the passing of the artificial companion beforehand to place the mobile agro meteorology points with increased the frequency of, than on hidro meteorology station period of the observations. Such points allows not only more ex-

actly fasten the overland observations to aerospace data, but can serve new, very efficient technical base for microclimate of the studies of the territory.

The third particularity: different physical principles prescribed in base overland and aerospace facilities of the measurement. In aerospace method and facility of the measurement are used several ways of the measurement parameter laying under surfaces of the land.

This registration reflected radiation in seen part spectrum, in infrared (IK) range and in radio-frequency radio diapason, as well as fixation natural gamma-radiations to surfaces of the land. In instrument VPG-4C applying conduct meter way of the measurement to capacities of ground in variable electric current. [1,6]

TW-method is founded on weight drying and determination amount vaporized water. Each of three above mention methods has their own advantage and defect. The advantage of the aerospace methods consists in therefore that they high-speed and cover the greater territory.

But they else have a defect in that that by means of their it is impossible get distribution an agro meteorology factors in deep cut before 1-1,5 m that that there is advantage of the overland facilities.

The instrument VPG-4C has that superiority before TW-method that he characterizes the test of ground by volume 28 liters, but TW-method -only 22 milliliters. TW-method except named above defect has its main advantage over VPG-4C and aerospace methods. His advantage consists in that that he directs method and serves the facility graduation, both soils moisture meter, and aerospace facilities measurement to moisture of ground. However attempt graduation cosmic sensors only by means of TW-method can be unsuccessful unless use VPG-4C as intermediate facility. [6]

There by, necessary such correlation in use all that methods to possible was gets the most objective information on moisture of ground.

### **Literature**

1. Aliev Z.H. The methodical instructions on using of technologies pulsed drip irrigation in condition Azerbaijan. Azerbaijan Engineering - Building University, 1999. 39 p.
2. Alekseev A.S., Dementiev V.N. and others - In kn.: Cosmic methods of the study nature ambiances. Novosibirsk. 1983. p. 115-125.
3. Werigo S.A. Methodic scheduling the forecast spare productive moisture and estimation moisture provided corn cultures. - In kn.: Collection of the methodical instructions on analysis and estimation agro meteorology condition. L.GIDROMETIZDAT, 1977. p. 143-164.
4. The complex methods of the processing aerospace photo information for revealing the particularities of the construction terrestrial cortex./A.L.Yashin, L.Zyatykova, V.N.Sharapov and others- in kn.: Cosmic methods of the study of the natural ambience. Novosibirsk, 1983, 11-24 p.
5. Use the remote methods for separation of the perspective areas within weakly study by territory/ V.Y. Eromenko, A.I. Prokopenko.- In kn.- Geological structures Siberia and their ore-bearing. Tomsk, TTU, 1983. p. 124-133
6. Mikituk A.V., Kazharov V.M., Shuqay P.U. Premises of the creation electronic moisture method ground. UDK 532.5., Sb. The Works Kubansk State Agrarian University. Kuban, 2007. p. 97-103.

**Потемкина Н.В.**

*кандидат биологических наук, доцент,  
Академия биоресурсов и природопользования  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»*

**Мищенко Е.В.**

*начальник отдела эксплуатации и содержания зеленых насаждений  
департамента городского хозяйства администрации г. Симферополь*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ КРЫМСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ №1**

*Аннотация.* Комплексное изучение территории проведено в 2018 г. и включает изучение почвенно-климатических условий, архитектурно-планировочный и ландшафтный анализ, таксономическую инвентаризацию насаждений, их фитосанитарное обследование. Общая площадь 4,7 га. Здания и сооружения занимают 32,6%, дорожно-тропиночная сеть 15,3%, насаждения 52,1%. Функциональные зоны: административно-лечебная (84,8%); жилая (0,2%), зона защитных насаждений (4,0%), хозяйственная (11%). Преобладают полуоткрытые (65%) и открытые (35%) пространства. В насаждениях изучено 395 деревьев, 207 кустарников и 20 лиан, которые относятся к 24 семействам, 44 родам, 61 виду, 3 гибридам, 5 декоративным формам. Анализ ассортимента пород по их происхождению показал, что в насаждениях аборигенов 32,5% (202 шт.), а экзотов 67,5 % (420 шт.). Наиболее многочисленны представители семейств *Cupressaceae*, *Rosaceae*, *Oleaceae* и *Sapindaceae*. Хвойных пород 19%. Преобладающий возраст деревьев 35-45 лет, кустарников 20-25 лет. Большая часть растений находится в хорошем состоянии (82,7%).

*Ключевые слова:* озеленение населенных мест, инвентаризация зеленых насаждений, больницы

Постановка проблемы. Крымская республиканская клиническая психиатрическая больница №1 является старейшим учреждением здравоохранения в г. Симферополе. Она располагается в исторической части города, и ее объемно-пространственные решения не подвергались реконструкции с середины двадцатого века, инвентаризация насаждений не проводилась в течение 35 лет. Новизна представленных исследований состоит в том, что впервые проведен комплексный анализ территории объекта по методикам Российской Федерации [3].

Анализ литературы. В Российской Федерации действуют нормативы планировки и озеленения объектов на территориях ограниченного пользования, в том числе и территорий больниц. По данным требованиям на каждого пациента необходимо обеспечить 30 м<sup>2</sup> зеленой зоны, включая дорожки и площадки [7]. Здания и сооружения не должны занимать более 10-15%, озеленение – 50-65%, дорожно-тропиночная сеть – 17-20%, гидротехнические

сооружения, водоемы - 10-15% территории [6]. В зеленых композициях обязательно следует использовать хвойные растения, а также высоко фитонцидные породы – сосну, ель, можжевельник, плоскоцветник, дуб, клен, ясень [6]. У входа на территорию должны быть стоянки для автотранспорта сотрудников и посетителей, но не ближе 100 м от зданий палат [6]. Участок больницы не должен располагаться рядом с промышленными районами городов, на оживленных дорогах, рядом с транспортными связями. По периметру территории больницы должна быть предусмотрена полоса защитных зеленых насаждений шириной не менее 15 метров [2]. Деревья должны размещаться на расстоянии не менее 10 м от окон палат [4]. Рекомендуется использовать деревья и кустарники со «спокойными» (яйцевидными, овальными и плакучими) формами крон. Устранение нервного напряжения может достигаться созданием насаждений между корпусами учреждения из деревьев и кустарников (клен явор, клен полевой, жимолость душистая, конский каштан обыкновенный, слива, черемуха обыкновенная и бирючина обыкновенная). Важен мягкий темно-зеленый оттенок листьев [6].

Цель статьи - мониторинг всех элементов ландшафта территории клинической больницы. Задачи: 1) изучение почвенно-климатических условий местности; 2) градостроительный и архитектурно-планировочный анализ территории; 3) ландшафтный анализ объекта; 4) таксация зеленых насаждений.

Изложение основного материала. Город Симферополь расположен в Верхнем предгорном районе Крымского полуострова - Среднегодовая температура воздуха 10,08°C. Известный минимум температуры -33°C (2009 г.), максимум температуры + 39,5°C (2010 г.). Средняя продолжительность безморозного периода составляет 160-200 дней. Вегетационный период составляет 182-198 дней. Относительная влажность воздуха в течение года колеблется в пределах 45-75%. Среднегодовое количество осадков 480-509 мм [8]. Почвы - чернозёмы обыкновенные мицеллярно-карбонатные предгорные глинистые с содержанием гумуса в верхних горизонтах 2,9-3,6% [5]. Грунтовые воды залегают на глубине 2-3 м. Рельеф местности равнинный.

Объект медицинского назначения расположен на территории ограниченного пользования по адресу ул. Александра Невского, 27. В 1807 г. в здании бывшего военного госпиталя и военной тюрьмы было открыто «Богородное заведение» с палатой на пять психиатрических кроватей. Было выбрано место рядом с рекой Салгир. После 1921 г. землеотвод объекта приобрел нынешние границы и конфигурацию.

В настоящее время землеотвод имеет форму неправильного многоугольника. Общая площадь территории больницы составляет 4,7 га. С юго-запада она ограничена ул. Александра Невского, в северо-запада - территорией городского морга, с севера - территорией малого предприятия, с востока - ул. Толстого (напряженной транспортной артерией города) и городским венерологическим диспансером (закрытым лечебным учреждением).

Посещаемость зданий и сооружений объекта - 310 чел./га в сутки с кратковременным пребыванием, посещаемость озелененной части объекта – 130 чел./га сутки при сменяемости посетителей коэффициента 4.

В балансе территории здания и сооружения занимают 32,6%, дорожно-тропиночная сеть 15,3%, зеленые насаждения 52,1% (табл. 1).

Таблица 1. Баланс территории Крымской республиканской клинической психиатрической больницы №1

№ п/п	Элемент структуры	Площадь элемента	
		м <sup>2</sup>	%
1	Здания и сооружения	15322	32,6
2	Дорожно-тропиночная сеть, площадки	7191	15,3
3	Озеленение: в т.ч.	9465	52,1
	- куртины и дендрогруппы	4530	41,6
	- рядовые посадки	4089	8,7
	- дерновое покрытие	799	1,7
	- цветники	47	0,1
4	Водные устройства	0	0
	Всего	47 000	100

Стиль планировки регулярный, все участки имеют строго геометрические контуры. Композиционной осью является аллея, состоящая из последовательного чередования посадок конского каштана обыкновенного, катальпы бигнониевидной, плоскоцветочника восточного, платана восточного и кленолистного, тополя черного итальянского.

Объемно-пространственные решения формируют четыре функциональные зоны:

1) Административно-лечебная зона занимает 3,89 га (84,8% площади землеотвода) и включает здание поликлиники, 14 отделений, 34 здания из которых 4 двухэтажные и 30 одноэтажные, каждое здание и сооружение окружено озелененными участками, которые оформлены дендрогруппами, куртинами, рядовыми посадками и живыми изгородями;

2) жилая зона занимает 0,01 га (0,2 % площади землеотвода) и включает одноэтажные дома для персонала охраны с приусадебными участками, оформленными в основном плодовыми и цветочными культурами, декоративными кустарниками;

3) зона защитных насаждений – составляет 4,0% площади землеотвода (0,19 га);

4) хозяйственная зона занимает 0,52 га (11,0% площади землеотвода) и включает здания окруженные малыми участками с небольшими дендрогруппами и композициями вертикального озеленения (склад личных

вещей пациентов, бомбоубежище, склад бытовой химии, газокompрессорная станция, электрическая подстанция, бельевого склад).

Объемно-пространственные решения созданы зданиями малой и средней этажности, площадками, аллеями, куртинами, дендрогруппами, рядовыми посадками, вертикальным озеленением и цветочным оформлением. Зона защитных насаждений сформирована крайне разреженными защитными насаждениями, не выполняющими функции визуальной изоляции землеотвода от сопредельных территорий.

Здание администрации окружено куртиной из березы повислой, сосны крымской, сирени обыкновенной, группой из ели обыкновенной и черемухи поздней. Площадка у торговой точки оформлена рядовой посадкой можжевельника виргинского и плоскоцветочника восточного, круглой клумбой с можжевельником горизонтальным и солитером ореха грецкого. На границе участка со зданием церкви произрастает плющ обыкновенный, один из них поднялся по стволу ясеня на 11 метров в высоту. Возле закрытого для доступа участка близ здания детской психотерапии эффектно выделяется плоскоцветочник восточный, ель обыкновенная и ясень обыкновенный, вертикальное озеленение из девичьего винограда пятилисточкового и плюща обыкновенного, цветников и розария, ограду хорошо маскирует двухметровый боскет из бирючины обыкновенной.

На различных участках созданы дендрогруппы разного состава и планировки: 1) конский каштан обыкновенный, тополь черный и чубушник вечнозеленый; 2) чубушник, бузина черная, робиния ложноакация и плоскоцветочник восточный; 3) плоскоцветочник и ель обыкновенная; 4) гибискус сирийский, сирень обыкновенная, робиния псевдоакация, ясень обыкновенный, чубушник вечнозеленый и тополь черный итальянский; 5) регулярная группа из ели колючей сизой, гибискуса сирийского, розы садовой гибридной, снежно-годуника белого, с рядовой посадкой из самшита вечнозеленого, который поражен самшитовой огневкой.

Эффектная композиция создана возле склада медицинской аппаратуры, на высоких железных опорах, располагается жимолость каприфоль, почву под ней закрывает зверобой олимпийский и галеобдолон, композицию дополняют молодая ель обыкновенная, несколько роз, хризантем, астра новобельгийская, водосбор гибридный и физалис. Здание диспетчерской технической службы оформлено вертикальным озеленением из винограда виноносного.

На всей территории высокую декоративность показывает ель обыкновенная, считаем, что это связано с близким расположением объекта в пойме реки Салгир.

Наиболее неудачное оформление наблюдается на территории корпуса № 3 и его складских помещений, а также газонапорной станции. Посадки эклектично сформированы из клена ясенелистного, ясеня обыкновенного, робинии ложноакация, катальпы бигнониевидной, шелковицы белой, плоскоцветочника восточного и алычи. Стихийно и неквалифицированно созданные



группы окружает живая изгородь из свидины кроваво-красной. Композиции не создают декоративного эффекта, многие растения находятся в удовлетворительном и неудовлетворительном состоянии.

Большую часть объекта занимают полуоткрытые пространства 65%, что составляет 3,4 га от всей площади объекта, меньшую – открытые пространства - 35% (1,3 га), Такая организация ландшафтного объекта является оптимальной для организации озеленения территории психиатрической клинической больницы. Отметим, что в насаждениях преобладают породы с раскидистой, колонновидной, овальной формой кроны, что соответствует требованиям для создания насаждений на территории специализированного лечебного учреждения данного профиля.

В результате проведенных таксационных работ на 2018 г. на территории выявлены 622 экземпляра древесно-кустарниковых пород, которые относятся к 24 семействам, 44 родам, 61 виду, 1 подвиду, 5 сортам (*Platycladus orientalis* (L.) Franco 'Elegantissima', *Salix alba* L. 'Pendula', *Kerria japonica* (L.) DC 'Pleniflora', *Populus nigra* L. 'Italica', *Acer pseudoplatanus* L. 'Purpurea') и 3 межвидовых гибрида – (платан кленолистный, роза садовая гибридная и спирея Вангутта) . Наиболее многочисленны в насаждениях древесно-кустарниковые породы из семейств *Cupressaceae*, *Rosaceae*, *Oleaceae* и *Sapindaceae* (табл. 2).

Таблица 2. Состав насаждений на территории Крымской республиканской клинической психиатрической больницы № 1(по состоянию на 31.10.2018 г.)

Семейство	Вид, шт.
<i>Cupressaceae</i> S.F.Gray	<i>Juniperus horizontalis</i> Moench. 'Andora Compact', 1
	<i>Juniperus virginiana</i> L., 8
	<i>Platycladus orientalis</i> . (L.) Franco., 66
	<i>Platycladus orientalis</i> . (L.) Franco 'Elegantissima', 16
<i>Pinaceae</i> Spreng. ex F.Rudolphi	<i>Picea abies</i> (L.) Karst., 24
	<i>Picea pungens</i> Engelm., 1
	<i>Pinus nigra</i> J.F. Arnold subsp. <i>pallasiana</i> (Lamb.) Holmboe, 2
<i>Adoxaceae</i> E.Mey	<i>Viburnum opulus</i> L., 3
	<i>Sambucus nigra</i> L., 7
<i>Araliaceae</i> Juss.	<i>Hedera helix</i> L., 7
<i>Betulaceae</i> Gray	<i>Betula pendula</i> Roth ,4
<i>Bignoniaceae</i> Juss.	<i>Campsis radicans</i> (L.) Seem., 2
	<i>Catalpa bignonioides</i> Walt., 14
	<i>Catalpa speciosa</i> Warder ex Engelm., 3
<i>Buxaceae</i> Dumort.	<i>Buxus sempervirens</i> L., 1
<i>Caprifoliaceae</i> Juss.	<i>Lonicera caprifolium</i> L., 5
	<i>Symphoricarpos albus</i> (L.) Blake, 6
<i>Cornaceae</i> Dumort.	<i>Cornus mas</i> L., 1

	<i>Cornus sanguinea</i> L., 4
<i>Fabaceae</i> Lindl.	<i>Laburnum anagyroides</i> Medik., 2
	<i>Gleditsia triacanthos</i> L., 2
	<i>Robinia pseudoacacia</i> L., 34
	<i>Styphnolobium japonicum</i> (L.) Schott, 7
<i>Grossulariaceae</i> DC	<i>Ribes nigrum</i> L., 1
<i>Hydrangeaceae</i> Juss.	<i>Philadelphus coronarius</i> L., 41
<i>Juglandaceae</i> DC ex Perleb.	<i>Juglans regia</i> L., 15
<i>Malvaceae</i> Juss.	<i>Hibiscus syriacus</i> L., 12
<i>Moraceae</i> Link.	<i>Morus alba</i> L., 3
	<i>Morus nigra</i> L., 2
<i>Oleaceae</i> Hoffmans. et Link	<i>Fraxinus excelsior</i> L., 14
	<i>Forsythia europaea</i> Deg. et Bald., 1
	<i>Ligustrum vulgare</i> L., 15
	<i>Syringa josikae</i> Jacq., 2
	<i>Syringa vulgaris</i> L., 34
<i>Platanaceae</i> Lindl.	<i>Platanus x acerifolia</i> Willd., 7
	<i>Platanus orientalis</i> L., 1
<i>Rosaceae</i> Juss.	<i>Chaenomeles japonica</i> (Thunb.) Lindl., 2
	<i>Kerria japonica</i> (L.) DC 'Pleniflora', 2
	<i>Malus domestica</i> Borkh., 2
	<i>Padus racemosa</i> L., 1
	<i>Padus serotina</i> (Ehrh.) Agardh., 7
	<i>Prunus armeniaca</i> L., 12
	<i>P. avium</i> L., 3
	<i>P. cerasifera</i> Ehrh., 7
	<i>P. cerasus</i> L., 12
	<i>P. domestica</i> L., 2
	<i>P. persica</i> L., 2
	<i>Rosa x hybrida</i> hort., 62
	<i>Spiraea x vanhouttei</i> (Briot.) Zabel., 12
<i>Salicaceae</i> Mirbel.	<i>Salix alba</i> L. 'Pendula', 1
	<i>S. caprea</i> L., 1
	<i>Populus x canescens</i> Ait., 1
	<i>Populus nigra</i> L., 3
	<i>Populus nigra</i> L. 'Italica', 4
<i>Sapindaceae</i> Juss.	<i>Acer negundo</i> L., 14
	<i>A. pseudoplatanus</i> L., 7
	<i>A. pseudoplatanus</i> L. 'Purpurea', 1
	<i>A. platanoides</i> L., 1
	<i>Aesculus hippocastanum</i> L., 54
<i>Simarubaceae</i> DC	<i>Ailanthus altissima</i> (Mill.) Swingl., 9
<i>Tiliaceae</i> Juss.	<i>Tilia cordata</i> L., 1

<i>Ulmaceae</i> Mirbel	<i>Ulmus glabra</i> Huds., 3
	<i>U. laevis</i> Pall., 7
	<i>U. minor</i> Mill., 1
	<i>U. pumila</i> Dieck ex Koelue, 1
<i>Vitaceae</i> Juss.	<i>Parthaenocissus quinquefolia</i> Planch., 5
	<i>Vitis vinifera</i> L., 1

Деревьев на объекте насчитывается 395 шт. (63,5% от общего количества растений), относящихся к 37 таксонам (59,7% от списка биоразнообразия). Кустарников обнаружено 207 экз. (33,3% от общего количества растений), относящихся к 19 видам и гибридам (33,4%). Лиан выявлено 20 шт. (3,2%) пяти видов (8,0%). Лиственных пород выявлено 504 шт. (81,0%), относящихся к 56 таксонам (90,3%), хвойных растений 118 экз. (19,0%), они принадлежат к 6 таксонам (9,7% от списка видового разнообразия). Эзотическими на объекте описаны 46 таксонов (75,9% из списка биоразнообразия) – всего 420 экз. (67,5%), а абorigенными – 15 таксонов (24,1%), всего 202 шт. (32,5%).

В хорошем состоянии находятся 515 (82,7%) экземпляров древесно-кустарниковых пород, таких как: плоскоцветочник восточный, гледичия трехколючковая, клен ясенелистный, орех грецкий, бузина черная, шелковица белая и черная, жимолость татарская, абрикос обыкновенный, алыча, чубушник венечный, свидина кроваво-красная, сирень обыкновенная и ясень обыкновенный.

В удовлетворительном состоянии находятся восемь робиний (усыхание крон на 25-50%), девять елей обыкновенных (усыхание крон на 15-50%), четыре плоскоцветочника восточных (усыхание крон на 25%), четыре абрикоса обыкновенных (усыхание крон на 25-50%, сильное поражение побегов вирусными болезнями), две сосны крымских (усыхание крон на 25%), персик обыкновенный (поражение курчавостью), одна софора японская (усыхание кроны на 50%) – всего 13,5% обследованных растений. Отмечается сильное поражение конского каштана обыкновенного каштановой молью. На снос назначено 23 дерева (3,8% обследованных деревьев) - робинии, ели, абрикос, тополя черные, айланты, по причине сильного наклона ствола и создания опасности для газовых сетей необходимо снести одну сливу домашнюю и два клена ясенелистных.

На объекте выявлены две сосны крымских (*Pinus nigra* subsp. *pallasiana* (Lamb.) Holmboe), занесенных в «Красную книгу». Растения находятся в удовлетворительном состоянии, плодоносят.

#### Выводы

1. Почвенно-климатические условия местности и градостроительная ситуация в целом благоприятные для произрастания большого разнообразия древесно-кустарниковых пород по причине достаточного плодородия почвы и незначительного поступления веществ, загрязняющих воздух, на обследованную территорию.

2. Территория больницы перегружена зданиями и сооружениями. Она имеет устаревшую очаговую схему планировки зданий и озелененных участков, малая площадь которых не позволяет создавать полноценный эффект звуковой и пространственной изоляции разных отделений клиники.

3. Отсутствуют зона тихого отдыха и зона сада (создание которого весьма желательно для планировки территорий клинических больниц в XX в.). В частичной реконструкции нуждаются хозяйственная и защитная зоны.

4. Большая часть древесно-кустарниковых пород находится в хорошем состоянии (82,7%). Растениям, находящиеся в удовлетворительном состоянии, необходимо провести санитарную обрезку. Усохшие древесно-кустарниковые породы подлежат сносу. Тополь черный и сереющий в ближайшей перспективе следует заменить на клен остролистный. В ремонте нуждаются живые изгороди из бирючины обыкновенной.

5. Положительным моментом является то, что на территории объекта почти не применены растения с острыми верхушками крон и яркими осенними (красные, оранжевые оттенки) окрасками листьев, что связано с правильной первичной планировкой и озеленением. Кустарники с яркими плодами можно встретить только близ жилых корпусов для охраны территории (калина обыкновенная), эти участки недоступны для пациентов.

6. Необходимо прекратить практику высадку клещевины на детской площадке и хвойных пород вблизи газонапорной станции.

### **Литература**

1. Свод правил 42.13330 «СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». М.: Минстрой России, 2016. 98 с.

2. СНиП II-Л.9.-70. Больницы и поликлиники. М.: Стройиздат, 1971. 108 с.

3. Правила создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы. М.: Правительство Москвы, 2010. 288 с.

4. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство /под ред. В.С. Теодоронского. М.: МГУЛ, 2001. 95 с.

5. Половицкий И.Я. Почвы Крыма и повышение их плодородия / И.Я. Половицкий, П.Г. Гусев. Симферополь : Таврия, 1987. 152 с.

6. Теодоронский В. С. Объекты ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. М.: МГУЛ, 2003. 300 с.

7. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. М.: МГУЛ, 2008. 335 с.

8. Климат Симферополя. <http://www.meteorprog.ua/ru/climate/Simferopol/> (Дата обращения 11. 04.2018).

**Кремнев Н.В.**

*студент*

**Мамонова Л.И.**

*зав. кафедрой естественнонаучных и  
экономических дисциплин, доцент,*

*Филиал "Кузбасского государственного технического  
университета имени Т.Ф.Горбачева" в г. Прокопьевске*

## ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация.* В статье анализируется и рассматривается процесс правовой Преемственности правовой социализации в условиях функционирования современного российского общества. В процессе правовой социализации личность обретает правовую нормативность, включающая в себя определенный уровень правовых знаний и установку.

*Ключевые слова:* социализация, личность, семья, правовая культура, преемственность.

Одну из важнейших ролей в становлении правового поведения выполняет правовое сознание и правовая социализация личности - процесс выработки у людей представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Социализация не только связана с развитием личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо прогнозируемые и распознаваемые) формы активности и социальные реакции. Связывание понятия «социализация» с проблемами функционирования коллективного сознания, и, прежде всего, с передачей от поколения к поколению социальных норм и традиций. В рамках этого понятия выделяют социализацию ассоциативную и социализацию институциональную, осуществляющуюся через внедрение в личность принятых обществом норм с помощью социального принуждения и поощрения. Понимание социализации является как процесс функциональной адаптации индивида. Семья – один из важнейших агентов первичной правовой социализации. Она составляет самое близкое «социальное окружение» ребенка, и при этом семья входит в более обширную правовую социальную среду и несет на себе ее след.

Таким образом, с помощью семьи ребенок вписывается в общество. Она дает ему имя и включает его в родословную, уходящую на несколько поколений в прошлое. Следовательно, именно в семье образуется первичная социальная сущность индивида. То, где и как родители живут, конкретизирует социальный контекст, в котором ребенок развивается и растет. Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи. Школа как агент социализации отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся не как к единственному и люби-

тому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами. Поэтому школьный период формирует у ребенка социальную самооценку, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь. Так, люди, хорошо учившиеся в школе, обычно сохраняют высокую самооценку и степень самоуважения. Неудачи в учебе нередко формируют комплекс неполноценности. Школа представляет собой часть более обширной социальной системы, она часто отражает доминирующую культуру с ее предрассудками и ценностями. Под правовой социализацией понимается процесс приобретения личностью стандартов нормативного, правомерного поведения. Правовая социализация осуществляется в общей социализации и имеет свои специфические особенности. Правовая социализация заключается в усвоении личностью этих норм и правил социального существования в данном обществе.

Преимуществом становится усвоением в детстве норм социального поведения, общения и взаимодействия людей социальных и нравственных запретов и требований. Следовательно, правовая социализация принимает более отчетливые формы: человек став взрослым, становится полноценным участником правоотношений и сталкивается с необходимостью самостоятельно отстаивать свои права, цивилизованно вступать во взаимоотношения с другими людьми и выполнять свои обязанности перед обществом.

#### **Литература**

1. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Наука, 1994. С. 212-213.
2. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М.: Наука, 2016. С. 68.

**Фролова О.А.**

*кандидат технических наук, доцент*

**Коберник Ю.О.**

*студент группы ЛТШ-115,*

*Российский государственный университет им А.Н. Косыгина*

## АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖЕНСКИХ КУРТОК

*Аннотация.* Конструктивно разнообразный ассортимент женских курток обеспечивается сложной структурой технологического процесса и различными методами обработки частей и узлов изделия.

*Ключевые слова:* структура технологического процесса, этапы заготовки и монтажа, двусторонние изделия, плавающие операции.

Женские куртки в основном многослойные изделия и их качество зависит от правильности подбора материалов, конструкции изделия и технологической обработки [1]. Материалы должны быть износостойкими, устойчивыми к разрывной нагрузке, воздухопроницаемыми, несминаемыми, иметь достаточную поверхностную плотность, обладать хорошими теплозащитными свойствами, высокой стойкостью окраски к воздействию света и воды.



Рис. 1 Эскиз женской куртки со смещенной застежкой

По конструкции женские куртки очень разнообразны. Для данной ассортиментной группы характерны различные силуэтные решения; крой рукава – втачной, реглан, цельнокроеный, комбинированный; застежки – центральные, смещенные и т.д. Очень распространены двусторонние изделия, которые можно носить на любую из сторон. Сочетание разнообразных конструкций, высоких эксплуатационных и эстетических требований предполагает сложность структуры технологического процесса.

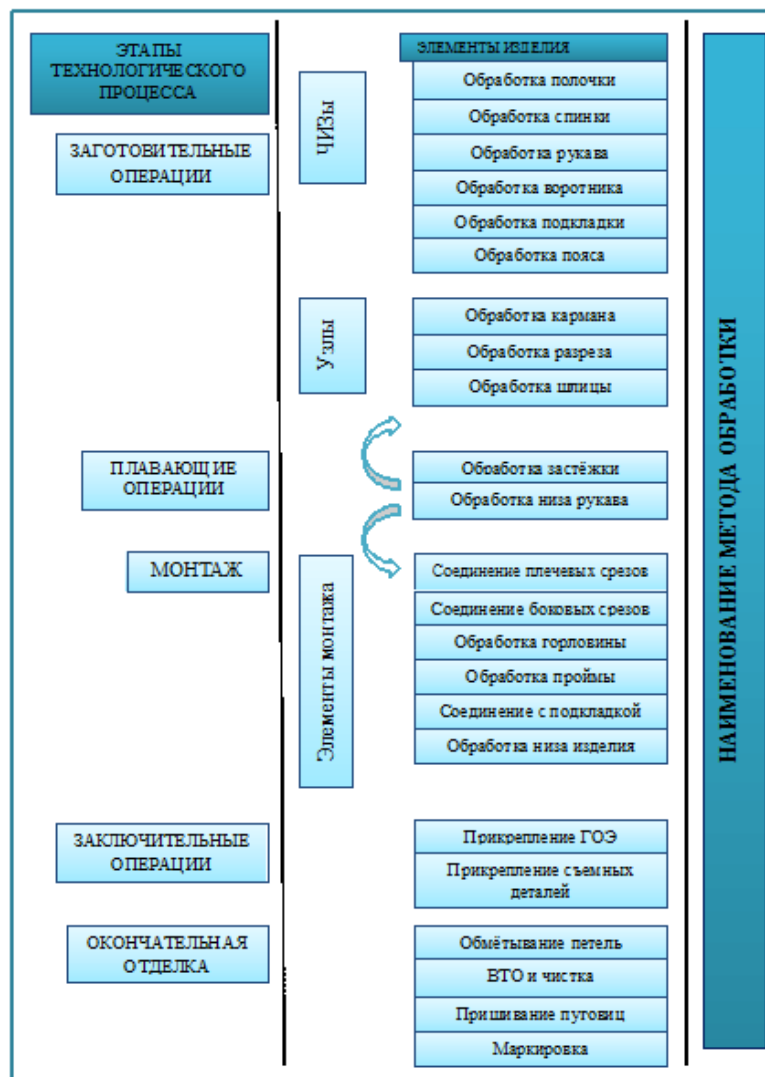


Рис. 2 Структура технологического процесса изготовления женской куртки

Технологический процесс изготовления женской куртки состоит из заготовки частей, монтажа и отделки изделия (рис. 2). Заготовка частей может быть усложнена обработкой узлов – карманов, шлиц, застёжек (рис. 3, 4).

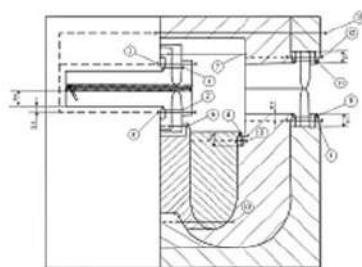


Рис.3 Обработка кармана в двусторонней куртке

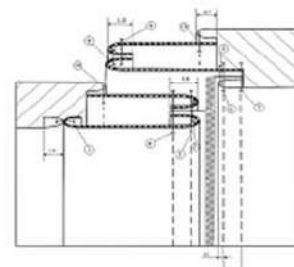


Рис.4 Технологическая обработка застёжки

Типовая последовательность монтажа куртки включает соединение плечевых, боковых срезов, обработку горловины, проймы изделия, соединение с подкладкой, обработку низа изделия. В зависимости от конструктивного решения модели последовательность сборки изделия может меняться.



Например, в куртках с рукавами реглан, сначала обрабатывают пройму, а потом втачивают воротник в горловину изделия.

Подкладка может быть соединена с изделием, будучи собранной с подкладкой рукава [2]. Такая последовательность наиболее характерна для женских изделий. Второй способ соединения с подкладкой – когда подкладка рукава соединена с рукавами из основного материала и не втачана в проймы подкладки. Тогда обработка низа рукава является плавающей операцией, и может выполняться как на этапе заготовки частей, так и на этапе монтажа изделия.

### **Литература**

1. Фролова О.А., Мезенцева Т.В. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства, М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017, 42 с.

2. Фролова О.А., Мезенцева Т.В. Креативное проектирование технологии одежды, М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016, 98 с.

## СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Аннотация.* Особенностью перевода научно-технической литературы является информативность и краткость, что обеспечивает объективную точность перевода. К основным трудностям научно-технического перевода относятся аутентичность, термины. Переводчик должен хорошо разбираться в правилах написания и орфограмме языка перевода и родного языка. При оценке текста используются такие критерии, как точность, единство терминологии, соблюдение языковых норм, стилистическое единство изложенного.

*Ключевые слова:* научно-технический перевод, термины, техническая документация, заимствования, краткость, точность.

Научно-технический прогресс коснулся многих областей нашей жизни, в том числе и переводческой деятельности. Научно-технический перевод можно считать не только особым видом переводческой деятельности, но и независимой прикладной наукой. С лингвистической точки зрения особенности научно-технических текстов распространяются на их стилистику, грамматику и лексику. Основная задача научно-технического перевода – это по возможности ясная и точная передача информации читателю. Достижение этой цели может быть обеспечено с помощью логической передачи фактического материала без лишней эмоциональности.

В условиях современной технической оснащённости общества вряд ли существует такой письменный или устный переводчик, который ни разу в жизни не имел дела с техническими текстами. Даже те переводчики, которые занимаются исключительно художественными переводами, часто сталкиваются с элементами научно-технических текстов в художественных произведениях.

При техническом переводе первым делом необходимо понять описываемую в оригинале ситуацию. Преобладание отсылок усложняет процесс работы над переводом. Переводчик должен хорошо знать технические термины, а также понимать тематику, чтобы иметь возможность описать ситуацию, даже если в оригинале такое объяснение не присутствует. Кроме того, технический переводчик должен придерживаться стилистических требований к научным и техническим текстам, чтобы текст перевода был понятен специалисту. Характерной чертой научно-технических текстов является отсутствие эмоциональной окраски.

Следует отметить, что, например, в английском техническом языке могут присутствовать элементы образности, которые, тем не менее, не следует переносить в текст перевода на русском языке. Стремление к ясности и краткости – это еще одна особенность, выражающаяся в применении четких грамматических конструкций и лексических единиц, а также в широком использовании терминологии. Как правило, используются общепринятые термины, хотя встречаются и термины, используемые в узкой сфере, которые значительно усложняют процесс перевода. Таким текстам также свойственно использование аббревиатур и условных обозначений. Пересмотр значений слов, используемых в повседневной речи, является одним из наиболее продуктивных способов образования новых терминов.

Например, в английском языке слово Stroke в повседневной речи используется в значении «удар», в то время как в научно-технических текстах приобретает значение «ход поршня». Такое свойство слов – это наиболее опасный источник трудностей и ошибок для начинающего переводчика.

В технических текстах почти полностью отсутствуют метафоры и другие стилистические средства языковой выразительности. Но хотя научные тексты и далеки от разговорного языка, они содержат большое количество нейтральных фразеологических единиц технической направленности.

Под понятием «технический перевод» подразумевают перевод технических и научных текстов. Перевод технических текстов - это перевод материалов с научно-технической направленностью, которые содержат в себе научную и техническую терминологию. Примерами материала технической направленности являются: научные статьи по техническим вопросам, техническая документация на машиностроительное оборудование, руководства пользования сложными техническими изделиями и т.д.

Многие исследователи, сравнивая технический перевод с переводом технических или научных текстов, находят как сходства, так и различия.

Технический перевод передает близкий смысл оригинала. Какие-либо отступления от оригинала могут быть оправданы только особенностями русского языка или требованиями стиля перевода. В основу технического перевода положен формально-логический стиль, который включает в себя подбор языковых средств, монологическое высказывание, предварительное обдумывание высказывания, нормированную речь. Перевод научной литературы связан с наукой во всех её теоретических проявлениях, а перевод технических статей связан с тем, как используется научное знание в практических целях. Более востребованным является выполнение технических переводов в письменной форме, так как именно эта форма фиксирует информацию долговременно, чего и требует наука, которая отражает стабильные связи мира. Письменная форма удобнее и надежнее для обнаружения малейших информативных неточностей и логических нарушений, которые неактуальны в бытовом общении, а в научном могут привести к самым серьезным искажениям истины. При переводе технических текстов и документации в переводимом тексте нельзя упускать ни одного смыслового оттенка, так как это может

привести к искажению смысла оригинала, что может носить катастрофичный характер, особенно для научных текстов.

Главной особенностью перевода технических текстов является то, что данный вид перевода информации ориентирует переводчика на знание специализированной терминологии. Не имеет значения, какой язык используется для перевода, будь то китайский, английский, испанский, французский или немецкий, при переводе технических текстов переводчику может не хватить собственных знаний, без знания специальной терминологии.

Перевод терминологии очень трудоемкая задача. Переводчику необходимо исключить употребления иноязычных слов. Следует отдавать предпочтение терминам русского происхождения. Слова общей лексики зачастую являются неэмоциональными, термины же в сфере употребления однозначны и лишены экспрессии. Термины относятся к специальной лексике. Специальная лексика - это слова или словосочетания, которые называют понятия или предметы, относящиеся к различным сферам трудовой деятельности человека.

По способу заимствования в рамках специальной лексики выделяются несколько подгрупп:

- буквальное заимствование;
- сокращения;
- семантическое заимствование;
- смешанное заимствование;
- трансформируемое заимствование.

При буквальном заимствовании копируется семантическая, фонетическая и грамматическая структура слова, например: болт (bolt), конвектор (convector). Довольно часто буквально заимствуются сокращения слов английского языка: ПВХ (PVC – сокр. от polyvinilchloride). В случае семантического заимствования берется только значение слова, то есть имеет место просто перевод слова. При этом обычно заимствуется вторичное значение слова: исчисление, счет (numeration), предмет, объект (object), строительный гипс, штукатурка (plaster), воск (wax). Необходимо отметить, что среди заимствований данной подгруппы преобладают не отдельные слова, а словосочетания: ливневые, сточные воды (rainwater), клинчатый кирпич (ringstone).

Популярность буквального заимствования по сравнению с семантическим объясняется тем, что к английским новым терминам трудно, а иногда и невозможно подобрать русские эквиваленты. Таким образом, более частотными следует признать буквальные заимствования: eductor - эдуктор; bulldozer - бульдозер.

При смешанном заимствовании видны элементы калькирования и транслитерации, или транскрипции, например: кабельный кран (cable way).

При трансформируемом заимствовании к заимствованному слову добавляются аффиксы, типичные для русского языка. Такое явление широко распространено в техническом подязыке. Чаще всего подобной трансформации подвержены глаголы, например: вентилировать - to ventilate. Суще-

ствительные трансформируются гораздо реже, например: инжектор - injector. Прилагательные всегда подвергаются трансформации подобного рода, например: фундаментальный - fundamental.

Наиболее распространенные и общепринятые термины иностранного языка имеют эквиваленты в языке, на который необходимо перевести текст. Термины могут иметь несколько значений, так же как и обиходные слова в разговоре. Такие термины являются омонимичными. Их значение зависит от того, в какой области науки или техники они выступают. Например, exchange - обмен веществ (мед.), курс иностранной валюты (бизнес), телефонная станция (связь); switch- ликвидация по сдаче одних ценных бумаг и одновременное заключение сделок по другим (бирж.), кисточка хвоста (биол.), переключатель (связь); gate - коммунальный налог (юриспруденция), коэффициент жесткости (авт.), скорость (связь).

Еще одной особенностью не столько технического перевода, а сколько самого направления, в целом, является постоянное развитие, появление новых технологий, а, следовательно, множества новых терминов и аббревиатур. Переводчик должен учитывать в своей работе этот аспект и уметь подобрать соответствующий эквивалент на языке перевода. В технических текстах встречаются цифры, переводчик обозначает их в соответствии с Государственной системой обеспечения единства измерений. На национальные и международные стандарты переводчики ссылаются на языке оригинала. Все фразы строятся в безличной форме. Шевроны заменяют кавычки.

В отношении синтаксической структуры английские тексты технического содержания отличаются своей конструктивной сложностью. Они богаты причастными, инфинитивными и герундиальными оборотами, а также некоторыми другими чисто книжными конструкциями, которые подчас затрудняют понимание текста и ставят перед переводчиком дополнительные задачи.

Следует отметить, что технические тексты имеют различные вспомогательные знаковые системы. К ним можно отнести, например, графики и чертежи, схемы и формулы, которые не являются знакомыми большому количеству носителей языка.

Перевод технической литературы считается довольно хлопотным и кропотливым занятием, которое, кроме значительного объема работы, требует профессиональных знаний в конкретной отрасли. Точный смысл текста не должен искажаться, а кроме того, важно выдержать стилистику оригинала.

Необходимо учитывать то, что от переводчика требуется адекватное понимание темы и смысла переводимого текста. Переводчик должен наиболее точно передать смысл терминов. От него может потребоваться языковая и смысловая адаптация переводных материалов.

## **Литература**

1. Караваев А. Научная речь: характеристика и правила использования (из опыта работы): методическое пособие/Г.А.Караваев – Благовещенск: изд-во АмГУ, 2005 – 51с.
2. Телия В.Н., Графова Т.А. Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. / Институт языкознания. – М.: Наука, 2008. – 214 с.
3. Хоменко С.А. Основы теории и практики перевода научно-технического текста с английского языка на русский: Учебное пособие/ С.А.Хоменко, Е.Е.Цветкова, И.М.Басовец. – Мн.: БНТУ, 2004. – 204 с.
4. Щербакова И.В. Особенности перевода технических текстов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21712> (дата обращения: 05.02.2019).

УДК 338.3

**Дашенко Ю.Ю.**  
**Лифиренко А.В.**  
**Пасько Ю.О.**  
**Лиманская Н.А.**

*Южный федеральный университет*

## **ВАЖНАЯ РОЛЬ СКЛАДА В ЛОГИСТИКЕ**

*Аннотация.* Логистика в современном мире используется в различных областях деятельности. В статье рассматривается роль склада в логистике. Организация склада является важным этапом в развитии компании.

*Ключевые слова:* логистика, склад, складская логистика.

Организация склада является важным шагом в развитии предприятия. Решение о приобретении склада должно основываться на исследованиях и расчетах, в которых жизнеспособность и экономичность склада имеют важное значение.

Склад - место, где хранятся запасы. Чем меньше они хранятся, тем эффективнее склад. Поэтому складская логистика - это эффективное хранение и управление всеми видами запасов, их перемещение и распределение [1].

Соотношение цена / качество является ключом к выбору склада. Для этого необходимо определить, какой склад подходит для вашего бизнеса [2]. Размеры складов могут варьироваться от небольших комнат до больших складов. Кроме того, конструкции складов могут существенно отличаться.

Для универсальных складов красноречивым является тот факт, что они могут снизить инвестиционные затраты. Чем больше склад, тем меньше общие затраты на содержание склада и следовательно выше стоимость доставки. Если склад меньше, то он может располагаться ближе к потребителю и это сократит транспортные расходы [3].

Также необходимо обратить внимание на расположение склада. Чтобы склад был эффективным, необходимо оценить уровень жизни населения, близость рынков, наличие транспорта и, конечно, наличие конкурентов.

Поэтому для успешного развития производственной деятельности необходимо содержать клад и необходимое оборудование для склада. Чтобы не потерять свой капитал, необходимо расставить приоритеты в своей деятельности, финансовом положении и трезво оценивать свои силы.

## **Литература**

1. Канке, А.А. Логистика складского хозяйства / А.А. Канке // Маркетинг. - 2014. - № 1 (134). - С. 97-107.
  2. Кузнецова, М.Н. Проблемы складского хозяйства на предприятии / М.Н. Кузнецова, А.С. Васильева // Наука в центральной России. - 2012. - № 1S. - С. 14-16.
  3. Гудков, В. А. Основы логистики: учебник. - Москва: Горячая линия – Телеком, 2013. - 386 с.
- 

УДК 33

**Чернов В.А.**

*доктор экономических наук,  
профессор кафедры финансов и кредита.  
Институт экономики и предпринимательства.  
Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

## **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ**

*Аннотация.* Освещается необходимость автоматизированного информационно-аналитического обеспечения бизнеса в достижении конкурентоспособности и инновационного развития экономики. Рассматриваются базовые направления развития цифровой экономики и международное взаимодействие в данной сфере. Раскрываются основные направления создания ценности цифровыми платформами для отраслей экономики в виде цифрового информационно-аналитического ресурса, наполняющего вычислительные элементы («нейроны») в нейронной сети и способного управлять экономикой в режиме искусственного интеллекта в условиях неопределённости и риска.

*Ключевые слова:* Цифровые платформы, фундамент цифровой экономики. Цифровой ресурс, цифровая экономика, информационная эпоха, искусственный интеллект, нейронные сети, облачные сервисы.

В завершение глобального цикла индустриального развития общества, набирает силу новый цикл информационного развития. Для того чтобы не отстать от эволюции, недостаточно лидировать в индустриальной, технологической сферах. Наиболее эффективное управление индустриальным, технологическим развитием возможно только на основе инновационных достижений в цифровой информатизации. Автоматизированное информационное обеспечение становится важнейшим ресурсом, за обладание которым всё более обостряется международная конкуренция.

Необходимый фундамент для запуска цифровой экономики состоит из пяти базовых направлений развития: «Нормативное регулирование», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Форми-



рование исследовательских компетенций и технологических заделов» и «Кадры и образование» [4, с. 34].

На пути к цифровому взаимодействию на глобальном рынке в 2015 году ратифицирован Договор о Евразийском экономическом союзе, в рамках которого предусматривается создание интегрированной информационной системы Союза и трансграничного пространства доверия, что отражено в разделе I программы цифровая экономика РФ [1].

С целью реализации цифровой экономики необходимо создание правил ведения бизнеса, в которых потоки данных используются для управления потоками людей, вещей, энергии, денег и регулирующих воздействий. Для этого проводится интеграция интернета вещей, объединяются облачные вычисления, формируется искусственный интеллект (ИИ), технология 5G и др. [5, с. 36].

Цифровые платформы задействуют огромный потенциал и создают ценность для отраслей экономики в трех направлениях:

- 1) облачные сервисы и ИИ становятся основополагающими инструментами прогресса;
- 2) сенсорные технологии и сетевое взаимодействие интегрируют массивы данных в облако;
- 3) вычислительная мощность и интеллектуальные технологии трансформируют источники данных в интеллектуальный источник крупномасштабных инноваций [5, с. 36].

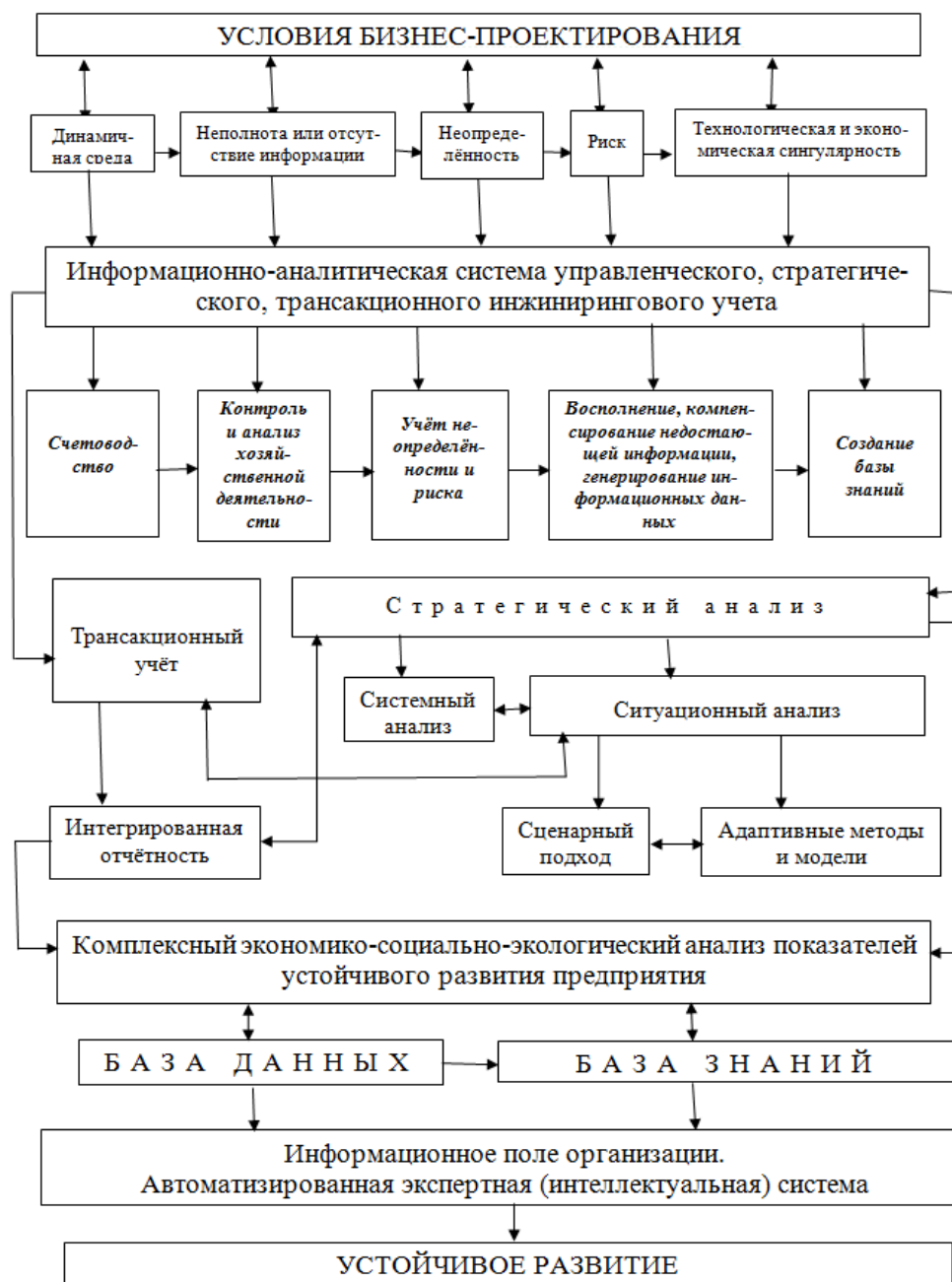
Благодаря возможности автоматического считывания информации с объектов, генерируемые большие массивы данных будут активно интегрироваться во всех отраслях, образуя новые отрасли, такие как промышленный интернет вещей [5, с. 15].

В качестве последней черты современного процесса развития автоматизированных информационных технологий (АИТ) общество переходит на качественно новый уровень конвергенции, заключающейся в стирании различий между сферами материального производства и информационного интеллектуального бизнеса, в максимальной диверсификации видов деятельности отдельных предприятий и корпораций, взаимопроникновении различных отраслей промышленности, финансового сектора, сферы услуг, промышленного интернета вещей, функционирующего с помощью цифровых нейронных сетей.

Таким образом, интеллектуальные информационные технологии становятся основным средством перехода мирового общественного развития от индустриальной к информационной эпохе с искусственным интеллектом [9, с. 163-164; 8, с. 72], что и становится основным содержанием цифровой экономики и главным условием её реализации.

Важнейшим поставщиком алгоритмов для наполнения нейронных сетей искусственного интеллекта в облачных сервисах являются методы экономического анализа как фундаментальные основы информационно-аналитического обеспечения хозяйственной деятельности. Эти универсаль-

ные методы раскрыты в источниках [7; 6, с. 110-120; 2]. Они охватывают все направления и профили экономики и позволяют управлять хозяйственной деятельностью в условиях неопределённости и риска, восполняя и компенсируя недостающую информацию специальными методами в системной взаимосвязи, встроенной в единую концепцию, проиллюстрированную на рисунке.



### Интегрированная система проектирования и управления информацией в хозяйственной деятельности

Таким образом, каждая из методик, содержащих алгоритм для базы знаний, становится отдельным вычислительным элементом («нейроном») в нейронной сети системы искусственного интеллекта в финансовом управлении.

Наиболее значимые данные информационного поля о том, как стратегия, управление, результаты деятельности и перспективы организации в контексте внешней среды ведут к созданию ценности на протяжении времени, представляются в интегрированной отчётности. Современные автоматизированные информационные системы позволяют составлять интегрированную отчётность в электронном виде. Интегрированная отчётность в электронном виде способна выполнять функции базы знаний, быть частью экспертной системы, которая при смене прогнозируемых или текущих параметров в автоматизированном режиме покажет результат таких изменений в электронных таблицах интегрированной отчётности. Данные этих таблиц являются результатом алгоритмов генерирования знаний, запрограммированных в автоматизированной информационной системе, концепция которой проиллюстрирована на рисунке. Методы реализации такой концепции раскрыты в источниках [7, с. 69-74; 11; 6, с. 110-120; 2].

Именно методы интегрированной системы информационно-аналитического обеспечения хозяйственной деятельности, относящихся к представленной системе, и рекомендуется использовать в качестве алгоритма для базы знаний, искусственного интеллекта экспертных (интеллектуальных) систем в цифровой экономике и её облачных сервисах с точки зрения возможностей решения информационных проблем на рынке в условиях неопределённости и риска и достижения устойчивого развития.

### **Литература**

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р.
2. Баканов М. И., Чернов В. А. Методы контроллинга: Торговая калькуляция. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2018. 264 p.
3. Бум нейросетей: Кто делает нейронные сети, зачем они нужны и сколько денег могут приносить. #золотойфонд #будущее/. VC.RU. [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/future/16843-neural-networks>
4. Ковнир Е. О программе и разработке планов мероприятий. Цифровая экономика: что нового // CONNECT 2018. № 1–2. С. 34–35 [Электронный ресурс] URL: [http://files.data-economy.ru/Interview/Connect\\_01022018.pdf](http://files.data-economy.ru/Interview/Connect_01022018.pdf)
5. Уильям Сю. GIV 2025. Разработка отраслевых концепций в «умном» мире. Huawei Technologies Co., Ltd. 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://www.huawei.com/minisite/russia/giv/activities.html>
6. Чернов В.А. 3.9. Интегрированный анализ устойчивости развития организации на примере промышленного холдинга // Аудит и финансовый анализ. 2018. № 2. С. 110-120.
7. Чернов В. А. Теория экономического анализа: учебник. – Москва: Проспект, 2017. – 384 с.
8. Чернов В.А. Управленческий учёт и анализ коммерческой деятельности/под ред. М.И. Баканова. - М.: Финансы и статистика, 2001. -320 с.
9. Чернов В.А. Управленческий учёт и экономико-математический анализ коммерческой деятельности в условиях неопределённости и риска. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Московский Государственный университет коммерции. Москва, 2000. -463 с.
10. Чернов В. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие для студентов вузов/под редакцией М.И. Баканова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Чернов, В. А. Финансовое управление капиталами и устойчивое развитие бизнеса /В. А. Чернов. -Бо-Бассен 71504, Маврикий: Palmarium Academic Publishing. OmniScriptum. 2018. -117 с.

12. Чернов В. А. Электронные деньги и национальная безопасность. I международная научно-практическая конференция Смоленск, 31 мая 2018 г. Научные исследования современности: от разработки к внедрению Смоленск: ООО "НОВАЛЕНКО". С. 198-200.

13. Hanna N. A role for the state in the digital age // Journal of Innovation and Entrepreneurship. – 2018. – Vol. 7. – No. 5. – P. 86–103. – DOI: <https://doi.org/10.1186/s13731-018-0086-3>.

14. Strang K.D., Sun Z.A. Big Data Paradigm: What is the Status of Privacy and Security? // Annals of Data Science. – 2017. – Vol. 4. – Iss. 1. – P. 1–17. – DOI: <https://doi.org/10.1007/s40745-016-0096-6>.

УДК 343.1

**Коблева М.М.**

*к.ю.н., доцент кафедры уголовно-процессуального права  
РФ ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет правосудия»*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ОБВИНЯЕМОГО

*Аннотация:* Статья посвящена анализу норм Уголовно-процессуального кодекса, регламентирующего процессуальные обязанности обвиняемого. Автор приходит к выводу о необходимости введения статьи, комплексно отражающей все процессуальные обязанности, которые на сегодняшний день отражены в различных статьях уголовно-процессуального законодательства.

*Ключевые слова:* обвиняемый, процессуальные обязанности, участники уголовного судопроизводства, суд, регламентация

Обвиняемый в уголовном судопроизводстве обладает правовым статусом, состоящим из процессуальных прав и обязанностей.

Наличие у обвиняемого определенных обязанностей и того, что к нему могут быть применены установленные в УПК РФ меры принуждения со стороны органов государственной власти, не говорит о том, что его права и свободы ограничиваются или нарушаются. Исходя из анализа положений УПК РФ, регламентирующих обязанности обвиняемого и требований к правам личности в международных правовых документах, можно сделать вывод о том, что в данном аспекте УПК РФ соответствует международным нормам и стандартам. При этом обязанности обвиняемого являются установленной законом мерой «должного» и «общественно-необходимого поведения»[1,с.126].

Вместе с тем, нельзя не отметить, что в настоящее время обвиняемый не признается в качестве носителя обязанности по изобличению себя самого или доказыванию своей невиновности. Каких бы то ни было обязанностей в активном участии в процессе доказывания обвиняемый не несёт, кроме того он не обязан представлять доказательства»[2,с.22].

Специфика обязанностей обвиняемого заключается в том, что его обязанности являются уголовно-процессуальными и установлены в нормах УПК РФ. Вместе с тем, если обвиняемый ведет себя неправоммерно, к нему могут применяться взыскания, как уголовного, так и административного права.

Отсутствие в УПК РФ перечня обязанностей обвиняемого, как это имеет место с правами, вызывает в научной литературе разные мнения на этот

счет. По мнению одних авторов, обязанности обвиняемых аналогичны обязанностям подозреваемых. Так, он обязан:

1) выполнять поручения должностных лиц, а именно являться по их вызовам;

2) соблюдать меры процессуального принуждения, а именно мер пресечения;

3) не препятствовать производству по уголовному делу, то есть не угрожать участникам уголовного судопроизводства, не уничтожать доказательства;

4) не производить заведомо ложный донос в отношении других лиц

Итак, обязанности обвиняемого содержатся в различных статьях УПК РФ, а также их можно установить при помощи анализа норм иных отраслей права.

В силу ст. 97 УПК РФ к обвиняемому могут быть применены меры пресечения. То есть обвиняемому запрещается укрываться от органов дознания, предварительного следствия, суда, занимать преступной деятельностью, угрожать кому-либо и не совершать никаких противоправных действий.

Исходя из смысла ст. 102 УПК РФ при избрании обвиняемому меры пресечения в виде подписки о невыезде он не вправе без разрешения компетентного органа покидать место жительства (постоянное или временное), должен в назначенный срок явиться по вызовам дознавателя, следователя и суда, а также не вправе каким-то другим путем препятствовать производству по уголовному делу. Эти же требования он должен исполнять, если в отношении него избрана мера пресечения личное поручительство.

Если в отношении него избрана мера пресечения в виде залога, то на нем лежит обязанность по исполнению требований, связанных с внесением залога (ст. 106 УПК РФ): внести залог, предоставить документы на недвижимость и т.д.

Достаточно интересна ст. 105.1 УПК РФ – запрет определенных действий. Суд выносит решение о том, что лицу запрещается осуществлять определенные действия, например, продолжать общение с определенными лицами, находиться в определенных местах и т.д.

При применении меры пресечения в виде домашнего ареста (ст. 107 УПК РФ) обвиняемому не вправе общаться с определёнными судом лицами, получать и отправлять корреспонденцию, вести переговоры при помощи любых средств связи, а также не имеет права покидать свой дом[3,с.152].

В силу п. 14 ст. 108 УПК РФ обвиняемый, который содержится под стражей, обязан выполнять требования Федерального закона № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

В случае нарушения обвиняемым требований УПК РФ к нему могут быть применены определённые санкции, которые заложены в статьях УПК РФ, например: изменена на более строгую мере пресечения (ст. 110 УПК РФ); обвиняемый в случае неявки по вызову без уважительных причин мо-

жет быть, в соответствии с ч. 1 ст. 113 УПК РФ, подвергнут приводу; при определённых обстоятельствах обвиняемый может быть, в соответствии со ст. 114 УПК РФ, временно отстранен от должности; на его имущество может быть наложен арест (ст. 115 УПК РФ) и т.д.

Согласно диспозиции статьи 161 УПК РФ в обязанности обвиняемого входят недопустимость разглашения сведений, которые были выяснены в ходе предварительного следствия. Но при этом, имеются ряд исключений: обязанность по неразглашению не касается защитников обвиняемых, то есть обвиняемый имеет право сообщать защитнику любые сведения, касающиеся обстоятельств следствия и предъявленного обвинения.

В силу с ч. 2 ст. 179 и ст. 290 УПК РФ обвиняемый, может быть подвергнут освидетельствованию. На основании положений ст. 195-196, 203 обвиняемый, может быть подвергнут действиям, связанным с производством судебных экспертиз. Это позволяет сделать вывод о том, что на обвиняемом лежит обязанность по исполнению требования о порядке освидетельствования и проведения судебных экспертиз.

Положения ч. 4 ст. 247 УПК РФ гласят, что подсудимый может не явиться в судебное заседание, но при наличии заявленного соответствующего письменного ходатайства [4,с.28].

В ст. 257 УПК РФ содержится регламент проведения судебного заседания, согласно которому все присутствующие в зале судебного заседания, в том числе и подсудимый, обязаны ему подчиняться. В случае нарушения порядка судебного заседания к подсудимому могут быть применены меры, предусмотренные ч. 3 ст. 258 УПК РФ.

В научной литературе достаточно большое количество предложений по вопросам законодательной регламентации обязанностей обвиняемого, единства их понимания и правоприменения, а именно:

1) Внести изменения в статью 47 УПК РФ, в части наличия чёткого перечня обязанностей обвиняемого;

2) ввести в УПК РФ отдельную статью с перечнем обязанностей обвиняемого;

3) включить в УПК РФ норму (раздел), в которой были бы перечислены статьи УПК, содержащие обязанности обвиняемого[5,с.107].

Мы придерживаемся второго варианта, так как считаем, что он позволит осуществить правовую регламентацию обязанностей обвиняемого, защитить его законные права и интересы и в значительной мере облегчит работу правоприменительных органов, исключив разночтения по вопросам объёма его прав и обязанностей.

Таким образом, важным элементом правового статуса обвиняемого в уголовном судопроизводстве составляют его обязанности. В отличие от прав обвиняемого, большинство из которых собраны в отдельной статье, обязанности обвиняемого расположены в отдельных статьях УПК РФ, это иногда приводит к разночтениям в их содержании. Для защиты прав и законных ин-

тересов обвиняемого следует основные обязанности поместить в отдельную статью.

### **Литература**

1. Емельянов, Д. В. Процессуально-правовой статус обвиняемого в уголовном судопроизводстве: права, обязанности и законные интересы / Д. В. Емельянов. – М. : Общество и право, 2017. – С. 126.

2. Кожевников, Л. Л. Обязанности обвиняемого. Понятие, виды, проблемы правовой регламентации и обеспечение условий надлежащего выполнения : учебник / Л. Л. Кожевников. – М. : Самара, 2014. – С. 22.

3. Стройкова, А. С. К вопросу о достаточности оснований для предъявления обвинения / А. С. Стройкова. – М. : Эксмо, 2016. – С. 152.

4. Устинов, Д. С. Права и обязанности обвиняемого как основа формирования его уголовно-процессуального поведения (историко-правовой аспект) / Д. С. Устинов. – М. : Правозащитник, 2014. – С. 28.

5. Марченко, Е. С. Обязанности обвиняемого и проблемы их правовой регламентации / Е. С. Марченко. – М. : Норма, 2015. – С. 107.



Научное издание

# **СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам  
VII Международной научно-практической конференции,  
15 февраля 2019 года, г. Смоленск

Подписано в печать 18.02.2019. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×80 1/16. Усл. п.л. 4. Заказ №2Н-19. Тираж 100 экз.

МНИЦ «Наукосфера», ООО «Новаленсо», 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303.